

Шейн М.В.

МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: одним из важнейших условий сохранения ценностных ориентиров, традиций, развития человека и общества является социализация. Процессы цифровой трансформации оказывают влияние на социализацию личности. Для решения образовательных задач и социализации личности в образовательном пространстве активно используются цифровые технологии, платформы, ресурсы и сервисы. Целью статьи является раскрытие социализации личности в цифровом образовательном пространстве, а также необходимость раскрытия культурного смысла цифровизации, которая обеспечивает цифровую социализацию личности обучающегося в образовательном пространстве. Анализ научной литературы исследования позволяет и уточняет понятие, дать определение, что такое «цифровая социализация», выделить его структурные компоненты, обосновать педагогические средства, которые будут содействовать социализации личности в образовательном пространстве. Опрос, беседа, наблюдение, позволили выделить эффективные формы, методы и средства цифровой социализации личности в образовательном пространстве. В научной статье рассматривается характеристика цифрового образовательного пространства, преимущества и недостатки, а также тревожные риски и негативные последствия цифровизации, влияющие на социализацию личности. Весьма эффективным можно считать социокультурные, рефлексивно-оценочные технологии непосредственно обеспечивающие социализацию (киберсоциализацию) личности в цифровом образовательном пространстве.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровая культура, киберсоциализация, цифровая социализация

Shein M. V.

MAKITU (branch) of Moscow state UNIVERSITY
University of technologies and management named after K. G. Razumovskiy (PKU)»
Moscow, Russian Federation

SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

Abstract: Socialization is One of the most important conditions for the preservation of value orientations of human beings, society traditions, and for the society development is socialization. Digital transformation has an impact on the socialization of the individual. Digital technologies are actively used to solve educational problems and socialize a student in a digital educational space. The research aims to reveal the cultural meaning of digitalization, which ensures the digital socialization of the student's personality in the educational space. Literature analysis made it possible to define the term "digital socialization" and to determine its structural components as well as the methods to substantiate pedagogical tools that contribute to the development of digital socialization of a student in the digital educational space. The conceptual apparatus has been refined. Via interview, observation, survey the author identified the effective forms, methods and means of digital socialization of students. The characteristics of the digital educational environment are presented. The alarming risks and negative consequences of digitalization are identified as well as the advantages of the digital educational environment. The author considers socio-cultural technology and reflective-evaluative technologies as the most effective ones ensuring the socialization (cyber-socialization) of perconality in the digital educational space.

Keywords: digitalization, digital educational environment, digital technologies, digital culture, cyber socialization, digital socialization

В условиях цифровой среды социализация личности является еще более значимой проблемой. Растет поток информации, меняются ценностные ориентации, меняются образовательные парадигмы, появляются новые подходы к управлению образованием. Сегодня необходимо учитывать технологические тренды в образовании и социализации (персонализация, геймификация, интерактивные учебники, видеоигры, дистанционное обучение). Особая роль отводится современным

технологиям, использование которых должно обеспечить повышение качества подготовки будущих специалистов.

Перед образованием появляются новые задачи, в числе которых, например, - помочь педагогу освоить новые навыки и практики преподавания, позволяющие ему научить обучающихся планировать, работать в команде, ориентироваться в огромном потоке информации, развивать аналитические, алгоритмические умения, критическое мышление. К тому же не все педагоги свободно владеют цифровыми технологиями для подготовки онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т. д., многие не готовы к цифровым изменениям в образовательном процессе. При этом отмечается рост доступности информации за счет открытия доступа в электронном образовательном пространстве.

Цифровая революция влечет за собой перестройку всей системы образования и воспитания, «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств. Информационный избыток ставит задачу воспитывать цифровую культуру, ответственность, самостоятельность, мобильность, стрессоустойчивость, развивать критическое, аналитическое, алгоритмического, проектное и другие виды мышления. Для того чтобы обучающийся умел анализировать, сравнивать, отстаивать свою позицию, необходимо создавать условия, ситуацию успеха» [10].

