

Ш.М.Мухтарова, Ж.К.Кабылбекова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: Kabylbekova_Z@mail.ru)*

Влияние курса «Самопознание» на формирование профессионально значимых качеств будущего учителя

В статье рассматриваются педагогические условия формирования профессионально значимых качеств учителя в процессе изучения курса «Самопознание». Определено, что при подготовке бакалавров педагогических специальностей огромное внимание уделяется становлению личности как педагога через самообразование, самореализацию. Одна из главных задач современной системы педагогического образования — подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет заложить основы новой педагогической практики, реализовать новую концепцию среднего образования в школе третьего тысячелетия.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование профессионально значимых качеств учителя, процесс, курс «Самопознания», подготовка бакалавров педагогических специальностей, личность, педагог, самообразование, самореализация, система педагогического образования.

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство в условиях глобализации, решение стратегических задач модернизации казахстанского образования в новых экономических, геополитических, социокультурных реалиях требуют его реформирования и серьезных изменений в области образования. Одна из главных задач современной системы педагогического образования — подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет заложить основы новой педагогической практики, реализовать новую концепцию среднего образования в школе третьего тысячелетия [1].

Учителю принадлежит важная роль в выполнении намеченных задач по совершенствованию казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации и участия общества в управлении образованием, а также интеграции в мировое образовательное пространство, развития образования с учётом исторических, национальных, демографических, географических, экономических и культурных особенностей Казахстана. В этих условиях на передний план выдвигаются профессиональная компетентность учителя, его способность постоянно учиться, его стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Педагогу необходимо быть образованным человеком как в области культуры, так и в области педагогики, психологии и конкретной методики. Без этих знаний он утрачивает профессиональные качества, в том числе и главные из них — способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенствовании своего мастерства. Любые инновационные процессы, происходящие в образовательной системе, требуют соответствующих изменений профессиональной деятельности самого учителя.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1], «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 — 2020 гг.» [2] и других нормативных документах отмечается, что стратегическим ориентиром реформирования сферы образования должна стать идея формирования новой генерации людей с инновационным творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» определены задачи системы образования, где «главная задача — создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [1].

Вопрос о подготовке учителя актуален во все исторические периоды развития педагогической науки. Тип преподавателя-информатора, транслятора учебной информации уходит в прошлое. Требования к учителю идут из глубины веков, люди всегда предъявляли к нему повышенный спрос, хотели видеть его свободным от всех земных недостатков. Испокон веков учитель осознавал свою деятельность как особую миссию — быть духовным наставником юношества, учить жизни.

Если воспитывать и образовывать — это учить жизни, помогать растущему человеку самоопределиваться в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не работая над собой. В гу-

манистических педагогических воззрениях всех эпох особое значение придавалось роли самопознания, самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в становлении личности учителя. К.Д.Ушинский считал стремление к поиску человеком своего места в жизни врожденной потребностью, признавая, что от учителя и всей воспитательной системы зависят характер и результаты этого поиска [3;69].

Л.Н.Толстой видел сущность воспитания не в воздействии воспитателя на воспитанников, а в создании той атмосферы, той среды, в которой ребенок развивается, поэтому им упраздняется вопрос о воспитании и ставится вопрос о личности и образе жизни воспитателя, о его работе над собой. Убежденность в приоритетности личностного совершенствования над профессиональным и в необходимости разработки целой науки, направленной на самопознание и самосовершенствование воспитателя, проявляется в следующем высказывании Л.Н.Толстого: «Для того чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя, помогали бы друг другу все более и более осуществлять то, к чему стремятся. Средств же для этого, кроме главного внутреннего — работы каждого человека над своей душой, — может быть очень много. Надо искать их, обдумывать, прилагать, обсуждать... думаю, что это целая и важнейшая область науки воспитания себя для воздействия на детей».[4]

Выдающийся педагог конца XIX в. П.Ф.Каптерев видел важнейшее условие становления учителя как свободного и самостоятельного деятеля в его работе над своим собственным развитием и усовершенствованием. По его мнению, учитель, стоящий в стороне от культуры, от трудов по её усвоению и личному совершенствованию, сам не развивающийся, не может содействовать развитию других и в личностном плане стоит значительно ниже ученика, находящегося в процессе постоянного поиска и работы над собой. Между тем сложившаяся логика педагогического образования выглядит подчас несколько абсурдно, поскольку мы учим заниматься воспитанием и образованием тех, кто сам не в полной мере воспитан и образован. Нельзя полагаться на то, что полученное высшее педагогическое образование автоматически сделает студента личностью, готовой к выполнению своих профессиональных функций. Осознание сущности и значения профессионально-личностного самоопределения, самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития, самопознания и других «само-», овладение способами их осуществления — важнейшая задача будущего учителя [5].

