

---

П.П.Солощенко, С.Г.Караконисова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова  
(E-mail: p\_soloschenk@mail.ru)*

### **Факультету философии и психологии КарГУ им. академика Е.А.Букетова 20 лет**

Роль социогуманитарного знания в современном обществе довольно значительна. Поскольку именно в этой познавательной традиции сформировалось убеждение в том, что разумное мышление является не привилегией отдельных выдающихся личностей или неких духовных абсолютов, а неотъемлемым свойством любого человека. Обретение этой способности осуществляется в социальном развитии человека как творчески-критический, гуманистически-образовательный процесс, главное содержание и смысл которого составляют самоизменение людей, развитие ими своих человеческих способностей, человеческих сущностных сил. Только в результате такого процесса может происходить воспитание всецело и реально ответственных людей–личностей, способных преодолеть такие негативные явления современной действительности, как иждивенчество и социальный инфантилизм.

Юбилейная дата — 20 лет со дня образования в Карагандинском государственном университете им. академика Е.А. Букетова факультета философии и психологии и посвященная этому событию международная научно-теоретическая конференция «Традиции и перспективы социогуманитарного дискурса в Центральном Казахстане» предоставили ученым из Казахстана, России, Беларуси, Китая, США, Болгарии, Словакии замечательную возможность обсудить актуальные вопросы современного развития гуманитарных и социальных наук и соответствующего им образования. Сама идея классического университета, неотъемлемой частью которого является философский факультет, подразумевает объединение субъектов научной деятельности по принципу свободной коммуникации и отказ от ограниченно-профессиональной, узко-прагматической образовательной деятельности студентов. Университет выполняет свою ценностную, мировоззренческую функцию лишь постольку, поскольку в нем реализуется такая ценностная установка, как свободный поиск истины сообществом преподавателей и студентов, свободное научное исследование, помогающее «дать себе отчет в конечном смысле собственной деятельности» (М. Вебер). Именно в такой атмосфере создаются условия для формирования личности, способной к глубокой рефлексии относительно душевных, духовных, этнических, религиозных, культурных констант нашего времени, личности, способной к осмысленной корректировке этих аксиологических координат.

Не случайно, открывая 23 октября 2015 г. программу конференции, действующий декан факультета философии и психологии доктор философских наук, профессор Б.И. Карипбаев обратил внимание на то, что в современном научном сообществе слишком большое значение придается позитивистским, прямым методам выхода из возникающих ситуаций социального диссонанса. При этом игнорирование гуманитарных дискурсивных практик, социокультурной составляющей может привести к необратимым последствиям. Социогуманитарный дискурс в этом смысле может стать тем безусловным человеческим основанием выхода из кризиса во всех его проявлениях. Поэтому столь важное место в современном социогуманитарном знании отводится вопросам гуманизации образования. Современному образованию нужны такие ценностные ориентации, которые бы действительно расширяли возможности каждого человека, делая его самоцелью, но не внешние условия–стимулы, а внутренние мотивы-установки, благодаря которым человек не мог и не хотел бы быть редуцирован к потребностям общественного производства, не терял бы себя как свободную индивидуальность, а становился ею.

Выступление первого декана факультета — доктора философских наук, профессора Б.Е. Колумбаева было связано с размышлениями о стратегической задаче, стоящей перед факультетом с момента его создания и связанной с активизацией человеческого фактора и духовным подъемом человека. Обычно человеческий фактор отождествляют с отдельными индивидами, с их потребностями, интересами, целями. Такой подход присутствует в экономической реформе, развитии хозяйственной кооперации субъектов производства, индивидуальной трудовой деятельности. Однако он имеет свои пределы, поскольку человеческий фактор не может быть сведен к отдельному индивиду (анонимному в своей усредненности), а есть человек во всем богатстве его общественно-деятельностной сущности. Проблема в том и заключается, чтобы эмпирически отдельный индивид

по созданию всех необходимых условий выступил как духовно конкретный человек в деятельности, общении и творчестве.

Исходя из этого под активизацией человеческого фактора следует понимать не только движение к отдельному индивиду через предоставление ему условий, выработку стимулов, формирование мотивов деятельности, но и становление индивида как личности, освобождение «внутреннего человека». Первое означает создание объективных предпосылок активизации человеческого фактора, второе — раскрытие самих возможностей человека, его духовный подъем. Таким образом, существование человека должно обернуться сущностью, свобода — необходимостью, бытие — сознанием. Главное здесь — последовательность в активизации человеческого фактора, в чем, собственно, и заключается миссия факультета философии и психологии.

