

Воротынцева А.А., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. ПМНО-42, студент
(Научный руководитель — к.п.н., доктор философии Ph.D., профессор Ишанов П.З.)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРЕССИВНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из существенных условий развития современного образования, безусловно, является актуализация национальной системы образования, что в свою очередь указывает на значимость системы образования в становлении и развитии нашего государства. Казахстан – полиэтническая страна, тем самым можно сказать, что развитие народной педагогики на сегодня, является актуальным направлением педагогической науки.

К тому же реформирование системы образования, направления которого определяются Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, основаны на принципах государственной политики в области образования, каковыми являются: равенство прав всех на получение качественного образования; приоритетность развития системы образования; доступность образования всех уровней для населения; светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, свободного развития личности; уважение прав и свобод человека; стимулирование образованности личности; непрерывность процесса образования; единство обучения, воспитания и развития; демократический характер управления образованием; разнообразие организаций образования [1].

Известно, что в качестве основного нормативного документа, определяется «Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан», который устанавливает ожидаемые образования в виде знаний, умений, навыков, компетенций как целей краткосрочного характера; описывает требования к базовому содержанию начального образования, максимальному объему учебной нагрузки [2].

В нашем же понимании, именно формирование интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Чтобы формировать у учащихся интерес к знаниям необходимо воспитывать в них потребность в этих знаниях, так как роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения очень велика. А воспитание младших школьников, опирающееся на обширную базу средств народной педагогики, позволит сформировать и укрепить национальное самосознание.

В результате анализа психолого-педагогических источников, мы выявили, что теоретико-методологические проблемы народной педагогики, изложены и раскрыты в трудах казахстанских ученых К.Б. Жарыкбаева, К.Ж. Кожаметовой, Ш.М. Мухтаровой, Ж.Ж. Наурызбая и др..

Использование традиций и обычаев народной педагогики в педагогическом процессе рассматриваются в фундаментальных исследованиях зарубежных ученых, среди них Г.Н. Волков, Э.А. Орлова, М.И. Стельмахович, Е.Л. Христова и др..

Содержание и процесс воспитания в народной педагогике, по мнению вышеуказанных исследователей, определяют народные знания, при этом «народные» в данном контексте принимаются не в социальном смысле, а в общечеловеческом, являющимся достоянием какого-либо народа (например, казахского, русского, татарского и др.).

Народные знания – комплекс накопленных эмпирическим путем наблюдений за природными, социальными процессами и явлениями, а также сделанных на этой основе выводов, используемый в повседневной практической деятельности и закреплённый в традициях.

Народные знания характеризуются единством трех компонентов: представлений о свойствах окружающего мира; навыков; непосредственно практических действий.

Основу народных знаний составляют в различной степени систематизированные наблюдения за явлениями окружающего мира, включая биологические особенности человека, а также за процессами и результаты человеческой предметно-орудийной деятельности.

На развитие народных знаний оказывают большое влияние географические и климатические условия. Исходя из специфики местных условий проживания, человек приспосабливается к природным факторам, используя, совершенствуя свои знания, создавая оригинальную систему жизнеобеспечения. Исследования сути народных знаний дает

возможность рассмотреть развитие таких областей культуры, как народная медицина, народный календарь, народная метрология, педагогика, психология и другие явления народной жизни, комплекс которых составляет то единое целое, что определяет механизм формирования и функционирования народной и материальной и духовной культуры.

В современном обществе, народные знания выполняют три основные функции:

Первая функция состоит в том, что они служат основой представлений о действительности и общей этнической картины мира.

Вторая функция знаний состоит в роли ориентира при определении человеком направления своей деятельности – практической или духовной, служит базой формирования отношений к объектам действительности. В соответствии с этой функцией можно выделить систему средств этнического воспитания: воспитательные традиции, обычаи, обряды, правила, которые составляют основу реализации этносоциальных ролей.

