

Г.С.Шрайманова, Д.А.Казимова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова  
(E-mail: dinkaz73@mail.ru)*

## **Вопросы подготовки педагогических кадров для профессионально-технического образования в 1960–1970 гг.**

В статье рассмотрены некоторые аспекты подготовки педагогических кадров для профессионально-технического образования в 1960–1970 гг. Авторами выделены вопросы становления и развития профессионально-технического образования в Карагандинской области в послевоенные годы. Проведен историографический обзор трудов казахстанских ученых, свидетельствующий об огромной работе по освещению основных проблем развития профессионального образования в Казахстане.

*Ключевые слова:* подготовка, педагогические кадры, профессионально-техническое образование, развитие профессионально-технического образования, профессиональное образование, техническое образование, профессиональная подготовка, педагогическое искусство.

В настоящее время образование стало важнейшим системообразующим ресурсом модернизации общества, необходимым фактором создания инновационной системы и развития страны. Техническое и профессиональное образование является важной составляющей частью уровня среднего образования и направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда по основным направлениям общественно-полезной профессиональной деятельности [1].

Повысить качество подготовки будущих специалистов и соответствовать требованиям времени, экономики предполагает необходимость более глубокого изучения исторических основ системы технического и профессионального образования. Развитие технического и профессионального образования в теоретико-методологическом плане невозможно без опоры на научные принципы, в частности, принцип историзма, т.е. поэтапного развития, предусматривающего непредвзятое и всестороннее изучение вопроса; гражданственности — значимости исследуемой проблемы для общества; толерантности — уважительного отношения к творчеству казахстанских историков и педагогов той поры.

Хронологические рамки исследования охватывают 60–70-е годы XX в. Выбор хронологического периода объясняется тем, что в это время окончательно сформировались все образовательные и научные ветви советской науки. Именно на эти годы приходятся значимые достижения казахстанской советской образовательной системы, в частности подготовка рабочих кадров.

Наука и образование всегда играли важную роль в жизни общества. Особо их значимость возрастает в переломные моменты исторического развития. В условиях демократизации казахстанского общества, когда народы Казахстана осознают себя субъектами исторического процесса, интерес к образованию и науке неизмеримо возрастает. В связи с этим изучение процесса создания и развития образовательного и научного потенциала технического и профессионального образования, который сложился в исследуемый период и на который опирается современное казахстанское общество, имеет большое научное и практическое значение.

В целом историографический обзор свидетельствует о том, что казахстанскими учеными, такими как Ш.А.Абдраман [2], Б.А.Абдыкаримов [3], С.К.Досмагамбетов [4], В.В.Егоров [5], К.Р.Исаева [6], Ю.Н.Камалов [7], С.З.Коканбаев [8], А.К.Кусаинов [9], А.П.Сейтешев [10], Л.А.Шкутина [11] проведена огромная работа по освещению основных проблем развития профессионального образования в Казахстане, создан мощный арсенал фактографических данных. Подготовка квалифицированных рабочих и непрерывное совершенствование этой работы выдвигались учеными как одна из важнейших задач государства. При этом отмечалось, что в дальнейшем развитии производства недостаточно одних профессиональных знаний, для этого необходимо слияние общего и профессионального образования.

С бурным развитием восточных районов страны, в частности Казахстана, перед системой профессионально-технического образования (на современном этапе развития образования Республики Казахстан «Техническое и профессиональное образование (ТиПО)») встала задача обеспечить абсолютный и относительный рост профессионально-технических училищ (ПТУ) в этих районах и всемерно расширить подготовку квалифицированных рабочих из молодежи. На XIII съезде Коммуни-

стической партии республики, состоявшемся в феврале 1971 г., подчеркивалось: «Важно и впредь расширять сеть профтехучилищ, укреплять их учебно-производственную базу, больше готовить механизаторских кадров. Всемерно улучшать учебно-воспитательный процесс, формировать достойное пополнение рабочего класса — это главное в работе системы профессионально-технического образования [12].

