

(книги) не беспокоят меня, и всегда готовы ответить на любой вопрос...» – Франческо Петрарка. «Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное» завещал Фёдор Достоевский.

Заключение. Рекомендации для повышения культуры чтения

Культура общения с книгой закладывается в детстве, семье; чтение формирует нравственную культуру; способствует обогащению словарного запаса и развития речи; развивает воображение, критическое мышление, повышает грамотность. Книга в юношеском возрасте способствует социализации личности, самосовершенствованию, самореализации, помогает в поиске ответов на волнующие вопросы, повышает эрудицию и культурный диапазон. Нельзя не сказать о роли книгомагов в общественных местах. Одним из первых алматинских книгомагов протестировал Президент Касым-Жомарт Токаев и заявил что «библиотечное дело» должно реформироваться. Библиотеки – форпост знаний, их миссия воспитание читающей нации [7]. Представители культуры разработали Дорожную карту модернизации библиотек до 2030 года; приветствуются новые стартапы в этой сфере и развитие сети книгомагов. «Книгомагаты – технологичный проект, чтобы книги, так скажем, сами пришли к людям» – комментирует директор Централизованной библиотечной системы Алматы – Мейрам Бектембаев [8].

Список литературы:

1. Касым-Жомарт Токаев: Цель – укрепить экономику и суверенитет // Казахстанская правда. – 2025. -5 января. – С. 2-4 (беседовал Ерлан Жунис).
2. Жан-Поль Сартр Слова. URL: <https://www.litres.ru/book/zhan-pol-sartre/slova-42658260/>
3. Антуан де Сент-Экзюпери URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Золотарева Л.Р. О роли книги в жизни человека (видеолекция) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=V3VUflangbg>
5. Золотарева Л.Р. О роли книги в духовной жизни человека (видеоинтервью) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3c8MfRBlexc>
6. Слово о книге / сост. Е.С. Лихтенштейн. – Москва: Изд-во «Книга», 1994. – 559 с.
7. Брусиловская Е. Библиотеки – форпост знаний, их миссия – воспитание читающей нации // Казахстанская правда, 22.01.2025.
8. Бектембаев М. Библиотеки Алматы на современном этапе. URL: <https://almatylibrary.kz/news/biblioteki-almaty-na-sovremennom-etape-vzglyad-direktora-mejrambaev/>

Шахиди Мотафаккер Г.П., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр.ДОиВ-23-2р
Армашева П.А., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр.ДОиВ-23-2р
(Мукушева С.Б., к.п.н., ассистент профессора кафедры дошкольной и психолог-педагогической подготовки)

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Семья – это первая социальная среда, в которой ребенок начинает получать знания об окружающем мире. Родители выступают в роли первых учителей, их пример и вовлеченность в обучающий процесс оказывают глубокое влияние на формирование познавательного интереса ребенка. Образованность родителей во многом зависит от уровня взаимодействия с ними педагога дошкольной организации, ориентированного на собственный профессиональный рост и передачу необходимых знаний представителям семьи, как стейкхолдеров образовательного процесса.

По мнению педагогов-исследователей родители могут стимулировать любознательность ребенка, создавая развивающую среду в доме. Например, доступность книг, игрушек, которые побуждают к исследованию, или научных игр играет важную роль в активизации познавательной деятельности ребенка. Родители, вовлеченные в обучение ребенка, становятся для него примером. Семейная среда создает условия для спонтанного изучения окружающего

мира, что позволяет детям развивать собственные интересы и вопросы, на которые они стремятся найти ответы.

Анализ научной литературы показывает, что развитие познавательного интереса начинается с раннего возраста, когда родители активно участвуют в обучении ребенка, читают ему книги, обсуждают увиденное и услышанное, задают вопросы. Взаимодействие с родителями помогает детям лучше понять и усвоить новый материал, побуждает их к дальнейшему изучению.

В государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения познавательные навыки рассматриваются в совокупности с интеллектуальными навыками [1]. В целом, развитие познавательных и интеллектуальных навыков направлено на решение следующих задач (рис.1).