«Цифровизация влияет на все сферы общественных отношений, в том числе на процесс образования. Расширяется образовательное пространство. Разделяем позицию А.Р. Зенкова, который справедливо указывает, что в будущем «выпускникам понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, навыки критического мышления...» [6, с. 54]. Необходимо учитывать тот факт, что на социализацию личности оказывают влияние много факторов (контролируемых, относительно направляемых и стихийных). Особая роль отводится образовательным организациям. Проблеме социализации личности в образовательной среде посвящено немало работ философов (М. Должин, М.И. Катилина, Н.В. Помогалова и др.), социологов (Л.И. Денисенко, В.И. Лабунская и др.), педагогов (И.Г. Бозина, Т. А. Осипова, В.В. Кашаева и др.). Вопросы цифровизации, развития цифровой культуры, цифровой среды, цифровой социализации освещены в трудах отечественных ученых: А.В. Бобылева [2], Е.В. Гнатышиной [4], Т.С. Моспан [9], К.Л. Полупан [14], Н.Л. Соколова [18], А.А. Строкова [20], П.В. Суханова [21], Р.А. Шаухаловой [25], И.О. Котляровой [29], зарубежных психологов: R. Barglow [26], J.S. Brown [27], A. Collins [28], R. Halverson [28] и др. По-прежнему актуальными остаются вопросы самообразовательной деятельности студентов, учебной самоорганизации личности в условиях цифровизации образования, формирования профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой среде, контроля и оценки знаний обучающихся, здоровьесбережения и т. д.»

Обратимся к основным понятиям исследования. Факторов социализации в основном всего три. Космос, планета, страна, общество, государство – это есть макрофакторы. Тип населения, этнос, СМИ – это мезофакторы. Семья, группы сверстников, организации – это будут микрофакторы. Где же происходит социализация личности прежде всего? Конечно, в детских садах, семьях, школах, различных коллективах. Человек в процессе социализации обогащается опытом и индивидуальностью и становится личностью, причем может влиять на социализацию других людей. Механизмом социализации можно назвать или считать сумму всех социальных процессов, когда будет усваиваться определенная система норм и ценностей – это подражание, обуславливание, рационализация, обучение, воспитание, принуждение. Можно полагать, что процесс становления личности и есть социализация. Она зависит от множества факторов. Это и окружение людей, их возраст, интеллектуальный уровень, собственный опыт человека, особенности среды обитания, воспитания, культуры, наконец. Нужна ли нам социализация? Конечно, нужна, ведь это способ лучше понимать других людей, совершенствовать отношения с природой, понимать и уметь ее беречь. Она направлена на воспроизведение духовной и материальной культуры личности, на решение сложных задач. Социализация поможет в переосмыслении приобретаемого опыта, в передаче знаний новым поколениям. В условиях повсеместной цифровизации жизненного пространства в современном мире происходит социализация человека. Для описания процессов социального развития личности в современном информационном обществе сегодня используются различные термины, среди которых наиболее часто встречаются: интернет-«киберсоциализация» [15], «цифровая социализация» [19], «информационная социализация» [2]. Понятие «киберсоциализация» в России впервые было определено В.А. Плешаковым, который понимает данное явление как «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы» под влиянием инфокоммуникационных технологий [15, с. 5]. В зарубежной психологии термин «киберсоциализация» понимается гораздо шире: как совокупность феноменов, связанных

с приобщением человека к культуре электронной коммуникации, а также к ценностям, нормам и правилам, определяющим специфику общения в киберпространстве» [26; 28].

Современная молодежь активно использует интернет как пространство, позволяющее высказываться, формировать отношения, обсуждать проблемы, работать, учиться, осваивать новые модели поведения. При этом, в отличие от традиционных агентов социализации (семья, школа и т.д.), которые придают социальному развитию человека целенаправленный и регулируемый характер, интернет вносит в процесс социализации черты стихийности и неконтролируемости. Общаясь в интернет пространстве, молодые люди начинают усваивать ценности и нормы, принятые в сетевом сообществе с его размытыми правилами и границами, не имеющими прочной социокультурной базы и традиций [9]. Таким образом, киберсоциализация может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для личностного развития и социального функционирования молодых пользователей интернет-ресурсов. Например, в ряде исследований приводятся данные о том, что современные активные интернет-пользователи, виртуозно владеющие электронной коммуникацией, могут проявлять незрелость и негибкость в межличностном общении в офлайн-реальности, испытывать проблемы в создании и поддержке дружеских, интимно-личностных отношений [14; 28; 31].