Третья функция заключается в познании сложной системы родственных отношений, сущности этносоциальных ролей и их значения в регулировании отношений между субъектами этноса, познании своей родословной.

Смысл народного воспитания – укрепление преемственности поколений в русле вековых гуманистических традиций народа, в конечном итоге – осознание принадлежности к своим корням. Народная педагогика ориентирована на развитие в каждом ребенке комплекса социально-этических качеств. В основе народного воспитания лежит триада «ум – доброта – трудолюбие» [3].

На основании этого можно определить, что народная педагогика – исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения и воспитания, обычаях, обрядах, традициях, детских играх и игрушках. Народная педагогика содержит как идеал воспитания, так и пути и средства его достижения. Ценность народной педагогики помогает направить современный учебно-воспитательный процесс на формирование национального самосознания у подрастающего поколения.

В современной научной литературе отсутствует единая точка зрения относительно трактовки понятий «обычаи и традиции». Зачастую ученые не дифференцируют эти понятия. Так И. Суханов дает следующее определение: «Обычаи и традиции – это нерегламентированные юридическими установлениями, поддерживаемые силой общественного мнения формы передачи новым поколениям способов реализации сложившихся в жизни данного класса, общества идеологических отношений» [4].

Н. С. Сарсенбаев казахский философ, для которого проблема традиции была центральной занимающийся изучением закономерностей обычаев и традиций, настаивает на том, что эти понятия различаются. По его мнению, традиции представляют собой исторически сложившиеся устойчивые, наиболее обобщенные нормы и принципы общественных отношений людей, передаваемые из поколения в поколение.

«По нашему убеждению, пишет он обычаи и традиции необходимо рассматривать как категории общественной психологии. Потому что, во-первых, они отражают нормы и принципы общественного поведения не индивидов, а коллективов и различных форм общности людей, образуют духовные черты, признаки и свойства их; во-вторых, обычаи и традиции создаются коллективами, в отличие от идеологии, которая вырабатывается идеологами и внедряется в сознание масс; в-третьих, обычаи и традиции связаны со сферами не только осмысливания, но и различными людскими переживаниями. Они больше коренятся в общественной психологии, чем в идеологии» [5].

Психический склад души он связывал с национальным чувством. Вот что он писал: «Национальные чувства, как своеобразный сплав нравственных, эстетических, интеллектуальных, религиозных и бытовых чувств и вкусов, повторяясь многократно, переходя из поколения к поколению, являются постоянным источником формирования национальных обычаев, традиций и привычек» [6].

Традиции и обычаи различаются своими функциями, целями и сферой применения их в общественной жизни (таблица 1).

Таким образом, из таблицы 1 видно, что традиции и обычаи различаются как способами своих воспитательных функций, так и действием в различных сферах общественной жизни.

Таблица 1. Особенности реализации обычаев и традиций

Компоненты	Обычаи	Традиции
Цель	Реализации строго регламентированных действий и поведения	Не являются самоцелью, они средство для формирования определенных качеств личности
Функции (воспитательные)	Осуществляют свои функции стереотипными способами действий и поведения, которые воспроизводятся в конкретных ситуациях и являются привычными. Обычаи дают конкретные предписания поступкам	Реализуются через формирование духовных качеств личности, являются нормой или принципом поведения. Не дают конкретных твердых предписаний, показывают общие направления поведения, необходимые для формирования каких-либо качеств (трудолюбие, честность, уважение к старшим и т.д.)
Сферы применения в общественной жизни	Применяются в непроизводственной сфере жизни людей и связаны с такими категориями как мораль, право, религия, где речь идет о нравственных и правовых нормах	Традиции имеют место во всех формах общественного сознания: морали, праве, политике, науке, философии, религии, искусстве, литературе (сфера применения шире, чем у обычаев)

Важное значение имеет использование в учебно-воспитательном процессе школы прогрессивных традиций народной педагогики.