Один из ведущих ученых факультета — доктор философских наук, профессор В.С. Батулин в своем выступлении органично соединил ретроспективный взгляд на историю факультета с размышлениями о его будущем. По его утверждению, сам факт появления подобного рода факультета в составе вуза, не относящегося к разряду столичных, уже может быть назван неординарным, равно, как и то, что именно Караганда стала местом прописки второго университета на территории Казахстана в его историческом советском прошлом. Возможность появления подобного факультета во многом связана и с другим проявлением фактора неординарности. Действительно неординарным человеком был его первый ректор — академик Е.А.Букетов. Среди таких качеств, традиционно характеризующих собой неординарного человека, как необыкновенный, незаурядный, выдающийся, можно назвать еще множество других, которые были ему органически присущи.

Талантливый ученый, умелый организатор науки и образования, человек высочайшей эрудиции и впечатляющего обаяния, Е.А.Букетов внес неопределимый вклад в становление и развитие Караганды не только в качестве крупнейшего в республике индустриального города, но и важнейшего центра вузовского образования, науки и культуры. Этому во многом способствовало то, что для него главной стратегической целью являлось ярко выраженное стремление на базе бывшего педагогического института создать университет подлинно классического образца, где образование, наука и гуманизм являлись бы основополагающими приоритетами, и не только при подготовке молодых высококвалифицированных специалистов, но и при формировании их духовного мира, воспитании у них высоких моральных, патриотических и чисто человеческих качеств. Это должен был быть университет, по своей сути в полном смысле соответствующий латинскому слову *Universum*, т.е. «Вселенная».

Следует отметить, что объектом его особого внимания являлся качественный рост состава преподавателей-обществоведов. Показательной в этом отношении может быть, к примеру, кафедра философии, которую с 1974 по 1992 гг. возглавляла доктор философских наук, профессор Р.А. Клещева. При этом она не только не останавливалась на достигнутом сама, но и создавала условия для научного и творческого роста своих коллег, поддерживала молодых ученых, утверждая идеалы бескорыстия, добросовестности и высокого профессионализма. Все это, несомненно, способствовало тому, что под ее непосредственным руководством было защищено 9 кандидатских диссертаций, а 4 человека из этого коллектива стали в дальнейшем докторами философских наук.

Следующим логическим ходом в окончательной реализации идеи о появлении факультета подлинно университетского статуса явилось открытие в 1993 г. на историческом факультете отделения философии. Главная заслуга в его открытии, вне всякого сомнения, принадлежит являвшемуся на тот период времени ректором университета профессору Ж.С. Акылбаеву. Именно он приложил максимум усилий, чтобы факультет был открыт.

Сегодня, когда система образования стоит перед необходимостью решения проблем, связанных с поиском путей и способов формирования совершенно иной культуры мышления, именно философский факультет продолжает поиск путей и способов формирования качественно иной рефлексивной культуры мышления, ведет разработку стратегий по овладению иной культурой организации любого вида деятельности вообще.

Заведующий кафедрой философии Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского доктор философских наук, профессор В.И. Разумов, поздравив факультет с юбилеем и напомним о давнем плодотворном сотрудничестве между КарГУ и ОмГУ, предложил вниманию участников конференции опыт формирования интеллектуальноемкой инновационной деятельности на примере разработки организационно-деловой игры Инсейфинг. Актуальность предлагаемой формы научной коммуникации определяется тем, что кризисные ситуации, начавшиеся в конце XX в. и усиливающиеся в XXI в., связаны с возрастающим рассогласованием между декларируемыми пере-

ходом к стратегиям интенсивного развития, основанного на инновациях, и кризисными явлениями, наблюдающимися в науке и в образовании.

На начало XXI в. для фундаментальной науки накапливается все больше болезненных вопросов. Отсутствуют надежные, достаточно корректные в научном отношении гипотезы, объясняющие происхождение жизни, человека, общества. Социальные и экономические науки с момента своего появления сталкиваются с фундаментальными вопросами о статусе законов, регулирующих хозяйственные и социальные процессы. Гуманитарные науки, к сожалению, с конца XX в. мало влияют на ускоряющийся рост насилия в обществе, усиление рассогласований, непонимания разными субъектами друг друга.