Киберсоциализация, как было показано выше, дает молодым людям грандиозные преимущества в плане коммуникации, образования, саморазвития, но в то же время несет в себе серьезные опасности для их психологического благополучия. Проблематике онлайн-рисков, связанных с освоением киберпространства и использованием кибер-ресурсов, посвящено на сегодняшний день значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. При этом многие авторы особо пристальное внимание уделяют анализу рисков онлайн-коммуникации в подростковом и юношеском возрасте. Это определяется, с одной стороны, высокой степенью вовлеченности подростков и молодежи в киберкоммуникацию и, с другой стороны, более низкой, по сравнению со взрослыми, толерантностью к манипулятивным и агрессивным воздействиям со стороны интернет-среды, легкостью нежелательных деформаций «образа Я», искажений идентичности, следствием которых могут стать различные поведенческие девиации и эмоциональные расстройства [1; 18; 29; 30]. Проблематике онлайн-рисков, связанных с освоением киберпространства и использованием кибер-ресурсов, посвящено на сегодняшний день значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. При этом многие авторы особо пристальное внимание уделяют анализу рисков онлайн-коммуникации в подростковом и юношеском возрасте. Это определяется, с одной стороны, высокой степенью вовлеченности подростков и молодежи в киберкоммуникацию и, с другой стороны, более низкой, по сравнению со взрослыми, толерантностью к манипулятивным и агрессивным воздействиям со стороны интернет-среды, легкостью нежелательных деформаций «образа Я», искажений идентичности, следствием которых могут стать различные поведенческие девиации и эмоциональные расстройства [1; 18; 29; 30].

Но с другой стороны, киберпространство полноценно и разнообразно активизирует все известные науке механизмы социализации личности: идентификацию, дифференциацию, аккумуляцию, адаптацию, коммуникацию и т.п. «М. Читоса определяет интернет как «третье место» (после дома — «первое место» и работы — «второе место») в процессе социализации человека. Эти места являются оплотом нашей социализации и социального развития. Так, интернет, или, точнее, киберпространство, о котором он рассуждает, стало таким «третьим» виртуальным местом, где люди встречаются, чтобы получать информацию, общаться, проводить досуг, развлекаться, искать или предлагать поддержку, а также принимать личные и групповые решения» [26]. Рассмотрим основные позитивные эффекты киберсоциализации молодежи, определяемые возможностями многогранного использования информационно-коммуникационных технологий.

Социализация - длительный процесс, в результате которого человек приобретает собственный социальный опыт, ценностные ориентации. Ученые выделяют профессиональную, гендерную, правовую, этническую, гражданскую и др. социализацию. Ю.Р. Хайруллина [24] выделила горизонтальный и вертикальный срезы социализации. Горизонтальный срез - усвоение общественных ценностей, удовлетворенность жизненных ориентаций. Вертикальный срез представлен когнитивным, эмоциональным и поведенческим уровнями. Сегодня каждый из нас вовлечен в процесс цифровой социализации. А современное образование является фактором цифровой социализации, которую мы трактуем как вид социализации личности, включающий когнитивный, ценностный, деятельностный, аналитико-рефлексивный компоненты, обеспечивающий непрерывный процесс приобщения личности к ценностям цифрового общества, цифровой культуры, формирования цифровой компетенции и

адаптации в цифровой среде, формирующейся и в результате стихийно возникающих и развивающихся процессов.

Использование цифровой образовательной среды (офлайн) не заменит традиционного обучения, но позволяет расширить возможности традиционного обучения. Практики онлайн-обучения вошли в нашу профессиональную деятельность. Онлайн-техно-логии в образовании регулируют процессы цифровой социализации. Киберпространство полноценно активизирует механизмы социализации человека. Процесс становления личности - есть социокультурный процесс. Поэтому развитие цифровой культуры требует культурологического подхода, включающего в себя определение содержания, совокупности методов и принципов обучения и воспитания. Вместе с тем социокультурный (культурологический) подход выступает как принцип изучения и организации процесса обучения и воспитания, который рассматривает культуру как многоплановую, многослойную ценность, интегрирующую в себя множество культур. Особенности этого подхода как принципа состоит в том, что в своей реализации он опирается на другие подходы, в том числе на гуманистический, социокультурный, семантический, аксиологический и т.д.

Актуальным остается вопрос цифровой социализации личности в образовательной среде. Перед образовательными организациями стоит задача - создать психолого-педагогические условия для успешной цифровой социализации обучающихся, учитывая факторы, способствующие и препятствующие успешному решению проблемы. Субъекты образовательного процесса имеют представление о цифровизации, цифровых технологиях, цифровой социализации, понимают культурный смысл происшедших перемен. Использование цифровых технологий позволяет личности принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, способствует цифровой социализации обучающихся.