Под прогрессивными традициями народной педагогики понимается исторически сложившийся опыт людей в области воспитания и обучения, направленный на формирование у подрастающего поколения гуманного отношения к окружающему миру.

Прогрессивные трудовые традиции способствуют формированию основного качества личности – трудолюбия, от которого зависит отношение человека к окружающей действительности: к людям, к материальному миру, к природе, к самому себе и т.д.

Практика показывает, что знание учителем прогрессивных традиций народной педагогики позволяет:

- эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы с учетом прогрессивных традиций народной педагогики;
- целенаправленно осуществлять руководство целостным процессом формирования личности с учетом всех факторов, влияющих на данный процесс, в том числе таких, как национальные традиции, традиции семьи, традиции коллектива;
- обеспечивать взаимодействие семьи и школы по воспитанию учащихся на прогрессивных традициях народной педагогики.

В центре внимания прогрессивных традиций народной педагогики находится человек и сложная система отношений человека с окружающим миром. В обществе традиционно сложилась определенная система взаимоотношений: человек-человек, человек-природа, человек-труд, человек-познание, человек-искусство.

В предложенной системе взаимоотношений прослеживается взаимосвязь традиций с различными сторонами человеческой деятельности. Рассмотрим особенности системы взаимоотношений, нашедшей отражение в традициях (таблица 2).

Так, наиболее важные традиции человечества связаны со сферой труда, трудовой деятельностью, трудовым воспитанием. Поэтому среди прогрессивных традиций народной педагогики необходимо выделить следующие: раннее приобщение детей к посильному труду, подготовку детей к различным видам трудовой деятельности, подготовку детей к продолжению профессиональной деятельности своих родителей, передачу детям трудовых умений и навыков.

Таблица 2. Традиции в системе отношений человека к окружающему миру

Системы взаимоотношений	Традиции, имеющие место в этой системе
Человек-человек	Традиции почтительного отношения к старшим. Традиции гостеприимства. Традиции дружбы, милосердия, взаимопомощи. Традиции гуманного отношения к человеку. Традиции самосовершенствования человека.
Человек-труд	Традиции раннего приобщения детей к труду. Традиции подготовки детей к различным видам трудовой деятельности. Традиции подготовки детей к продолжению профессии родителей. Традиции передачи детям трудовых умений и навыков.
Человек-природа	Традиции бережного отношения к флоре и фауне, единения человека с природой. Традиционное воззрение народа на космопланетарную сущность человека.
Человек-искусство	Традиции приобщения детей к декоративно-прикладному искусству. Передача детям традиционного восприятия окружающей действительности через знаки, символы, узоры, орнамент и т.д.
Человек-познание	Традиции предметно-практического отношения к окружающему миру. Традиции духовного совершенствования человека через познание. Традиции передачи социального опыта через познание окружающего мира. Традиции приобщения детей к устному народному творчеству, как средство организации познавательной деятельности детей.

Прогрессивные трудовые традиции способствуют формированию основного качества личности – трудолюбия, от которого зависит отношение человека к окружающей действительности: к людям, к материальному миру, к природе, к самому себе и т.д.

В процессе прохождения педагогической практики, мы установили, что знание учителем прогрессивных традиций народной педагогики позволяет:

- эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы с учетом прогрессивных традиций народной педагогики;
- целенаправленно осуществлять руководство целостным процессом формирования личности с учетом всех факторов, влияющих на данный процесс, в том числе таких, как национальные традиции, традиции семьи, традиции коллектива;
- обеспечивать взаимодействие семьи и школы по воспитанию учащихся на прогрессивных традициях народной педагогики.

Вместе с тем, учитель современной школы при планировании и организации воспитательной работы классного коллектива должен уметь отличать прогрессивные традиции народной педагогики от непрогрессивных, сохраняющих в себе пережитки устаревших суеверий и представлений, элементы авторитарного стиля воспитания.

