

7. Саберева К.Ю. Просветительско-нравственные взгляды Бахауддина Накшбанди. Пед.фан. ном. степень. дис, написанный для получения.- Т.2004-18 б.
рост (руководство для учителя).- Т.: Учитель .1980.-88 с.
8. Гозиев Э. Психология мышления.- Ташкент.: Учитель.1990.-184 б.
9. Янковская М.Г. Эмоциональный аспект нравственного воспитания. – М.: Просвещение. 1986. – 160 с.

Цифровизация образования в новых социально - экономических условиях развития общества

Иманалиева А. Д.

КГУ гимназия № 45 г.Караганды, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается проблема цифровизации образования, где система образования находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий.

Ключевые слова: Цифровизация образования, цифровая трансформация, система образования, цифровая экономика, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, педагог, обучающийся, педагогический процесс.

Сегодня развитие человеческого капитала, как главного производительного фактора в росте экономики и становлении индустрии знаний, приобретает первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности нашей страны. В новых социально-экономических условиях развития общества, система образования находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как положительные изменения, так и ряд вызовов. Внедрение технологий в образование требует не только технологической подготовки, но и пересмотра педагогических подходов и стратегий, но и в необходимости понимания этих вызовов и возможностей, а также разработки стратегий для успешной интеграции цифровых технологий в педагогический процесс образовательного учреждения.

В этом контексте, в Государственной программе «Цифровой Казахстан», отмечается, что цифровая экономика требует наличия у населения цифровых навыков, позволяющих пользоваться ее плодами. При этом в настоящее время уровень компьютерной (цифровой) грамотности населения составляет 76,2%, и необходим его рост в ближайшие годы. На текущий момент Министерство образования и науки Республики Казахстан уже внедряет ряд инициатив: 1) в 3-4 классах внедрен предмет "Информационно-коммуникационные технологии", формирующий общие базовые знания работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни; 2) функционируют 372 кружка по робототехнике, обучающих общим основам программирования в рамках робототехники. Вместе с тем, принимая во внимание новые требования к молодому поколению, назревает необходимость в пересмотре содержания среднего образования через развитие креативного мышления и технических навыков [1].

Отметим, что одним из главных вызовов цифровизации образования является неравномерное распределение доступа к современным технологиям среди учеников. В развивающихся регионах и среди малообеспеченных социальных групп доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам может быть ограничен. Это создает цифровой разрыв, который может привести к исключению определенных групп обучающихся из цифровизированного образовательного процесса. Решение этой проблемы требует создания доступных и инклюзивных условий для всех участников процесса обучения.

К тому же мы полагаем, что введение цифровых технологий в процесс обучения меняет роль и функции преподавателя. Традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с обучающимися в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

Современные вызовы обуславливают неизбежность трансформации сферы образования, формирования новых методов и инструментов образовательной деятельности, вовлечения в образовательный процесс с использованием компьютера и Интернета. Потенциал применения в образовании технологий, приведших к масштабным изменениям современных социально-экономических систем, огромен. К ним относятся информационные технологии для поиска и обработки информации, дистанционное обучение, технологии обработки больших данных, искусственного интеллекта, персонализации, использование образовательных платформ, дополненная и виртуальная реальность, интерактивные методы.

Несмотря на существующие стратегии развития в области образования и формирование современных методов и методик обучения в наши дни вопрос по переходу на дистанционные формы обучения стоит наиболее остро. Пандемия COVID-19 внесла существенные коррективы особенно по части ускорения этого перехода. Безусловно, сформировать в течение нескольких месяцев четкую и слаженную систему, способную бесперебойно сформировать коммуникацию между педагогами и учащимися практически невозможно. Основные ограничения, которые возникают в процессе адаптации к формам дистанционного обучения могут быть описаны несколькими характерными аспектами: недостаточная оснащенность цифровыми средствами связи; слабая цифровая грамотность; отсутствие самоорганизации, которая крайне необходима в условиях видеоизмененных форм контроля и невозможности прямого воздействия.

Цифровая трансформация в сфере образования проявляется в использовании электронных устройств обучения, электронных программ, сетей, веб-сайтов и другого инструментария. Тем самым, можно вести речь о «цифровой грамотности», «цифровой компетентности» всех участников образовательного процесса. В свою очередь новое поколение к которому относятся современные школьники, родившиеся и выросшие в цифровом мире, обладает широким спектром цифровых навыков. Но обучение в условиях пандемии показало, что должного уровня цифровых навыков, необходимых для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, у подавляющего большинства школьников нет.