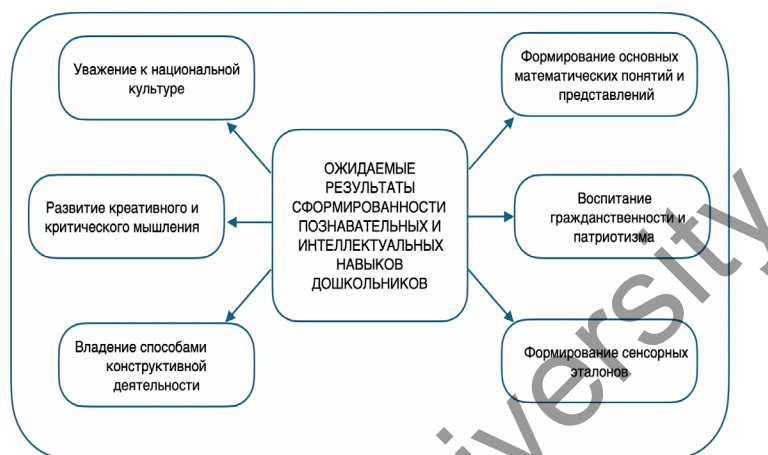


Рисунок 1. Ожидаемые результаты развития познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников

По мнению Т.А. Леоновой, семья влияет на познавательные интересы дошкольников не только через конкретные действия и игры, но и через эмоциональную атмосферу в доме. Психологическая поддержка и доброжелательная обстановка формируют у детей чувство уверенности в себе, побуждая их проявлять инициативу и любопытство. Родители, которые проявляют интерес к вопросам ребенка, поддерживают его в стремлении узнать что-то новое, создают условия для свободного выражения эмоций и мыслей. Исследователь также отмечает, что познавательный интерес у ребенка развивается эффективнее, если взрослые активно вовлекают его в обсуждение повседневных ситуаций [2]. Например, если ребенок спрашивает, почему идет дождь, важно не только ответить на вопрос, но и вдохновить его на дальнейшие рассуждения, предложить посмотреть вместе картинки или книгу по этой теме. Таким образом, у ребенка формируется интерес к познанию через поддерживающее и внимательное взаимодействие.

Г.В. Баранова подчеркивает, что современные подходы к семейному воспитанию направлены на создание условий для саморазвития ребенка [3]. Взрослые становятся своего рода наставниками, которые направляют и поддерживают ребенка в его исследовательских интересах. Г.В. Баранова указывает, что одним из таких подходов является обучение через реальные жизненные ситуации. Например, в поездках, на прогулках или при посещении музея ребенок получает новые впечатления и знания, которые поддерживают его интерес к изучению окружающего мира.

Еще одним важным аспектом, по мнению Г.В. Барановой, является интеграция цифровых ресурсов, которые могут быть полезны для познавательного развития. Сегодня родители могут использовать образовательные программы, мультимедийные приложения и видеоролики, чтобы удовлетворить интересы ребенка, расширяя его кругозор [3].

Таким образом, исследователи приходят к выводу, что познавательный интерес в дошкольном возрасте является одной из основных движущих сил, стимулирующей развитие личности и интеллекта ребенка. Он способствует формированию основ для дальнейшей успешной учебы, социальной адаптации и профессионального становления. В дошкольные годы познавательный интерес проявляется в стремлении детей задавать вопросы, исследовать окружающий мир, изучать новые явления и предметы. Семья, с помощью грамотного подхода

к взаимодействия с нею педагога дошкольного образования, занимает центральное место в этом процессе, так как именно она способна обеспечить эмоционально безопасную среду, которая поддерживает стремление ребенка к познанию. Именно в семейной среде закладываются первые основы знаний, формируются ценности и прививается любовь к познанию.

Согласно утвержденному государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, развитие познавательных и интеллектуальных навыков предполагает овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром [1].

Рассмотрим методы и приемы развития познавательных интересов дошкольников, которые могут быть рекомендованы педагогом дошкольного образования для использования родителями в домашней обстановке (рис.2).

