

Khan Academy	Онлайн курстар, оқу тапсырмалары	Оқушының өз қарқынымен оқуы, білім деңгейін бағалауы, қателіктерді талдау
Duolingo	Тіл үйрену қосымшасы	Тілді үйрену барысында өз жетістіктерін бағалау және қатені түсіну
Minecraft Education Edition	Ойын арқылы білім беру	Ойлау, жоспарлау дағдыларын дамыту, өз шешімдеріне рефлексия жасау
MindMeister	Ойлау карталары, идеяларды визуализациялау	Оқушылардың ойларын жүйелеу, білімді құрылымдауға рефлексия жасау
Popplet	Визуалды ой картасы	Оқушылардың өз идеяларын графикалық түрде көрсету, өз білімін бағалау
Google Classroom	Онлайн сабақтар, тапсырмалар	Оқу нәтижелерін қадағалау, кері байланыс алу және өз білімін бағалау
Edmodo	Әлеуметтік оқыту платформасы	Оқушылардың жұмысын бағалау, пікір алмасу, оқыту нәтижелерін талдау
Seesaw	Оқу күнделіктері мен портфолиолар	Жетістіктер мен қателіктерді сараптау, даму деңгейін қадағалау

Цифрлық білім беру құралдары бастауыш сынып білім алушыларының рефлексиялық қабілеттерін дамытуда айтарлықтай рөл атқарады. Оқушыларға өз білімін бағалауға, өзіндік ойлау мен сараптама жасауға мүмкіндік беретін заманауи цифрлық құралдар оқу үдерісін тиімді әрі қызықты етеді. Мұндай құралдардың қолданылуы рефлексия дағдыларын қалыптастыруда маңызды қадам болып табылады.

Бастауыш сынып білім алушыларының рефлексивтік қабілеттерін дамытуда цифрлық білім беру құралдарының маңызы өте зор. Цифрлық технологиялар оқушыларға өз білімдерін бағалауға, өз әрекеттерін талдауға және болашақта сол білімді қалай пайдалану керектігін жоспарлауға мүмкіндік береді. Цифрлық құралдарды қолдану арқылы оқушылардың ойлау қабілеттері мен дербестігі артып, олар оқу процесіне белсенді қатысады. Сондықтан білім беру саласында цифрлық технологиялардың қолданылуы оқушылардың рефлексивтік дағдыларын дамытуда маңызды құрал ретінде қарастырылуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының білім берудің дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы (2014.12.08 берілген өзгерістер мен толықтырулармен).
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27.07.2007ж., №319- III ҚРЗ. Астана. Ақорда.
3. Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысымен бекітілген.
4. «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 Жарлығы.
5. Кузнецова, И.Н. (2018). «Цифрлық білім беру: теория мен тәжірибе» / Жаңа технологиялар мен білім беру.

УДК 373.3

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Гранкина А.К., Ишанов П.З.

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан

Читательская грамотность занимает важное место в системе образования, являясь основой для дальнейшего обучения и развития личности. В условиях модернизации образовательной системы Казахстана внимание к формированию читательской грамотности у младших школьников приобретает особую значимость, поскольку чтение становится не только средством получения

знаний, но и инструментом личностного и социального роста (Министерство образования Республики Казахстан, 2021). В условиях модернизации образовательной системы Казахстана, включающей внедрение обновленного содержания образования, критериального оценивания и цифровизации, особое внимание уделяется развитию навыков осмысленного чтения у младших школьников. Согласно определению **ОЕСД**, читательская грамотность — это способность понимать, использовать, оценивать, размышлять и заниматься текстами с целью достижения целей, расширения знаний и участия в обществе [1].

Несмотря на обновленные программы обучения уровень читательской грамотности значительно снижается. Данную тенденцию показали недавние результаты PISA, PIRLS и национальных исследований Республики Казахстан в области формирования функциональной грамотности, где были отражены недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Казахстан. А именно по результатам отчетов PISA-2021 уровень читательской грамотности снизился по сравнению с исследованиями 2016 года на 32 балла. Причинами снижения могут быть недостаточная мотивация к чтению у детей, ограниченное использование цифровых образовательных ресурсов, а также нехватка методик, ориентированных на развитие навыков чтения. Это подчеркивает необходимость внедрения современных подходов в обучении чтению уже на уровне начальной школы и пересмотра системы подготовки будущих педагогов начальных классов [2].