Относительно образования сложно не обнаружить не только эффекты девальвации дипломов, но и в целом снижение его эффективности. Большое число молодежи во всем мире, оканчивая даже престижные вузы, только через не прямые механизмы используют высшее образование инструментом повышения качества жизни. Таким образом, от второй половины XX в. наблюдается дрейф образования в направлении обслуживания функций занятости и социализации, политической лояльности в обществе. Вероятно, наука и образование становятся более «цивилизованными» областями в рамках диверсификации занятости последних десятилетий.

Вместе с тем стагнация в науке и образовании носит угрожающий для развития общества характер. Без интеллектуальной революции человечеству невозможно перейти в новую эпоху, характеризующуюся установкой на интенсивное инновационное развитие, где будет достигнут эффект конвергенции технологий, как установка на симбиоз на дополнение High-Tech/High-Hume. В указанном направлении ключевое значение приобретают новые интеллектуальные технологии, возникающие в процессах интеграции науки, образования, проектирования. Фактически, здесь ставится вопрос о сосредоточении усилий над разработкой новых интеллектуальных технологий. И в этом отношении Инсейфинг показал эффективность своего применения в образовании, позволяя соединять учебный процесс в любой области с элементами научного исследования и проектирования.

О том, что именно представители социогуманитарного знания ответственны за разработку позитивного социального учения о современном обществе, опирающегося на широкие конкретные социальные исследования и учитывающего воздействие ценностно-практических факторов на познавательный процесс, говорил в своем выступлении доктор исторических наук, профессор декан факультета информационных технологий и управления Башкирского государственного аграрного университета Р.М. Зиязетдинов. Он подчеркнул, что начавшееся в 2010 г. сотрудничество с факультетом философии и психологии КарГУ имени академика Е.А. Букетова позволяет ученым БашГАУ, участвуя в совместных конференциях, рассматривать свои естественнонаучные исследовательские программы в контексте социального бытия науки, включающего аксиологические факторы в состав объясняющих положений. Кроме того, студенты как естественнонаучных, так и социогуманитарных специальностей, принимая участие в тематических конференциях различных направлений и в конкурсах исследовательских работ, проникаются мыслью о коррелятивной взаимозависимости человека, общества и природы. Это тем более важно, что в условиях современной цивилизации взаимозависимость, коррелятивность отношений человека с природой приобрели всеобъемлющий характер. Возникшая принципиально новая ситуация, требующая глубокого осознания человеком своих целей и результатов преобразующей деятельности в рамках современной научно-технической культуры, должна быть в полной мере подкреплена соответствующей культурой разумной и гуманной организации человеческой жизни, общественных и межличностных отношений.

Роль факультета философии и психологии КарГУ имени академика Е.А. Букетова в развитии социологической науки в Центральном Казахстане отметил в своем выступлении доктор социологических наук профессор кафедры теории и истории социологии Санкт-Петербургского государственного университета Н.А. Головин. Происходящие в обществе изменения являются следствием взаимодействия разнонаправленных сил и различных тенденций, и конечный результат в большинстве случаев не совпадает с целями, которые люди перед собой ставили. На этой основе становится возможным понимание и научное объяснение деятельности людей. Значение социологического взгляда на общество заключается в том, что общество как сложноорганизованная система обладает такой важнейшей характеристикой, как целостность. И чтобы сохранить себя как целостность, оно должно постоянно удовлетворять свои потребности, в первую же очередь потребности людей, которые имеют объективный и вместе с тем исторически изменчивый характер. Степень удовлетворения этих потребностей выступает самым наглядным доказательством эффективного функционирования общества как систе-

мы. Готовя специалистов в области социальных наук, факультет философии и психологии выполняет важную миссию — создает условия для появления новых форм социального управления, основанных не на механическом исполнении правил и норм, а на реагировании на запросы людей и конкретные ситуации, возникающие в общественной жизни и деятельности.