Решающее значение в успешном осуществлении задач профессионально-технического обучения молодежи принадлежит педагогическим кадрам училищ и школ. От степени их профессиональной подготовки и педагогического искусства в первую очередь зависит формирование молодых квалифицированных рабочих — их профессионального мастерства, сознательности, всемерного стремления к овладению передовой техникой и технологией производства, к постоянному повышению производительности труда, к творчеству.

Основные изменения в содержании труда выражаются, прежде всего, в его интеллектуализации. Известно, что в материальном производстве человек выполняет, по крайней мере, четыре основные функции:

1) использует свои мускулы в качестве двигательной силы для приведения в движение орудий и предметов труда;

2) управляет орудиями труда и воздействует на предмет труда;

3) налаживает, настраивает и ремонтирует орудия труда;

4) проектирует и организует процесс материального производства.

В содержании труда современного рабочего еще значителен удельный вес первых двух функций, но все заметнее становится удельный вес третьей и четвертой функций, что обусловлено повышением доли творчества в труде, повышением его содержательности.

Изменение роли квалифицированного труда можно проследить на примере важнейших отраслей промышленности, и прежде всего машиностроения, которому принадлежит ведущее место в осуществлении комплексной механизации и автоматизации производства. Как и в других отраслях народного хозяйства, в машиностроении быстрыми темпами растет доля профессий высококвалифицированного и квалифицированного труда (и, соответственно, численность рабочих этих профессий).

К 60-м годам требования к токарю усложнились. Токарю необходимо было знать устройство однотипных станков, наиболее распространенных универсальных приспособлений и их применение; назначение и правила применения нормального и специального режущего инструмента; правила заточки и установки резцов и сверл; назначение и условия применения контрольно-измерительных инструментов средней сложности и точности; основные сведения о допусках, классах точности, чистоты обработки.

В 70-х годах токарь уже должен был знать устройство, правила наладки и проверки на точность универсальных токарных станков; правила управления крупными станками, которые обслуживаются совместно с токарем более высокой квалификации; устройство и правила применения специализированных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений высокой сложности [13].

Анализ содержания труда рабочих показывает, что во всех отраслях промышленности все более сокращается удельный вес затрат физического труда. С передачей исполнительных функций машине рабочий большую часть своего рабочего времени занят управлением машинами и их обслуживанием, наладкой и ремонтом. Это требует от рабочего сознательного использования широкого круга знаний, что, в свою очередь, требует внесения существенных изменений в содержание обучения по профессиям.

Таковы тенденции, характерные для всех отраслей народного хозяйства. Высокий уровень профессиональной подготовки рабочих становится обязательным условием успешного труда. Политика в области профессионально-технического образования должна опираться на новые, адекватные экономической реформе системы и методы подготовки рабочих.

С первых же дней организации системы государственных орудий резервов партийные и советские органы Казахстана приняли меры к укомплектованию ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения республики подготовленными педагогическими кадрами, имеющими большой опыт преподавательской и воспитательной работы. Они направили в учебные заведения системы государственных трудовых резервов большое количество лучших производственников из числа старых кадровых рабочих в качестве мастеров профессионального обучения.

Для того чтобы представить себе всю сложность задач, стоящих перед партийными организациями в деле дальнейшего укрепления кадров профессионально-технических училищ Карагандинской области, достаточно хотя бы кратко охарактеризовать их образовательный уровень.

Основным недостатком состояния кадров явилось отсутствие у большинства работников образования, соответствующего занимаемой должности. Так, из 32 директоров учебных заведений только 11 человек имели высшее образование, 17 — среднетехническое или среднее, а 4 человека не имели даже среднего образования. Из 16 заместителей директоров по учебно-производственной части только у 8 было высшее образование, остальные 8 — со среднетехническим и средним образованием. Хуже дело обстояло с помощниками директоров по культурно-воспитательной работе. Из 31 человека с высшим образованием — 4, средним — 7, 20 человек не имели даже среднего образования. Аналогичная картина и со старшими мастерами производственного обучения: из 29 человек 2 — с высшим образованием, 17 — со среднетехническим и средним образованием и 10 человек не имели даже среднего образования. Из 32 помощников директоров по хозяйственной части только 10 имели среднее образование, а у 22-х человек не было и среднего образования.