За рубежом реализуются разнообразные подходы к формированию читательской грамотности. Так, Дж. Вильгельм, Д.Д. Хакетт, Т. Н. Бейкер акцентируют внимание на дифференцированном обучении и создании стимулирующей среды. В Сингапуре Кристин Го и Энн Бернс подчеркивают важность стратегий «предугадывание», «визуализация» и «мониторинг понимания». В Финляндии широко используется метод «чтения в парах» и «диалог с текстом», а в Японии — обучение через исследование. Цифровые инструменты, такие как электронные книги и интерактивные платформы, активно применяются в обучении чтению.

В Казахстане вопросами подготовки будущих учителей к формированию читательской грамотности у учащихся начальной школы занимались такие педагоги З.О.Кекеева, Э.К.Абдираимова, Н.Сманова, А.В. Семкин, П.Ж. Баймухамбетова. Современные программы предусматривают обучение смысловому чтению с первых лет обучения. В вузах постепенно внедряются дисциплины, направленные на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в обучении чтению.

Читательская грамотность является фундаментальным навыком как компонент функциональной грамотности, необходимая для успешного освоения программы общеобразовательной школы на всех уровнях. Умение понимать и анализировать тексты позволяет учащимся начальной школы эффективно усваивать информацию из учебников, решать задачи и выполнять задания. И здесь роль педагогов является крайне важной.

Читательская грамотность не ограничивается умением читать и писать. Это комплексный навык, включающий понимание, анализ, интерпретацию и оценку информации. Так, в инструктивно-методическом письме на 2024-2025 год одной из значимых целей обучения выделяется правильное формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Достижение данной цели предлагается регулировать в зависимости от сложности и объема учебного материала, а также от потребностей обучающихся [3].

По определению А.А. Леонтьева «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Читательская грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять на предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества [5].

Одним из важных компонентов читательской грамотности выделяют навыки чтения и понимания текста, которые рекомендуется формировать уже с начальных классов. Так, в инструктивно-методическом письме, для реализации целей обучения, предлагаются различные виды заданий: на умение работать с информацией, с текстами разных видов, определение конкретной информации и деталей текста, использование стратегий чтения, сравнение двух и более источников, работу со словарями и др. [3].

Современные технологии активно внедряются в образовательный процесс, что позволяет

использовать интерактивные платформы, электронные учебники и специализированные приложения для обучения чтению. Такие инструменты не только повышают мотивацию учащихся, но и способствуют индивидуализации подхода к обучению.

В рекомендациях по развитию предметных и ключевых компетенций предлагается развивать способности надежные источники и оценивать достоверность информации, а также развитие навыков обработки и представления информации в удобном формате в соответствии с целью 1.1.2.1. определять виды информации по способу восприятия. Таким образом, формирование читательской грамотности способствует развитию критического и проектного мышления, развивает творческие и проектно-ориентированные способности [3].

С.В.Олефир в статье «Подготовка педагогов к формированию читательской грамотности обучающихся» выделяет методы, по которым формируется читательская грамотность школьника:

- выявить наличие (или отсутствие) нужной информации в тексте, находить и извлекать информацию из разных фрагментов текста;
- понимать смысл текста и авторскую позицию; устанавливать связи между событиями; интерпретировать информацию;
- осмысливать содержание текста: воспринимать его содержание, используя критическое мышление, обосновывать собственную точку зрения по проблеме текста;
- использовать информацию из текста для практических целей, выявляя ее связь современной реальностью [6].

Стоит отметить и принципы оценивания читательской грамотности. Так, в исследовании PISA выделяются три принципа:

- предоставлять оценочные тексты для чтения с учетом обучающихся, общественных практических и личных целей;
- отбирать различные типы, форматы и виды текстов;
- применять дифференцированные методы работы с текстами [3].