Кандидат педагогических наук, доцент Башкирского государственного аграрного университета Ф.Н. Зиятдинова в своем выступлении связала перспективы дальнейшего развития социогуманитарного образования с формированием компетентного в своем деле, креативно и критически мыслящего человека. Современные требования к обладателям высшего образования должны опираться на принципы компетентного подхода, выраженного в понятиях: «научиться», «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить вместе», «научиться жить». Процесс обучения сегодня — это не передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, но создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество. Это — нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи, солидаристического образовательного приключения, попадания — в результате разрешения проблемных ситуаций — в один и тот же, самосогласованный темп. Последнее означает, что благодаря совместной активности в такого рода ситуации, в нашем случае преподавателя и студента, они начинают функционировать с одной скоростью, жить, обучаться в одном темпе. Главным в этом подходе становится взаимодействие, где преподаватель не просто задает вопросы, на которые заранее знает ответ, хотя это и имеет место на начальных стадиях обучения. Он ставит проблемы так, чтобы начать совместное исследование, чтобы ученик удивился тайнам бытия, понял неисчерпаемость познания мира и приобрел не столько «знаю что», сколько «знаю как». Обучение становится интерактивным. Не только преподаватель учит студента, но и студент учит преподавателя, они становятся кооперирующими друг с другом сотрудниками.

Дискуссии и обсуждения докладов участников конференции еще раз подтвердили базовое значение социогуманитарного знания как основного ресурса самоконструирования общества. Решающее значение социогуманитарного знания для общественного развития заключается в том, что именно благодаря ему происходит конструирование социальных институтов и идентичностей. Институты и идентичности не могут быть продуктом математических или физических формул и их нельзя вывести путем химических реакций или вырастить в какой-то колбе. Они являются результатом дискурсивных усилий и создания больших нарративов о мире, об обществе, о человеке, о смысле жизни, об идеалах труда и успеха.

Социокультурные знания являются конститутивными для общества, но такую функцию они могут выполнять, лишь достигнув определенного объема и уровня сложности, достаточных для формирования институтов и идентичностей. Сложность социокультурных знаний, их многослойность, которую нельзя полностью эксплицитировать и выразить в сжатом формализованном виде, проявляется и в том, что их нельзя просто заимствовать, нельзя передать как набор простых технических формул. Важнейшим условием дальнейшего цивилизационного развития становится умение самого человека выбирать наиболее разумный способ достижения своего индивидуального и социального благополучия, противодействуя всевозможным деструктивным вызовам современной цивилизации. Для создания условий, помогающих развиваться данному умению на всех уровнях социальной практики, резюмировали в итоговой резолюции участники конференции, необходимо реализовывать принцип, признающий за каждым членом общества способность к самостоятельному овладению универсальным, деятельностным способом взаимосвязи с окружающим миром, что позволит каждому человеку стать активным участником современных социальных преобразований.

Не подлежит сомнению тот факт, что система образования в современных высокоразвитых в социально-экономическом отношении странах — это структурно разветвленный и дифференцированно многоуровневый социальный институт, выполняющий важнейшую роль в социализации человека, в его подготовке к получению того или иного социального статуса, в овладении соответствующей профессиональной функцией в общественном производстве, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных подсистем. Значение образования для поступательного цивилизационного развития постоянно возрастает, поскольку усложнение всех форм социальной жизни, внедрение высоких технологий в общественное производство и повседневную жизнь требуют от каждого члена общества сознательного и ответственного отношения к результатам своей деятельности.

В такой социальной ситуации объемы полученных знаний уже не являются главными показателями качества образования. На смену им приходят такие требования, как сформированность устой-

чивой мотивации познания, сформированность надпредметных способов учебной деятельности с тем, чтобы каждый мог самостоятельно учиться всю жизнь. Целью же образовательной деятельности становится формирование методологической культуры, которая позволяет переходить от механического осуществления учебного процесса к осознанию собственной деятельности, делает неразрывными деятельностные и понятийные аспекты процесса познания.

По своей сути образование имеет целью не просто подготовить узкого специалиста, но сформировать человека, способного самостоятельно мыслить и ориентироваться в мире, свободного от догм, умеющего отличать частные и общечеловеческие ценности, высоконравственного и политически зрелого. Вот почему гуманизация образования не только важнейшее, но и первейшее дело. И слова французского мыслителя Р. Декарта о том, что «каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов», сохраняют свою актуальность и сегодня.

Поэтому, подводя итоги научного форума, посвященного 20-летию факультета философии и психологии КарГУ имени академика Е.А. Букетова, участники конференции с удовлетворением констатировали, что руководство университета в лице ректора профессора Е.К. Кубеева делает все необходимое как для сохранения фундаментальных традиций развития социогуманитарного знания в Центральном Казахстане, так и для формирования нового когнитивного потенциала классического университета в современных реалиях.