Такое положение, безусловно, отрицательно сказывалось на общем состоянии учебно-воспитательной и производственной деятельности учебных заведений. Для улучшения состава кадров была необходима помощь со стороны Главного и Республиканского управлений трудовых резервов.

Были и другие недостатки. Главные из них — текучесть кадров, отсутствие должной борьбы с ней, недостаточное внимание повышению квалификации работников со стороны администрации и партийных организаций ряда училищ.

Огромное значение для коренной перестройки профессионального обучения молодых квалифицированных рабочих в соответствии с достижениями техники и внедрением в производство более современных методов труда имело Постановление Совета Министра СССР «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных и железнодорожных училищах и школах», принятое 2 августа 1948 г. В этом постановлении был определен пятилетний план подготовки квалифицированных рабочих по годам и отраслям народного хозяйства.

Постановление выдвинуло задачи:

- добиться резкого повышения производственно-технической и педагогической квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей и руководящих работников училищ и школ ФЗО;
- значительно расширить и улучшить учебно-производственную и материально-техническую базу учебных заведений, максимально приблизив ее к требованиям современной техники и передовой технологии производства;
- производственно-техническую подготовку кадров сделать неотъемлемой частью деятельности государственных предприятий, совершенствовать систему профессионально-технического обучения в зависимости от конкретных задач социалистического строительства, повышать педагогический уровень мастеров и преподавателей.

С этой целью для мастеров и преподавателей, не имеющих педагогического образования, было введено обязательное изучение особого педагогического минимума знаний. Вместе с тем ЦК партии оказал огромную помощь системе трудовых резервов, обязав ЦК ВЛКСМ направить в училища и школы в качестве помощников директоров, воспитателей, мастеров производственного обучения 3 тысячи подготовленных комсомольских работников. В школах ФЗО была установлена должность освобожденного секретаря комсомольской организации.

В системе государственных трудовых резервов были образованы центральные курсы по повышению квалификации руководящих работников трудовых резервов и центральные курсы по подготовке помощников директоров училищ и школ по культурно-массовой работе. Для подготовки кадров мастеров были открыты 20 техникумов трудовых резервов, в том числе и Карагандинский техникум [14]. Кроме того, в ряде высших учебных заведений были созданы специальные факультеты, которые готовили кадры квалифицированных инженерно-педагогических работников для системы трудовых резервов. При управлении трудовых резервов была организована сеть курсов по повышению квалификации отдельных категорий работников и семинаров по изучению новой техники, технологии производства и передовых методов труда.

Так, за 1960–1970 гг. прошли переподготовку при Центральных курсах и его филиалах 17 директоров, помощников директоров по культурно-воспитательной работе, мастеров производственного

обучения, а переподготовку через семинарские занятия, с отрывом и без отрыва от производства при управлении, — 10 мастеров производственного обучения. В высших и средних учебных заведениях на заочных отделениях обучались около 60 человек [15].

Осуществление всех этих мероприятий привело к улучшению качественного состава кадров работников. Выросли многие замечательные педагоги-мастера, которые отдавали обучению и воспитанию молодых рабочих все свои знания, творчески относились к делу.

В системе государственных трудовых резервов сложилась хорошая практика подготовки преподавательского состава из числа воспитанников училищ, отлично усвоивших изучаемую профессию и обнаруживших склонность к педагогической деятельности. Для этого были созданы все необходимые условия. Выпускники-отличники направлялись на учебу в Горный и Индустриальный техникум, где они получали специальность техника соответствующего профиля с педагогическим уклоном. Наряду со специальными дисциплинами здесь они изучали и такие предметы, как психология, педагогика, методика производственного обучения, в процессе учебы проходили необходимую учебно-педагогическую и производственную практику.

