

2. Ясауи Қ.А. Диуани Хикмет. – Алматы: Жазушы, 1993.
3. Әбсаттаров Р. Сопылық философия және қазақ руханияты. – Астана: Елорда, 2012.
4. Ocak, A.Y. Bektaşılık: Tarih ve İnanç Esasları. – İstanbul: İletişim Yayınları, 1996.
5. Yunus Emre. Selected Poems. – Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları, 2007.
6. Rumi, J. Mathnawī. – London: Oxford University Press, 1995.
7. Karamustafa, A. Sufism: The Formative Period. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2007.
8. Trimingham, J. The Sufi Orders in Islam. – Oxford: Oxford University Press, 1998.
9. Köprülü, M.F. Early Mystics in Turkish Literature (tr. G. Leiser). – London: RoutledgeCurzon, 2006.
10. Melikoff, I. Hadji Bektash: Un Mythe et ses avatars. – Leiden: Brill, 1998.
11. DeWeese, D. Islamization and Native Religion in the Golden Horde. – University Park: Penn State University Press, 1996.
12. Knysh, A. Sufism: A New History of Islamic Mysticism. – Princeton: Princeton University Press, 2017.

УДК 37(476)(043)

## ДИНАМИКА И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1967 – 2020 гг.)

**Шеститко И.В.**, «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
декан факультета эстетического образования

Аннотация. В статье рассматриваются диссертации, отражающие историко-педагогические исследования в области образования на территории Беларуси в XVIII – XX вв. Рассмотрено 14 работ, отражающих три этапа: дореволюционный, советский до 1941 г. и позднесоветский период до 1999 г. Диссертации ранних этапов раскрывают истоки школьного дела, вопросам нравственного и трудового воспитания, формирования педагогического образования. В исследованиях второй половины XX века отражено внимание к системным функциям образования, дошкольной подготовке и внеурочной деятельности. К концу столетия отмечается переход от описательного анализа к проблемно-аналитическому подходу, акценту на личности учителя и сравнительно-педагогическим исследованиям. Эволюция диссертаций отражает движение от идеологизированных схем к гуманистическому и культурологическому осмыслению педагогического наследия.

Ключевые слова: педагогические науки, диссертация, Белорусский государственный педагогический университет, научные школы, методика преподавания, математическое образование, историко-педагогические исследования.

Историко-педагогические диссертационные исследования, выполненные в Республике Беларусь, охватывают достаточно широкий временной диапазон — от XVIII века до конца XX века. В процессе рассмотрения было рассмотрено 14 диссертаций, условно распределённых на диссертации, раскрывающие особенности развития образования в дореволюционный период (до 1917 года), в советский период до начала Великой Отечественной войны (1917–1941 гг.) и в позднесоветский период до 1999 года.

Представим диссертации, раскрывающие особенности дореволюционного периода:

- 1) Лаврович А. П. (1998) Развитие теории и практики школьного дела в Беларуси в эпоху Просвещения (1772–1832 гг.);
- 2) Лухверчик В. Н. (1997) Становление и развитие среднего педагогического образования в дореволюционной Белоруссии (вторая половина XIX – начало XX века);
- 3) Мятельский М. С. (1983) Школа и педагогическая мысль в Белоруссии с 1895 года до Великой Октябрьской социалистической революции.

Пять диссертаций описывают проблемы советского периода (1917–1941 гг.):

- 1) Буганова Н. Ф. (1982) Становление и развитие гуманистических основ воспитания в советской школе (1917–1941 гг.);
- 2) Иванов С. Н. (1991) Индивидуализация трудового обучения в общеобразовательной советской школе (1917–1931 гг.);
- 3) Крот М. С. (1983) Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы Советской Белоруссии в процессе обучения (1919–1930);
- 4) Рублевская Е. А. (1994) Проблема воспитания трудовой активности у детей дошкольного возраста в истории советской педагогики (1917–1941 гг.);
- 5) Рыжикова И. И. (1999) Проблема формирования творческих способностей учителя в истории высшего педагогического образования в 1918–1941 гг. (регион современной РФ и Беларуси) [1, 2].

Диссертационные работы первых двух групп, их восемь, характеризуются вниманием к истокам белорусской педагогической традиции, формированию нормативно-организационных основ советского образования, вопросам нравственного и трудового воспитания, а также развитию учительского состава. Видно, что

преобладают исследования, направленные на выявление гуманистических идей, национально-культурных факторов и формирующихся образовательных моделей. Ключевыми понятиями являются «гуманизм», «нравственность», «Просвещение», «трудовая активность», «творческие способности учителя».