В условиях независимого Казахстана одним из актуальных вопросов педагогической теории и практики является поиск оптимальной национальной модели образования, опирающейся на традиционные духовные ценности народа и учитывающей вызовы эпохи глобализации.

Ключом к успеху малонаселенного Казахстана в мировом сообществе призвано стать приоритетное развитие человеческих ресурсов нации. Согласно Стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2020 г. развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое процветание страны.

В этом контексте знаменательным событием в развитии национальной системы образования стало введение в учебный процесс общеобязательного предмета «Самопознание». Автором этой идеи выступила основатель общенационального движения в защиту прав детей, президент Благотворительного фонда «Бобек» Сара Алпыскызы. Инновационная дисциплина призвана играть ключевую роль в формировании ценностных ориентиров юных казахстанцев в условиях постоянно изменяющегося мира.

Самопознание восполняет недостающее звено в системе современного образования, способствуя личностному и социальному развитию детей и учащейся молодежи. Основу данной дисциплины составили стержневые нравственно-духовные ценности и личностные качества, позволяющие человеку жить в гармонии с собой и миром. Не умаляя значимости других предметных областей, но усиливая их личностно-ориентированный характер, самопознание содействует воспитанию учащихся в духе гуманности, человеколюбия и милосердия.

Цель предмета «Самопознание» — формирование целостного, духовно просвещенного человека, гражданина планеты, способного жить и быть счастливым в эпоху глобализации, уметь беречь и сохранять окружающий мир, понимать людей с другим жизненным укладом, проявлять уважение к различным культурам и жизненным практикам, защищая и развивая свой собственный национальный образ мира [6].

Длительный эксперимент убедительно подтвердил потенциал предмета «Самопознание» в нравственно-духовном образовании учащихся: в дошкольном возрасте — через формирование первичных представлений об общечеловеческих ценностях, знакомство с основами самопознания, нормами дос-

тойного поведения в семье и в ближайшем окружении; в начальной школе — через расширение представлений и более углубленное изучение общечеловеческих ценностей, выработку навыков позитивного мировосприятия и миропонимания; в старших классах — через дальнейшее постижение многогранных аспектов самопознания, человеческих ценностей, воспитание нравственных качеств и навыков конструктивного общения; в студенческом возрасте — через понимание этических аспектов жизни и профессиональной деятельности, рефлексию смысложизненных вопросов и человеческого предназначения. Практическая направленность предмета на всех этапах обучения связана с активным участием детей и молодежи в служении обществу [7].

За это время сложились особый профессиональный менталитет и образ педагога самопознания: гуманиста, исследователя, методиста, самореализующейся личности. Содержание профессиональной подготовки педагогов самопознания призвано помочь им осознать основную миссию учителя — быть побудителем самопознания и саморазвития ученика, чтобы каждый воспитанник имел возможность творить себя, открывая и реализовывая свой личностный потенциал в интересах служения обществу.

Эти меры стали значительным шагом в реформировании педагогического образования в Казахстане, что отражает общемировые тенденции по подготовке специалистов с расширенным профилем подготовки. Интегративный характер предмета «Самопознание» предполагает освоение будущими педагогами ряда принципиально новых ключевых компетенций, позволяющих эффективно осуществлять нравственно-духовное образование детей и молодежи.

Результаты мониторинга массового внедрения предмета «Самопознание» в национальную систему образования свидетельствуют о том, что он становится ядром содержания образования и основой воспитательных систем учебных заведений Казахстана. Независимыми экспертами установлено, что программа нравственно-духовного образования «Самопознание» положительно встречена широкой общественностью страны (учащимися, их родителями, педагогами). Это дает основание считать ее ключевой точкой культурно-цивилизационных процессов в современном Казахстане [8].

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии Казахстан — 2050. Фундамент интеллектуального потенциала нации формируется в средней школе, кадровое обеспечение которой осуществляет система педагогического образования. Система высшего образования по подготовке педагогических кадров в КарГУ им. академика Е.А.Букетова — это 22 специальности бакалавриата на 11 факультетах вуза. Здесь введен курс «Самопознание», задача которого — создать педагогические условия для формирования профессионально значимых качеств будущего учителя, таких как активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность [6].