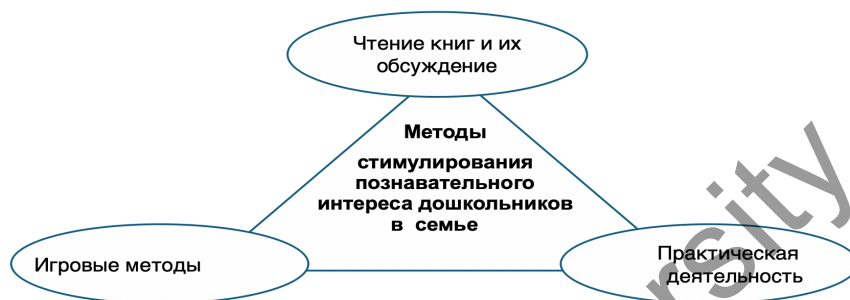


Рисунок 2. Методы стимулирования познавательного интереса дошкольников в семье

Родители могут использовать широкий спектр методов для стимулирования познавательного интереса дошкольников. Среди наиболее эффективных выделяют:

1. Игровые методы. Игра является ведущей деятельностью дошкольников – познавательные игры на логику, память и внимание способствуют формированию навыков анализа и поиска решений. Например, пазлы, игры на поиск отличий стимулируют исследовательскую активность ребенка. Игры на логику, память и внимание стимулируют ребенка к анализу и поиску решений, что пробуждает интерес к изучению окружающего мира.

2. Практическая деятельность – подчеркивается значение совместных практических занятий, таких как эксперименты, исследовательские прогулки или изготовление поделок. Такие занятия развивают у ребенка любознательность, аналитическое мышление и умение делать выводы. Например, в процессе совместного приготовления пищи ребенок может узнать об ингредиентах, познакомиться с основами математики (счет и измерения) и химии (изменения при тепловой обработке).

3. Чтение книг и их обсуждение. Регулярное чтение и обсуждение прочитанного развивают воображение, расширяют словарный запас и побуждают к самостоятельным размышлениям. На основе изучения вопросов влияния семьи на развитие познавательного интереса дошкольников, возможности создания благоприятной среды для этого позволили педагогам-исследователям составить следующие практические рекомендации для родителей (рис.3).

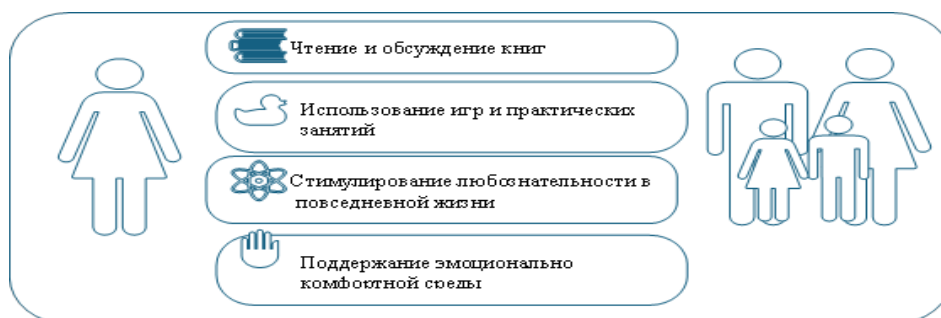


Рисунок 3. Рекомендации педагога дошкольной организации родителям по развитию познавательного интереса дошкольника

К рекомендациям педагога дошкольной организации родителям по развитию познавательного интереса дошкольника можно отнести следующие:

1. Чтение и обсуждение книг. Регулярное чтение вслух и обсуждение прочитанного помогает расширить словарный запас ребенка, развить его воображение и интерес к новым темам. Важно читать книги, которые вызывают интерес, и задавать вопросы, чтобы побуждать ребенка к размышлениям.

2. Использование игр и практических занятий. Как отмечают многие исследователи, игры на внимание, память и логику способствуют познавательному развитию. Родители могут использовать конструктивные игры, пазлы, эксперименты с водой или природными материалами, чтобы ребенок мог получать новые знания через практическую деятельность.

3. Стимулирование любознательности в повседневной жизни. Родители могут поощрять ребенка задавать вопросы, обсуждать вместе интересные явления природы или бытовые процессы. Совместные прогулки, посещение музеев, зоопарков и выставок расширяют кругозор ребенка и побуждают его интересоваться окружающим миром.