Если говорить о внедрении технологий и методов, которые нам уже известны, метод принятия правильного решения путем наводящих вопросов. Нужно учитывать все исторические реформы в сфере образования, для создания успешной модели. Для успешной цифровизации стоит взять за основы несколько фактов, что большинство школ Российской Федерации не прошли – компьютеризацию. Поэтому создать единую школьную программу как в 1988г. не получится, для этого есть несколько способов реализации, нужно учитывать следующие факторы способствующие и препятствующие успешному решению проблем:

- Каждый учитель должен пройти курсы переподготовки и улучшенной подготовки.

- Не каждое учебное заведение может позволить перейти на другой уровень образования с применением современных методов обучения.

- Мы должны требовать, чтобы в школах предъявлялись действительно высокие, а не минимальные требования к знаниям и чтобы родители помогали детям максимально использовать способности.

- Нужно заметить, что при всей прогрессивной образовательной парадигме, это может привести к дестабилизации системы просвещения вследствие разрушения традиционных систем образования.

- Преувеличения роли труда, ограничения свободы учащихся и учителей.

«Так видный американский педагог Д. Дьюи отмечал, что ни одно правительство мира не выдвигало такой новаторской по своей сути программы в области народного образования. Противопоставление материализма идеализму; справедливо полагали, что нельзя построить подлинно демократическую школу, отбрасывая культуру прошлого, идеалы и традиции, накопленные мировой и русской педагогической мыслью, или отбирая из них только подходящее для решения политических задач».

Одна из моделей, которая подходит на сегодня, учитывая некоторые факторы. Создания Современных школ и Технических школ. Современная школа должна включать в себя все институты образования для успешной цифровизации. Одни из таких институтов внутри школы культурно-образовательные кружки, секции, группы дополнительного образования. Обязательно учитывать создания таких групп, ведь тенденция большинства детей, а точнее времяпрепровождения дома происходит за гаджетами. [40].

Ученики современных школ будут лишены права поступления в высшие учебные заведения. Срок обучения предполагается увеличить на 2 года. Последние годы обучения в таких школах будут уделяться на познания специальных предметов, в зависимости от уклона школы. Цель такого образования в максимальном развитии способностей каждого, а именно выработки критического мышления, коммуникабельности, познания самого себя, мира, наследие человечества, подготовка к труду и непрерывному образованию, формированию социальной ответственности. В последние год обучения разбавить программу на половину элективными курсами.

Мы должны призвать, чтобы каждая школа воспитывала всех детей, как доброжелательных граждан, руководствуясь в жизни хорошими принципами и моральными устоями – ответственность, честность, трудолюбие, забота друг о друге, забота о природе.

Будущее Нации зависит от нашей возможности сделать образование лучше.

Список литературы:

1. Алистратова Е.Ю. Проактивная агрессия в Интернете: причины, последствия и возможные пути профилактики // Психолог. 2014. № 1. С. 39—54.
2. Белинская Е.П., Марцинковская Т.Д. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / Под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С. 43—48.
3. Бондаренко С.В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. Ростовна-Дону: Издательство РГУ, 2004. 320 с.
4. Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. Результаты социологического исследования / С.Б. Цымбаленко [и др.]. М., 2012. 99 с.
5. Грин Н.В. Интернет как средство обучения [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. 2013. № 5. С. 59—61.
6. Дмитриев К.Г. Взаимосвязь между показателем коммуникативной толерантности и уровнем интернет-зависимости // Вестник ПСТГУ. Серия 4. 2013. Вып. 1 (28). С. 99—102.
7. Ефимова Т.В. Социализация в условиях постиндустриальной культуры // Человек и образование. 2011. № 4. С. 4—9.
8. Жизнь в интернете и без него [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт.
9. Зимина Е.С. Правовое регулирование сети интернет: вопросы идентификации личности // Энергия науки: сборник материалов V международной научно-практической Интернет-конференции студентов и аспирантов. Ханты-Мансийск: Изд-во Югорского государственного университета, 2015. С. 582—584.
10. Интернет-технологии как фактор развития социальной активности российской молодежи [Электронный ресурс] / Е.В. Елисеева [и др.] // Организация работы с молодежью. 2012. № 9.
11. Крымов А.А. К вопросу о направлениях деятельности по профилактике суицидального поведения в молодежной среде // Человек: преступление и наказание. 2017. Т. 25. № 3. С. 474—478.
12. Марарица Л.В., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности [Электронный ресурс] // Петербургский психологический журнал. 2013. № 5. С. 1—15.
13. Плешаков В.А. Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Номо Cyberus» [Электронный ресурс] // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2016. № 1. С. 4—26.
14. Просторы интернета: для работы или развлечений [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт.
15. Рукомойникова В.П. «Виртуальный» фольклор в контексте народной смеховой культуры: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ижевск, 2004. 23 с.
16. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Т. 23. № 3. С. 50—66.
17. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 1. С. 45—64.
18. Узлов Н.Д. Трансгрессия суицидальности, виртуальная реальность и искушение смертью // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2017. № 7. С. 80—91.
19. Хазиева Н.О. Виртуальная реальность как пространство социализации (социально-философский анализ проблемы): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2014. 19 с.
20. Айсина, Р.М. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски / А.А. Нестерова, Р.М. Айсина // Соц. психология и общество. - 2019. - Т. 9 10. - № 4. - С. 42-57. D01:10.17759/sps.2019100404