В профессиограмму педагога входит и такое качество, как педагогический артистизм, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характеристик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

Центральное место в их педагогических системах занимает личность ученика и учителя. Педагоги указывали на необходимость постоянного изучения учителем внутреннего мира учащихся, призывали строить педагогический процесс с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей личности обучаемого, помогать развитию и совершенствованию его природных сил (К.Д.Ушинский, Н.А.Добролюбов, П.Ф.Каптерев, Л.Н.Толстой). Проблема подготовки учителя, формирования его профессионально значимых качеств является актуальной в отечественной педагогике уже на протяжении многих десятилетий. Профессионализм преподавателя в педагогической деятельности выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Но заранее описать всё многообразие ситуаций быстро меняющейся жизни невозможно. На разных этапах развития общества востребованы различные профессиональные качества педагога.

Учитель должен обладать таким профессионально значимым качеством, как педагогическая направленность. Второе требование равносильно обладанию учителем методической компетентностью.

Третье условие говорит о необходимости владения психолого-педагогической и методической компетентностями.

Обзор исследований, посвящённых вопросам профессиональной подготовки будущего учителя, показал, что проблема формирования его профессионально значимых качеств уже много лет рассматривается в научно-педагогической литературе как социально значимая проблема и не теряет актуальности по сей день, приобретая иное наполнение. Решение этой проблемы напрямую связано с формированием готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в Новой школе.

Важные профессиональные качества педагога:

- 1) трудолюбие;
- 2) работоспособность;
- 3) дисциплинированность;
- 4) ответственность;
- 5) умение поставить цель;
- 6) избрание пути достижения цели, организованность;
- 7) настойчивость;
- 8) систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
- 9) стремление постоянно повышать качество своего труда и т.д.

Но, кроме того, особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Обязательные профессиональные качества педагога. Обязательное для учителя качество — гуманизм, т.е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Учитель должен быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание.

Душевная чуткость в характере учителя — своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается.

Неотъемлемое профессиональное качество учителя — справедливость. Кроме того, воспитатель обязан быть требовательным. Характеристика «идеального педагога» — это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне.

Идеальный педагог должен быть:

1) специалистом: знать педагогическую теорию и психологию; владеть педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; уметь рационально организовать труд; обладать терпеливостью, оптимизмом, сдержанностью, находчивостью, быстротой и точностью реакции, душевной щедростью, эмоциональной уравновешенностью; понимать детей и уметь с ними работать; владеть ясной и убедительной речью, быть требовательным, тактичным, справедливым, общительным, должен уметь слушать и иметь самообладание;

2) работником: уметь поставить цель и достигнуть ее, распределять время; систематически и планомерно повышать квалификацию; быть нацеленным на повышение производительности труда; обладать способностью к творчеству, быть всесторонне образованным, разумным оптимистом и умеренным скептиком;

3) человеком: обладать высокими моральными качествами, принимать активное участие в общественной жизни, иметь активную жизненную позицию; также ему присущи гуманизм, духовность, потребность в общении, открытость, нравственность, критическое отношение к своим действиям.

Доминантные качества:

- социальная активность, готовность и способность содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- целеустремленность — умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач;
- уравновешенность — способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях;

- желание работать со школьниками — получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса;
- способность не теряться в экстремальных ситуациях — умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними;
- обаяние — сплав духовности, привлекательности и вкуса;
- честность — искренность в общении, добросовестность в деятельности;
- справедливость — способность действовать беспристрастно;
- современность — осознание учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов);
- гуманность — стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии;
- эрудиция — широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания;
- педагогический такт — соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- толерантность — терпеливость в работе с детьми;
- педагогический оптимизм — вера в ученика и его способности.

Все сказанное делает востребованными знания о том, что такое самопознание и саморазвитие, какую роль они играют в жизни будущих учителей для становления профессионально значимых качеств, каковы механизмы их функционирования, как развиваются на разных возрастных этапах, как и посредством чего можно познавать себя.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. — 2007. — 15 авг.
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. // Казахстанская правда. — 2010. — 14 дек.
- 3 Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Собр. соч. — М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. — Т. 8. — С. 11–283.
- 4 Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. — Алматы: Рауан, 1995. — 512 с.
- 5 Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в // Новые ценности образования: работа–поддержка–консультирование: Сб. ст. — М.: Инноватор, 1996.
- 6 Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г. Изменимся вместе с детьми (философское обоснование предмета «Самопознание»). — Алматы: Компьютерно–изд. центр Ин-та философии и политологии МОН РК, 2002. — 61 с.
- 7 Государственный общеобязательный стандарт по предмету «Самопознание». — Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2006. — 74 с.
- 8 Кудышева Б.К. Программа «Самопознание как фактор повышения конкурентоспособности страны и национальной системы образования // Педагогическое мастерство и передовой опыт самопознания: достижения, актуализация: Материалы международной научно-практической конференции (28–29 апреля, 2010 г.). — Аркалык, 2010. — 518 с.