4. Поддержание эмоционально комфортной среды – важно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и спокойно в общении с родителями. Это способствует свободному выражению эмоций и мыслей, что, в свою очередь, помогает ребенку проявлять активность и инициативу. Так, примером поддержки инициатив ребенка является позволение родителей делать ребенку самостоятельный выбор, например, того, что надеть или какую книгу почитать перед сном. Это дает ребенку чувство контроля и уверенности в своих решениях.

Таким образом, роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольников трудно переоценить. Как показывают современные исследования, родители могут влиять на формирование у детей устойчивого интереса к познанию через совместные занятия, обсуждения и создание поддерживающей атмосферы. Вовлекая ребенка в разнообразные активности и поддерживая его любопытство, родители закладывают основу для успешного обучения в будущем и помогают ребенку стать гармонично развивающейся личностью.

В данном процессе становления личности дошкольника немаловажное значение имеет формирование их социально-эмоциональных навыков. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является ключевым аспектом их общего развития и успешной адаптации в обществе. Это включает в себя формирование способности понимать свои эмоции, регулировать их, а также выстраивать отношения с окружающими. Развитие этих навыков закладывает основу для дальнейшей успешной социализации, обучения и эмоционального благополучия ребенка.

Социально-эмоциональные навыки включают в себя эмоциональный интеллект, саморегуляцию, эмпатию и навыки взаимодействия с окружающими. Согласно теории Э. Эриксона, дошкольный возраст соответствует стадии «инициатива против вины», где дети учатся проявлять самостоятельность и брать на себя ответственность за свои действия. Успешное прохождение этой стадии связано с развитием уверенности в себе, инициативности и способности взаимодействовать с другими людьми, в том числе и членами семьи и педагогами дошкольной организации.

Л.С. Выготский считал, что социально-эмоциональное развитие ребенка происходит через взаимодействие с окружающим миром. Взрослые, сверстники и культурная среда играют ключевую роль в этом процессе. Ребенок учится эмоциям и социальным навыкам, подражая взрослым и участвуя в совместной деятельности. Общение помогает формировать эмоциональные связи, осваивать нормы поведения и развивать эмпатию.

Особое место Л.С. Выготский отводил игре. Она не только развлекает, но и учит ребенка понимать чувства других, принимать социальные роли и контролировать свои эмоции. Играя, дети осваивают правила поведения в обществе и учатся сотрудничеству [4].

Речь, по мнению Л.С. Выготского, является ключевым инструментом в развитии эмоций. Через слова ребенок осознает свои чувства и учится их выражать. Педагоги дошкольной организации могут рекомендовать родителям помогать ребенку проговаривать переживания и обсуждать эмоции, чтобы формировать эмоциональную грамотность.

Значимым элементом концепции Л.С. Выготского является зона ближайшего развития. Это те задачи, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но осваивает с поддержкой взрослых. В социально-эмоциональном аспекте это помогает ему учиться самоконтролю, развивать уверенность и осваивать новые способы взаимодействия.

Л.С. Выготский подчеркивал важность культурного контекста. Эмоции и социальные нормы формируются под влиянием традиций и ценностей общества, поэтому важно учитывать среду, в которой растет ребенок.

Главный вывод концепции Л.С. Выготского заключается в том, что взрослые – и родители, и педагоги играют центральную роль в социально-эмоциональном развитии ребенка. Создавая условия для общения, игры и обучения, они помогают дошкольнику стать гармоничной личностью [4].

Д.Б. Эльконин сыграл значительную роль в понимании процессов социально-эмоционального развития ребёнка. Его взгляды, основанные на культурно-исторической теории Выготского, подчёркивают важность ведущей деятельности и взаимодействия с окружающими в формировании личности [5].

Каждый возрастной этап характеризуется определённым видом деятельности, который задаёт основу для развития социальных и эмоциональных навыков. Например, в дошкольном возрасте игра становится ключевым инструментом для освоения ребёнком социальных ролей и норм.

Особое внимание Д.Б. Эльконин уделял коллективу как среде, в которой ребенок развивается. Именно в группе сверстников он осваивает навыки общения, учится проявлять эмпатию и регулировать свои эмоции. Взрослые же играют роль проводников, создавая условия для гармоничного развития. Родители и педагоги помогают ребёнку адаптироваться к социальной ситуации, поддерживают его эмоционально и передают культурные ценности.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что каждая возрастная стадия приносит новые вызовы и возможности, формирующие эмоциональный интеллект и способность ребёнка интегрироваться в общество. Таким образом, его идеи остаются важными для понимания детского развития и подходов к воспитанию [6].