21. Бобылев, А.В. Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования: дис. ... канд. пед. наук /А.В. Бобылев. - Ярославль, 2021. - 217 с.
22. Брызгалина, Е.В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире / Е.В. Брызгалина // Философия образования. - 2012 - № 6 (45). - С. 11-19.
23. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: моногр. /Е.В. Гнатышина. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. - 294 с.
24. Грибанов, Ю.И. Сущность, содержание и роль цифровой трансформации в развитии экономических систем /Ю.И. Грибанов, А.А. Шатров //Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2019. - № 3-1. - С. 44-48. - <https://vaael.ru/ru/article/view?id=349> (дата обращения: 07.01.2022).
25. Зенков, А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски /А.Р. Зенков // Вестник ВГУ. - 2020. - № 1. - С. 52-55.
26. Маниковская, М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали /М.А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. - 2019. - № 2 (87). -С. 100.
27. Министерство финансов Российской Федерации. - <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 16.03.2021).
28. Моспан, Т. С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Моспан. - Кемерово, 2020. -183 с.
22. Отчет «Измерение информационного общества за 2018 год». - Краткий обзор. Международный союз электросвязи. - <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2018/MISR2018-ES-PDF-R.pdf> (дата обращения: 10.05.2019).
23. Павлова, И.Г. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве / И.Г. Павлова; под ред. Р.И. Кириллова и др. // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. - Чебоксары: ИД «Среда», 2020. -С. 149-153.
24. Плешаков, В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: моногр. / В.А. Плешаков. - М.: Изд-во Прометей, 2012. - 212 с. - <https://rucont.ru/efd/315789> (дата обращения: 01.02.2022).
25. Плешаков, В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В.А. Плешаков // Преподаватель XXI век. - 2009. - № 3-1. - <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-innovatsionnyu-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen>.
26. Полупан, К.Л. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой образовательной среде университета: дис. . д-ра пед. наук / К. Л. Полупан. - Калининград, 2021. - 458 с.
27. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». 28.июля 2017 г. - <http://static.government.ru/media/files/>(дата обращения: 23.10.17).
28. Российская Федерация. Президент (2012 - В.В. Путин). О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г.№ 203. - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 14.11.2020).
29. Синецкий, С.Б. К вопросу о мотивации и стимулировании студентов / С.Б. Синецкий // Инновации в системе высшего образования: материалы V Всерос. науч.-метод. конф. - Челябинск: Челяб. ин-т экономики и права им. М.В. Ладощина, 2014. - С. 49-58.
30. Соколова, Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? / Н.Л. Соколова // Междунар. журнал исследований культуры. - www.cultural-research.ru (дата обращения: 26.03.2019).
31. Иммернет как естественная среда развития иммерсивного технологического и профессионального обучения / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, С. К. Попей-Оол, Е. Г. Ряхимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 3-13. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-3-13. – EDN IXDOKI.

Сведения об авторе (авторах):

Шейн Михаил Вячеславович - кандидат экономических наук, доцент, МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Российская Федерация, e-mail: 5064944@gmail.com

Shein Mikhail Vyacheslavovich - Candidate of economic Sciences, associate Professor, MAKITU (branch) of Moscow state UNIVERSITY University of technologies and management named after K. G. Razumovskiy (PKU)», Moscow, Russian Federation ,e-mail: 5064944@gmail.com