



На сайте размещены дидактические материалы по предмету геометрия для всех классов. Дидактические материалы для любого из класса состоят из разделов: предисловие, математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты, задачи с практическим применением. Таким образом, данный сайт больше подходит либо для работы учителя в офлайн формате, либо для самостоятельной отработки навыков учащихся, для самоконтроля. При этом нельзя не отметить, что качество дидактических материалов на высоком уровне, разделены по уровням сложности, темам и вариантам. Обращает на себя внимание тот факт, что интерфейс данного сайта довольно прост в поиске нужных материалов, однако мультимедийная составляющая довольно скудна.

Таким образом, опираясь на актуальность данного вопроса в современном образовательном процессе, было принято решение создать свой образовательный сайт, на котором будут представлены собственные материалы. Помимо этого, можно включить в сайт классические учебники по предмету геометрия, слайды и конспекты, учебные пособия, а также тестовые задания для самостоятельной работы учащихся и самоконтроля.

Во время дистанционного обучения, было отмечено, что материалы, подготовленные самим учителем, привлекают больше внимания учащихся, чем те, информационные ресурсы, которые уже имеют популярность в Интернете. Следовательно, гипотеза, поставленная в начале статьи, подтверждается.

Список использованной литературы

1. Конкина Н.В. Задания TIMSS, как средство развития функциональной грамотности младших школьников – Акколь – 2016год
2. Гоглачев А.В., Николаев Г.П., Лойко А.Э. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕ-СУРСОВ ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ТЕПЛОФИЗИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
3. Грибан О.Н., Грибан И.В. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации // Педагогическое образование в России. 2015. №3. С. 41-47.
4. Интернет-ресурс <https://vasmirnov.ru>

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРҒА ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ

Есмаганбетов А.М.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

E-mail: sh161975@mail.ru

Қазіргі заман талабына сай, мектеп оқушыларының экономикалық тәрбиесін дамыту қажеттілігі күннен күнге өршуде. Бұл халықтың нарықтық қатынастарға жеткілікті түрде дайын болмауына, экономикалық сауаттылық пен экономикалық қызмет дағдыларының жеткіліксіз болуына байланысты. Сол себепті, қоғам экономикалық мәдениетті қалыптастыруды қажет етеді. Бұл қалыптастыруды жоғары сынып оқушыларын экономиканың негізгі түсініктерімен таныстыруынан бастаған жөн. Жалпы білім беру

мекемелері болашақ ұрпақтың экономикалық тәрбиесіне назар аудару керек. Таңдаған мамандығына қарамастан, тәуелсіз өмірге дайындалатын мектеп түлектері болашақта кездесетін экономикалық проблемаларды шеше білуі керек.

Оқушылар экономиканың басты ұғымдарымен негізгі пәндер оқу барысында танысады. Биология, физика, химия сабақтарында ғылым мен техниканың жетістіктерін, еңбек өнімділігін және оның өсуін қарастырса, математика сабақтарында экономикалық мазмұнды есептер шығарады.

Математика мен экономика көптеген мыңжылдықтар бойы өзара байланыста. Санның пайда болуы өндіріс, айырбастау, сауда және егіншілік мәселелерімен байланысты болды. Математика дамыған сайын оның экономикамен байланысы де күшейе түсті. Қазіргі экономикада математикалық әдістер кеңінен қолданылады. Оқушылар әрқашан экономикалық мазмұндағы мәселелерге үлкен қызығушылық танытады. Математикалық әдістермен шешілетін мәселелердің мазмұнына экономикалық білімді енгізу балаларға экономикалық ойлауды дамытуға, қазіргі нарықтық әлемде бағдарлау үшін қажет тұжырымдамалық аппаратты игеруге көмектеседі.

Математика курсына көптеген экономикалық тақырыптарды бөліп көрсетуге болады, оларды зерттеу барысында оқушылар үшін экономикалық ұғымдардың мағынасын түсіну оңай әрі қызықты болады. Экономикалық білім бастауыш мектептен бастап жоғарғы сыныптарға дейін жүзеге асырылуы керек.

Бастауыш мектепте "баға, саны, құны" тақырыбын оқу кезінде балалар тауарлар бағасының қалыптасуымен, шығындар түрлерімен, сауда саласындағы әртүрлі кәсіптермен таныса алады.

5-сыныпта «пайыздар» тақырыбын өту кезінде «акция», «салық», «несие», «көтерме сауда», «Диаграммалар» тақырыбын өту барысында «шығын», «кіріс», «бюджет» ұғымдарын, 6-сыныпта «екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі» тақырыбын зерттеу кезінде экономикадағы сызықтық теңдеулерді, яғни өндіріс пен өнім шығыны, тауар бағасы мен сұраныс арасындағы, пайда мөлшері мен артық құн арасындағы және т.б. байланыстарды көрсетуге болады.

9-сыныпта «арифметикалық және геометриялық прогрессия» тақырыптарында әр түрлі экономикалық мөлшерлемелермен, математикалық дисконттаумен, вексельдердің банктік есепке алумен және т.б. жұмыс барысында экономикалық білімдерін кеңейтуге болады.

Осылайша, математика сабақтарында экономикалық мазмұны бар есептерді қолдану шығармашылық оқу үрдісіне ықпал етеді деп қорытынды жасауға болады.

Экономика негізінде алған білімдері оқушыларға отбасының экономикалық өміріне ат салысуға, нарықтық экономиканың негізін түсінуге көмегін көрсететіндігі сөзсіз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Винокуров Е. Бизнес в три вопроса: Издержки? Цена? Выручка? // Математика в школе. – 2002. – № 8.
2. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников/А.Ф. Аменд - Челябинск, Изд-во ЧГПИ, 2004г.- с. 71-73.
3. Корошенко Н.А., Кушнир Т.И., Шибанова Л.П., Яркова Г.А., Демисенова С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-13. – С. 2956-2960
4. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. - М.: Вита-Пресс, 1998. – 36 с.
5. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 110 с.