Важность социально-эмоционального развития в раннем возрасте заключается в том, что социально-эмоциональные навыки необходимы для успешного обучения и социализации. Исследования Дж. Готтмана и Д. Деклера показывают, что дети с хорошо развитыми социально-эмоциональными навыками легче адаптируются к школьной среде, лучше успевают в учебе и реже сталкиваются с проблемами поведения.

Дж. Готтман и Д. Деклер в своей книге «Эмоциональный интеллект ребёнка» [6] акцентируют внимание на том, что эмоциональное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Они утверждают, что умение родителей правильно реагировать на эмоции детей, помогать им распознавать и выражать свои чувства, а также справляться с ними, создает прочную основу для их будущих успехов в отношениях, учебе и жизни в целом.

Основной тезис книги состоит в том, что родители должны становиться «эмоциональными наставниками» своих детей. Это подразумевает принятие эмоций ребенка, даже если они негативны или неудобны, а также умение направлять их в конструктивное русло. Дж. Готтман и Д. Деклер предлагают пять ключевых этапов, которые родители могут использовать: осознание эмоций ребенка, признание его чувств, активное слушание, помощь в назывании эмоций и совместное решение проблемы [6].

Автор подчеркивает, что дети, которых воспитывают с учетом их эмоциональных потребностей, лучше развивают способность к эмпатии, самоконтролю и социальной адаптации. Важность такой методики особенно актуальна в современном мире, где успех все больше зависит от навыков межличностного общения и эмоционального интеллекта, а не только от академических достижений.

Исследователи предлагают основные аспекты социально-эмоционального развития (рис.4), которые в полной мере применит к детям дошкольного возраста.

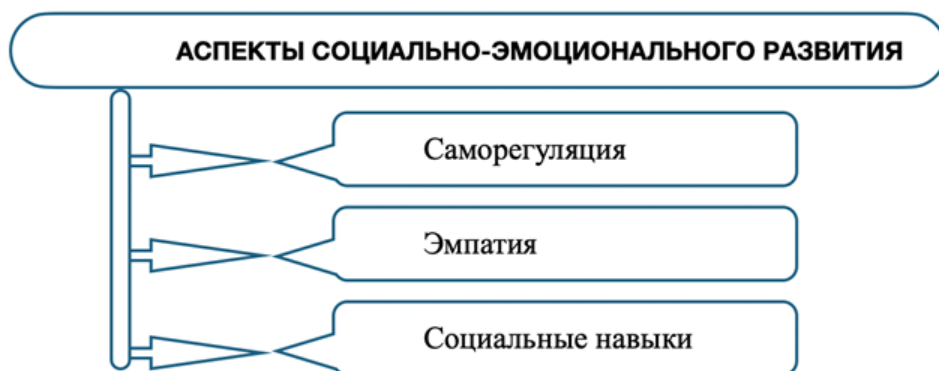


Рисунок 4. Аспекты социально-эмоционального развития

Аспекты социально-эмоционального развития включают:

1. Саморегуляция. Это способность управлять своими эмоциями, поведением и вниманием. Саморегуляция помогает детям справляться со стрессом, разрешать конфликты и достигать целей.

2. Эмпатия. Умение понимать и разделять чувства других людей способствует развитию дружеских отношений и снижению агрессивного поведения.

3. Социальные навыки. Умение эффективно общаться, сотрудничать и решать конфликты является важной частью социализации.

Анализ научной литературы позволил определить подходы к развитию социально-эмоциональных навыков дошкольников и роль семьи в этом процессе.

Исходя из того, что семья является первым и основным институтом социализации ребенка, необходимо подчеркнуть роль родителей, которые способны формировать у детей базовые представления о нормах поведения, эмоциях и способах их выражения (рис.5).