Отметим, что подготовка будущих педагогов к формированию читательской грамотности у учащихся начальной школы в Казахстане является важным направлением образовательной политики. Комплексный подход, объединяющий современные технологии, инновационные методики преподавания и активное внедрение инновационных методов и подходов в процессе обучения будущих педагогов, позволяет создать благоприятную среду для развития навыков чтения у обучающихся начальной школы. Решение существующих проблем и дальнейшее совершенствование образовательных программ будет способствовать не только повышению уровня грамотности, но и формированию критически мыслящей, образованной личности, способной адаптироваться к изменениям в современном обществе [7].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовые документы в сфере образования Казахстана и зарубежные источники, следует сделать вывод о том, что формировать читательскую грамотность следует в начальной школе. На данный момент в стране уже сделано многое, разработаны методики и подходы в подготовке педагогов, но уровень читательской грамотности продолжает снижаться. Поэтому, существует необходимость выявить недостатки существующих программ, осуществлять подготовку квалифицированных кадров, совершенствовать методы и подходы к формированию читательской грамотности. Следует добавить, что на этапе подготовки будущих профессионалов к формированию читательской грамотности обучающихся в начальной школе необходимо пересмотреть образовательные программы педагогических направлений. В соответствии с современным технологическим развитием необходимо формировать навыки применять не только средства ИКТ, но и искусственный интеллект в процессе подготовки будущих педагогов, так как на сегодняшний день данное умение также является существенно важным в учебно-воспитательном процессе не только школы, но и высших учебных заведений.

Список использованных источников:

1. <https://pisa.kz/>
2. Международное информационное агентство «Казинформ»)
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина).
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. — С. 35. — 368.

5. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. - №6. - С.58.

6. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-formirovaniyu-chitatelskoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya/viewer>

7. Министерство образования Республики Казахстан, 2021; Центр развития образования «Болашак», 2020.

УДК 37.013.42: 004.421

СКАЗКИ КАК РЕСУРС В ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ

Дарбаева Ж.К.¹, Кенжигалиева А.Д.², Кенжигалиева А.Д.³

¹ЕАГИ им.А.Кусаинова, Астана, Казахстан

^{2,3}МНУ, Астана, Казахстан

Сказки в качестве важного элемента народной культуры, обладают не только художественной, но и образовательной, психологической и социальной ценностью. Они служат проводником традиций, формируют мировоззрение, развивают эмоциональный интеллект и помогают усваивать нормы морали и этики. В образовательной среде сказки могут выступать мощным инструментом, способствующим не только освоению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков и креативного потенциала учащихся.

Современные цифровые технологии расширяют возможности использования сказок в образовательном процессе, превращая их в доступный и интерактивный материал обучения. Цифровая среда позволяет представить фольклорные произведения в разных форматах — от мультимедийных презентаций и анимаций до интерактивных курсов, мобильных приложений и виртуальной реальности. Такой подход способствует сохранению культурного наследия, но и адаптирует его к восприятию актуальным для современных поколений, которые воспринимают информацию с помощью цифровых технологий.

В условиях цифровизации важным становится не только сохранение традиционных форм сказок, но и переосмысление с учетом изменяющихся условий обучения и восприятия информации. Адаптация сказочных сюжетов в образовательных технологиях открывает возможности задействования игровых механик, элементов геймификации и мультимедийных инструментов. Это создание уникальных обучающих сред, в которых обучение становится глубоким, интересным, динамичным и глубоким.

Таким образом, сказки могут быть не только вспомогательным материалом в образовательном процессе, а полноценным педагогическим инструментом, который объединяет культурное наследие и современные образовательные технологии. Они способствуют формированию у студентов на занятиях РКИ не только академических знаний, и развитию эмоционального интеллекта, творческого мышления и устойчивого интереса к обучению, создавая гармоничную образовательную среду, в которой учащиеся не только получают знания, но и развиваются как личности.

1. Интерактивные курсы с использованием сказок

Современные образовательные технологии предоставляют уникальные возможности для адаптации сказок в формате интерактивных курсов, где учащиеся становятся не пассивными потребителями информации, а активными участниками образовательного процесса. Такой подход способствует не только вовлеченности студентов, но и развитию их аналитического и критического мышления, а также способствует формированию важных навыков принятия решений. Использование элементов выбора в развитии сюжета позволяет студентам осознавать последствия своих решений, что помогает лучше понять структуру повествования и принимать решения в реальной жизни.

Интерактивные сказочные курсы могут включать в себя элементы выбора, аналогичные тем, что используются в нелинейных сюжетах компьютерных игр и интерактивных книгах. Например, обучающий курс может предлагать студентам различные сценарии развития событий, давая возможность повлиять на ход повествования. Это не только углубляет понимание структуры и логики сказки, но и развивает причинно-следственное мышление, навыки прогнозирования и анализа.

Дополнительно можно использовать мультимедийные элементы, такие как анимации, звуковое сопровождение, диалоговые симуляции и игровые задания. Все это делает образовательный процесс более эмоционально насыщенным и динамичным, способствуя лучшему усвоению материала. Например, анимации могут оживить персонажей сказок, звуковые эффекты погружать в атмосферу, а