Для этого существуют определенные критерии отбора традиций народной педагогики с целью их использования в современном учебно-воспитательном процессе. При этом педагогу необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- являются ли традиции гуманистическими по своему содержанию;
- способствуют ли они разностороннему развитию личности;
- соответствуют ли они современным задачам воспитания;
- обеспечивают ли они деятельностный подход к процессу развития личности ребенка;
- способствуют ли формированию таких личностных качеств как трудолюбие, милосердие, уважительное отношение к старшим и т.д.

Мы полагаем, что основными направлениями деятельности современной школы по использованию прогрессивных традиций народной педагогики должны являться:

- использование прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе через организованное просвещение, т.е. ознакомление детей с народными традициями в области обучения и воспитания, раскрытие ценности этих традиций;
- использование традиций в качестве принципов организации жизнедеятельности школьника (содержание деятельности, форма деятельности, направленность деятельности);
- создание на основе прогрессивных традиций народной педагогики традиций детского коллектива;

- организация прочных связей совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся средствами народной педагогики;
- выявление, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта учителей по организации учебно-воспитательного процесса в школе с учетом прогрессивных традиций народной педагогики.

Необходимо отметить, что состояние современной общественной нравственности зависит от нравственной культуры и уровня нравственного развития каждого человека, которые закладываются еще в детстве. Поэтому начало духовно-нравственного формирования должно быть положено как можно раньше, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

Тем самым можно определить, что освоение младшими школьниками ценностей - есть принятие духовного и нравственного опыта предшествующих поколений, национальной культуры и народных идеалов, воплощенных в науке, искусстве, литературе, фольклоре, народных обычаях и традициях.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 22.12.2016 г.). - <http://www.zakon.kz/>
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2.003.1-2008). - <http://www.zakon.kz/>
3. Завалко Н.А., Сахариева С.Г. Этнопедагогика: Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Эверо», 2016. – 256 с.
4. Суханов И.В. Обычаи, традиции, обряды как социальные явления. – Горький: Волго-Вятское книжное изд-во, 1993. – 254 с.
5. Сарсенбаев Н.С. обычаи и традиции в развитии. Алма-Ата. 1965.
6. Сарсенбаев Н.С. обычаи, традиции и общественная жизнь. Алма-Ата. 1965.

Гельдыева Э.С., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, факультет философии и психологии, гр.КДР-42, студент
(*Научный руководитель – к.п.н. Гаркуша К.Г.*)

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях модернизации и реформирования общественной жизни, активного инновационного развития, особое внимание уделяется проблемам молодежи, ее образованию, полноценному духовному, культурному, профессиональному и физическому развитию, формированию лидерских качеств, управленческих умений и навыков, социальной активности, готовности реализовать свой потенциал не только на личностный рост, но и на благо развития страны. Одной из приоритетных задач государственной молодежной политики Республики Казахстан является широкое вовлечение молодежи в социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны, повышение ее социальной активности [1].

Социальная активность (лат. *activus* – деятельный) – это способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении [2]. Социальная активность характеризует деятельность с точки зрения степени ее реализации и развития социальных возможностей ее участников (таких, как: способности, знания, навыки, стремления). Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, фактором формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, изменяющего ход исторического процесса. Она является необходимой предпосылкой для всестороннего развития личности. Социальная активность может быть групповой, коллективной, индивидуальной. Социальная активность человека может проявляться в политической, трудовой, научной, культурной сферах.

Развитию социальной активности студенческой молодежи – готовности реализовать свой личностный потенциал на благо общества – в большой степени способствует вовлечение в добровольную общественно полезную деятельность – волонтерство.

Проведенный анализ справочной, словарной, научной литературы (А.М. Алькенова, Е.С. Азарова, Б.Ж. Байсеитовна, И.В. Кузьменко, Н.Е. Коршунова, Д.В. Малий, Е.Л. Шекова,