Ш.М.Мұхтарова, Ж.К.Қабылбекова

Болашақ мұғалімнің кәсіптік маңызды сапасын қалыптастыруға «Өзін-өзі тану» курсының әсері

Мақалада оқытушының кәсіптік маңызды сапаларының «Өзін-өзі тану» курсының барысында қалыптастырылуы қаралды. Педагогикалық мамандықтың бакалаврының дайындауда жеке тұлғаның оқытушы ретінде қалыптасуына өзін-өзі оқыту, өзін-өзі жетілдіру арқылы қолжеткізетіндігі жан-жақты қарастырылды. Заманауи талаптарға сай кәсіби білікті мамандарды дайындау — үшінші мыңжылдықта орта білімді мектебінің білім жүйесінің басты мақсаты.

Sh.M.Mukhtarova, Zh.K.Kabylbekova

The impact of the course «Self» on the formation of professionally significant qualities of a future teacher

In the article the questions of becoming of pedagogical meaningful qualities of teacher are examined in a course «Self-knowledge». Students of pedagogical specialities of бакалавриата. An enormous value is spared to becoming of personality and professional qualities of teacher, through a self-education, self-actualization. One of main tasks of the modern system of pedagogical education is preparation of highly skilled teacher, that will be able to pawn bases of new pedagogical practice, realize new conception of secondary education at school of the third millennium.

References

- 1 *Kazhstanskaya pravda*, 2007, August, 15.
- 2 *Kazhstanskaya pravda*, 2010, December, 14.
- 3 Ushinsky K.D. *The person as education subject*: Works, Moscow-Leningrad: Publ. house of NPA of RSFSR, 1950, 8, p. 11–283.
- 4 *Anthology of pedagogical thought of Kazakhstan*, ed. K.B.Zharikbayev, S.K.Kaliyev, Almaty: Rauan, 1995, 512 p.
- 5 Gazman O.S. *New values of education: care — support consultation*: collection of articles, Moscow: Innovator, 1996.
- 6 Nysanbayev A.N., Solov'yova G.G. *Change with children (philosophical underpinnings of the subject «Self-knowledge»)*, Almaty: It is computer-publishing center of Institute of philosophy and MON RK political science, 2002, 61 p.
- 7 *The state obligatory standard in the subject «Self-knowledge»*, Almaty: NNPOOTs of «Bobek», 2006, 74 p.
- 8 Kudysheva B.K. *Pedagogical skill and best practices of self-knowledge: achievements, updating*, Materials of the international scientific and practical conference (on April 28–29, 2010), Arkalyk, 2010, 518 p.

ӘОЖ 378.357 5 41

Д.К.Берді, Қ.М.Беркімбаев, Б.Қ.Мұхамеджанов, Р.Е.Пралиева

Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан
(E-mail: dinar-1985@mail.ru)

Болашақ химия мұғалімдерін білімді ақпараттандыру жағдайында даярлығын қалыптастыру мазмұны

Мақалада ақпараттық қоғам жағдайында болашақ химия мұғаліміне ақпараттық-телекоммуникациялық технология құралдарын өзіндік білім алуға қолданылуы мен оның мүмкіндіктерін кәсіби қызметтеріне танымдық және дидактикалық құрал ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырылуы қарастырылды. Сонымен қатар «Бейорганикалық химия» пәні бойынша білімді ақпараттандыру жағдайында болашақ химия мұғалімдерін даярлығын қалыптастырудың мазмұны анықталды. «Бейорганикалық химия» пәнінен ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар қолдану нәтижесінде өткізілген сабақтардың әдістемелері жасалынды.

Кілт сөздер: білімді ақпараттандыру, болашақ мұғалім, ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті — ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу», — деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді.

Ақпараттық қоғам жағдайында болашақ химия мұғаліміне ақпараттық білім негіздерін игерту, ақпараттық-телекоммуникациялық технология (АТТ) құралдарын өзіндік білім алуға қолдану мен оның мүмкіндіктерін кәсіби қызметтеріне танымдық және дидактикалық құрал ретінде пайдалану