Далее представим диссертации, отражающие результаты исследования системы образования в позднесоветский период (1945–1970-е гг.):

- 1) Метельский М. С. (1967) Прогрессивное наследие движения за реформу преподавания математики;
- 2) Шаврук В. И. (1967). Внеурочная политико-воспитательная работа в школах Белорусской ССР (1920–1965 гг.);
- 3) Качан Г. А. (1994). Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (1944–1960 гг.);
- 4) Зайцева Н. В. (1996). Умственное воспитание детей в дошкольных учреждениях Белоруссии (1945–1970 гг.) [3].

Две диссертационные работы можно отнести к периоду 1959–1999 гг. В них рассматриваются проблема познавательной активности учащихся в истории советской педагогики (1959–1972 гг.) (Нгуен Динь Тъинь, 1976) и становление и развитие системы высшего образования в Великобритании (Степанов В. А., 1999) [2,3]. Представленные работы показывают переход от историко-описательной к проблемно-аналитической парадигме. В центре внимания этих исследований — познавательная активность учащихся как предмет педагогической рефлексии, а также зарубежный опыт образовательных систем. Особенно интересна работа В. А. Степанова, в которой впервые среди проанализированных источников применяется сравнительно-педагогический подход. Ключевые понятия, которые рассматриваются, это «познавательная активность», «зарубежное образование», «реформы», «высшее образование».

Анализ представленных диссертаций показывает, что для послевоенного периода характерны работы, отражающие стремление государства к институционализации воспитания, а также к организации массовой педагогической подготовки. Представленные исследования демонстрируют внимание на системной роли образования в социалистическом обществе, роли внеурочной деятельности и дошкольной подготовки. Ключевые понятия, которые рассмотрены в представленных работах, это «внеурочная работа», «политико-воспитательная деятельность», «дошкольное образование», «высшее педагогическое образование».

Анализ диссертационных исследований, посвящённых истории образования и педагогической мысли в Беларуси, позволяет выявить чёткие этапы развития научного интереса к проблемам историко-педагогического характера. На протяжении второй половины XX века и вплоть до 1999 года в научной среде постепенно происходил переход от описания формальных и идеологически значимых аспектов образовательной системы — к более глубокой методологической рефлексии педагогического процесса и внимания к личности учащегося и учителя.

В работах 1980–1990-х годов доминирует интерес к становлению советской школы, развитию трудового и нравственного воспитания, а также к созданию системы педагогического образования в Беларуси. Исследования, такие как диссертации Н. Ф. Бугановой, М. С. Крота, Е. А. Рублевской и А. П. Лавровича, раскрывают историко-культурные и ценностные основания белорусской образовательной традиции. Наряду с этим постепенно формируется интерес к личности педагога и его творческому потенциалу, что особенно заметно в работах И. И. Рыжиковой и С. Н. Иванова.

Начиная с 1990-х годов, наблюдается следующее — появляются исследования, в которых рассматриваются процессы образования в сравнительном аспекте (В. А. Степанов), а также познавательная активность и гуманистические установки учащихся (Нгуен Динь Тъинь). Это отражает общее движение педагогической науки от идеологизированных схем к анализу содержательных, методических и культурологических основ образования.

Таким образом, историко-педагогические диссертации последних десятилетий XX века демонстрируют постепенное углубление проблематики, усиление аналитического компонента и выход за рамки исключительно национального контекста. Это свидетельствует о нарастании потребности в целостном, комплексном осмыслении педагогического наследия, его гуманистических оснований и роли образования как культурной ценности.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).*

#### Список использованной литературы

1. Бібліяграфічны паказальнік друкаваных прац навуковых супрацоўнікаў Мінскага дзяржаўнага педагогічнага інстытута імя А. М. Горкага / склад.: В. В. Буткевіч, Т. К. Кобер, Г. І. Кузняцова [і інш.]; адк. рэд. М. С. Цэдырк. — Мінск : Мін. дзярж. пед. ін-т, 1991. — Вып. 5 : 1985–1990. — 241 с.
2. Диссертации, защищенные в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка : темат. библиогр. указ. / сост. Т. К. Кобер. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. — Вып. 6 : 1997–2014. — 69 с.
3. Библиографический указатель печатных работ научных сотрудников Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького / сост.: А. Н. Шиманская, В. С. Шилак, Н. А. Лейко [и др.] ; редкол.: А. М. Бордович [и др.]. — Минск : Мин. гос. пед. ин-т, 1972. — Вып. 1 : 1945–1971. — 310 с.