Исследователь Давлетшина Л.Х., под цифровыми навыками понимает устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей [2].

Зарубежный исследователь Eickelmann В., отмечает, что для формирования цифровых навыков используются обучающие платформы, открытые образовательные ресурсы, цифровые учебники, надёжные облачные образовательные программы и др. [3].

В связи с этим устанавливаются требования к тому, что должна делать современная школа. Школьники растут в условиях цифровизации и позже будут жить и работать во всё более цифровизирующемся мире, поэтому они нуждаются в дополнительных навыках для удовлетворения своих информационных потребностей. Значит сегодня, цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и обучающимися, то есть, для успешного формирования цифровых навыков современного школьника необходима система целенаправленных усилий и действий всех участников образовательного процесса.

В условиях экономического роста общества, предоставление образования должно сопрягаться не только с навыками функционального уровня – использованием программных средств и пакетов программ, просмотром и поиском информации, способностью различать

качество информации, найденной в Интернете, но и охватывать более широкий набор навыков, отражающих социокультурное участие обучающихся в сетевом обществе, их самовыражение, формирование сетевой идентичности и активное осознанное участие в онлайн-мире [4].

Основным импульсом развития цифровой экономики государства становится система подготовки кадров, поэтому цифровая экономика нуждается в подготовке кадров с новыми компетенциями и квалификацией, соответствующими её вызовам и запросам. Если говорить именно о цифровизации образования, то она ведет к серьезным изменениям на рынке труда и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, которая доказала свою эффективность, но с другой, порождает доступность информации в различных ее формах. Если же затрагивать образовательную систему, то можно увидеть, что присутствие информационно-коммуникационных технологий растет в классах на разных этапах обучения. В цифровом контексте, в котором мы находимся сегодня, общество требует от преподавателя достаточный багаж цифровых навыков, которым он мог бы делиться ими с обучающимися.

На наш взгляд, целесообразно, чтобы образовательные учреждения поощряли обучение цифровой педагогической компетентности путем совершенствования текущей подготовки учителей, так как это один из немаловажных способов добиться реальных изменений в преподавании и обучении. Как показывает педагогическая практика трудности, с которыми сталкиваются учителя-предметники при реальном контакте с информационно-коммуникационными технологиями все еще имеются. Это позволяет сделать вывод о том, что существующее обучение информационно-коммуникационных технологий нуждается в совершенствовании с целью повышения уровня цифровой компетентности современного учителя.

Не секрет, что в будущем цифровизация образования затронет все сферы обучения, поэтому уже сейчас так важно развивать необходимые компетенции и способности у обучающихся, настраивать их к переосмыслению позиции к учебному процессу и чтобы суметь приспособиться к требованиям цифровой трансформации в образовании, учителя-предметники необходимо проходить курсы повышения квалификации по выбранной специальности, с целью овладения современными цифровыми навыками и педагогическими компетенциями.

Из опыта профессиональной педагогической деятельности, мы обосновываем, что в условиях цифровизации образования эффективная форма обучения «от человека к человеку» и впредь будет оставаться ключевым процессом развития. Вместе с тем, благодаря развитию цифровых технологий, получают большее распространение различные новые формы обучения. Важно, чтобы начавшееся в последние годы ускорение распространения информационно-коммуникационных технологий, новая волна развития искусственного интеллекта и Интернета привели к смене образовательной модели, а не остались, как прежде, отдельными радикальными инновациями в области образовательных технологий, так как задача применения технологий в педагогическом процессе состоит в том, чтобы создать необходимые условия и существенно повысить эффективность процесса обучения.

Использованная литература

1. Государственная программа "Цифровой Казахстан" Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.
2. Давлетшина Л.Х. Возможности онлайн-сервисов при формировании цифровых навыков младших школьников / Л.Х. Давлетшина // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием (Чебоксары, 31 декабря 2019 г.)
3. Eickelmann В. (2017): Kompetenzen in der digitalen Welt. Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin.

4. Бороненко Т.А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – №2 (38). – С. 167–193.

Buketov University