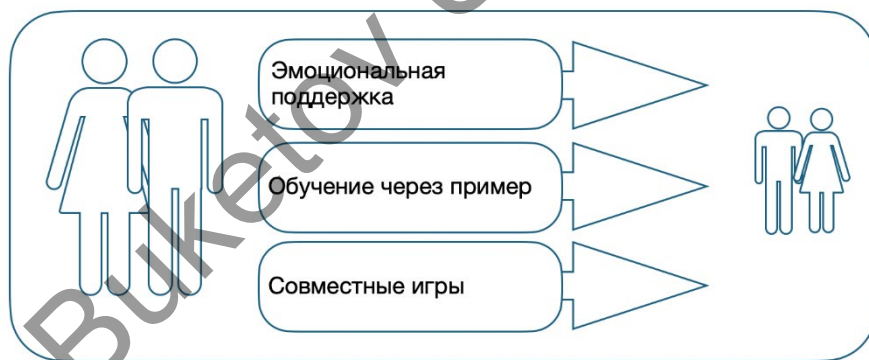


Рисунок 5. Роль родителей в формировании социально-эмоциональных навыков дошкольников

Итак, родители способны оказать своим детям:

- эмоциональную поддержку, когда родители должны создавать теплую и безопасную атмосферу, где ребенок может свободно выражать свои эмоции;
- обучение через пример, что позволит детям учиться эмоциональным и социальным реакциям, наблюдая за поведением родителей;
- совместные игры, т.к. игра способствует развитию сотрудничества, умения делиться и разрешать конфликты.

Важную роль в формировании социально-эмоциональных навыков играет дошкольная организация, так как дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Отметим групповые занятия, создающие условия для совместных игр, творческих проектов и обсуждения, что помогает детям развивать эмпатию и навыки сотрудничества.

В дошкольной организации психолога-педагогическая поддержка педагогов способна направлять поведение детей, обучать их стратегиям решения конфликтов и регулирования эмоций.

Педагоги дошкольных организаций, направляя деятельность родителей по формированию социально-эмоциональной сферы детей в домашних условиях, могут рекомендовать к использованию игры. Игра является естественным способом обучения для детей дошкольного возраста. Она позволяет детям моделировать социальные ситуации, учит выражать и регулировать свои эмоции, а также взаимодействовать с другими.

Ролевые игры помогают детям исследовать различные социальные роли и развивать эмпатию. В то время, как игры на развитие эмоций, например, использование карточек с эмоциями, помогают детям распознавать и называть свои чувства.

Педагоги дошкольных организаций предупреждают родителей о возможных препятствиях в развитии социально-эмоциональных навыков детей. Некоторые дети сталкиваются с трудностями в социально-эмоциональном развитии из-за различных факторов, на которые указывают педагоги:

1. Стресс и травма. Трудные жизненные обстоятельства, такие как развод родителей или насилие, могут негативно сказываться на эмоциональном состоянии ребенка.

2. Недостаток взаимодействия. Если ребенок лишен достаточного общения с взрослыми или сверстниками, это может замедлить развитие его социальных навыков.

3. Нарушения развития. Дети с аутизмом или другими особенностями развития могут нуждаться в специализированной поддержке.

В таких случаях педагоги дошкольных организаций рекомендуют родителям дошкольников следующее:

1. Создайте безопасную эмоциональную среду. Детям важно знать, что их чувства принимаются и уважаются.

2. Учите детей распознавать и выражать эмоции. Используйте книги, игры и повседневные ситуации для обсуждения эмоций.

3. Практикуйте позитивную дисциплину. Вместо наказаний используйте объяснение и обсуждение последствий поведения.

4. Развивайте навыки решения конфликтов. Учите детей слушать друг друга, находить компромиссы и выражать свои чувства словами.

5. Стимулируйте игры со сверстниками. Совместные игры помогают развивать навыки сотрудничества и эмпатию.

Таким образом, формирование социально-эмоциональных навыков у детей дошкольного возраста является сложным, но важным процессом, который требует участия семьи, педагогов и общества в целом. Педагоги дошкольных организаций, повышая психолога-педагогические компетенции родителей, направляют их действия на создание благоприятной среды, использование современных подходов и методов обучения, а также обращают внимание родителей на тот факт, что эмоциональная поддержка со стороны взрослых поможет детям развить необходимые навыки для успешной социализации и будущего благополучия.

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>)

2. Леонова Т.А. Эмоциональное развитие детей в семье. – Казань: Академия воспитания, 2022.

3. Баранова Н.В. Семейная педагогика: новые подходы к воспитанию дошкольников. – Москва: Академкнига, 2023.

4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 1984.

5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 356 с.
6. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – ООО «МИФ», 2014. – 271 с.

Шубаева Ж.Ж., Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Педагогика факультеті, тобы М2-ПМНО-23-1к
(*Шаяхметова М.Н. п.ғ.к., бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының қауымдастырылған профессоры*)

БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту, оқыту сапасын арттыру және оқу жетістіктерін тиімді бағалау маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Әсіресе, бастауыш мектеп кезеңі оқушылардың білім алуға деген қызығушылығын оятып, олардың негізгі білім, дағды және құндылықтарды меңгеруінде шешуші рөл атқарады. Бастауыш мектепте оқу жетістіктерін дұрыс бағалау тек балалардың білім сапасын арттырумен ғана шектелмейді, сонымен қатар олардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамытып, оқу процесіне деген ынтасын күшейтеді.

Білім беру саласында оқу нәтижелерін жүйелеу және бағалау құралдарын қолдану үлкен қызығушылық тудырып отыр. Осы тұрғыда Блум таксономиясы оқу мақсаттарын жүйелеу және бағалау саласында танымал әдіс ретінде кеңінен қолданылады. Бұл әдіс алғаш рет 1956 жылы америкалық педагог Бенджамин Блум және оның әріптестері әзірлеген оқу мақсаттарының иерархиялық құрылымын білдіреді [1]. Блум таксономиясы оқыту процесін үш негізгі салада қарастырады: когнитивтік (танымдық), аффективтік (эмоционалдық) және психомоторлық (қимыл-қозғалыс). Әсіресе, когнитивтік саладағы алты деңгей – білу, түсіну, қолдану, талдау, синтез және бағалау – оқушылардың танымдық қабілеттерін жан-жақты дамытуға бағытталған [1, 2].

Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесінде оқушылардың білім сапасын бағалау маңызды реформалардың бірі болып табылады. Қазақстанның орта білім беру жүйесіндегі жаңа білім беру стандарттары функционалдық сауаттылыққа, шығармашылық ойлауға және өмірлік дағдыларды дамытуға баса назар аударады [3]. 2021 жылғы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің мәліметтеріне сәйкес, бастауыш мектеп оқушыларының 30%-ы оқу материалдарын толық меңгеруде қиындықтарға тап болады [3]. Бұл мәліметтер мұғалімдердің оқу жетістіктерін бағалауда тиімді құралдарды қолдану қажеттілігін көрсетеді.

Халықаралық зерттеулерге сүйене отырып: PISA (Programme for International Student Assessment) сияқты халықаралық зерттеулердің нәтижелері де оқу жетістіктерін бағалаудың маңыздылығын көрсетеді. Қазақстандық оқушылардың нәтижелері әлемдік орташа деңгейден төмен болған жағдайда, білім беру әдістемелерін жетілдірудің маңыздылығы арта түседі [4]. Блум таксономиясы дәл осы мәселені шешуде тиімді әдіс ретінде қолданылады.

Блум таксономиясының негізгі ерекшелігі – ол мұғалімдерге сабақ мазмұнын жүйелі түрде жоспарлауға және оқушылардың білімін әртүрлі деңгейлерде бағалауға мүмкіндік береді. Бұл әдістеме оқу материалын құрылымдау, әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды әзірлеу және оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыруда үлкен рөл атқарады [2]. Блум таксономиясы негізінде әзірленген тапсырмалар оқушылардың білім алу процесіне қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың сыни ойлау, проблемаларды шешу және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Бұл зерттеу Блум таксономиясын бастауыш мектепте оқу жетістіктерін бағалау құралы ретінде қолданудың тиімділігін анықтауға бағытталған. Зерттеудің негізгі сұрағы: «Блум таксономиясының деңгейлеріне сәйкес әзірленген оқыту әдістері бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін қалай жақсартады?»

Зерттеудің жаңашылдығы – Блум таксономиясын бастауыш сыныптарда қолдану арқылы оқу процесін құрылымдау және әртүрлі деңгейдегі тапсырмалардың тиімділігін анықтау. Бұл