Подготовка педагогических кадров из числа воспитанников училищ системы трудовых резервов имела исключительно большое значение. Обучаясь в этих училищах, они хорошо усваивали методы производственного обучения и, становясь преподавателями, умели найти наиболее доходчивую форму для передачи учащимся знаний, умений и навыков, вели всестороннюю воспитательную работу среди молодежи, руководили самыми различными кружками.

В Караганде почти не было ни одного училища, в котором не работали бы бывшие воспитанники в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей физического воспитания. Многие окончили высшие учебные заведения, вели большую общественную работу.

В учебных заведениях трудовых резервов Карагандинской области в целях оказания действенной помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в их практической деятельности была хорошо поставлена методическая работа. Координационным органом всех форм методической работы в учебных заведениях явились педагогические советы, в деятельности которых участвовали все преподаватели и мастера производственного обучения. Основным содержанием работы педагогических советов были вопросы состояния учебно-производственного и воспитательного процесса, улучшения методики преподавания и повышения качества уроков на основе внедрения опыта передовых преподавателей и мастеров, анализа учебных планов и программ.

Основными формами методической работы в учебных заведениях были методические комиссии (предметные и по специальностям), постоянно действующие семинары, индивидуальная работа с мастерами и преподавателями. Эта работа преимущественно сосредоточивалась в педагогических кабинетах.

Важным средством обмена опытом явились открытые уроки, которые организовывали методические комиссии училищ и школ. В начале учебного года открытые уроки обычно проводились в учебных группах опытных мастеров и преподавателей, а затем — в группах мастеров и преподавателей, начинающих свою педагогическую деятельность.

В училищах и школах широко применяли и такие формы обмена опытом и методической работы, как взаимные посещения уроков теоретического и производственного обучения, совместные экскурсии на базовые предприятия по изучению новой техники, передовой технологии производства и высокопроизводительных методов труда, составление частной методики по отдельным темам программ.

Ежегодно проводились педагогические конференции работников училищ и школ, на которых они подводили итоги своей деятельности, обменивались лучшим опытом и разрабатывали перспективы на будущий учебный год.

В результате проделанной работы уровень педагогических кадров возрастал с каждым годом. Так, по состоянию на 1 января 1958 г. из 28 директоров учебных заведений высшее образование имели 3 человека, среднее специальное — 11, общее среднее — 5, неполное среднее — 9. Уже в 1965 г. из 47 директоров 22 человека (49 %) имели высшее образование, 20 человек были со средним специальным образованием (43 %), 5 человек имели общее среднее образование (8 %) [16].

Качественно новый этап в развитии системы профессионально-технического образования начался после XXIV и XXV съездов партии, наметивших курс на преимущественный рост средних ПТУ и ТУ. Этот курс был развит дальше в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О даль-

нейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» [17].

В связи с этим особое значение приобретала проблема подготовки педагогических кадров для учебных заведений системы профессионально-технического образования. За годы девятой и десятой пятилеток в профессионально-технические училища Карагандинской области пришло немало талантливых педагогов, из них около 90 % — дипломированные специалисты. «В дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования ... предусмотрено... увеличить подготовку инженерно-педагогических кадров в соответствии с потребностью системы профтехобразования, оказывать помощь в укреплении училищ кадрами из числа выпускников университетов и инженерно-технических вузов», — отмечено в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Однако в работе с кадрами в Карагандинской области имелись в то время и нерешенные задачи. Это относилось в первую очередь к составу руководящих и инженерно-педагогических работников профессионально-технических заведений. Еще не все инженерно-педагогические работники имели соответствующее образование, значительной оставалась текучесть, особенно среди мастеров производственного обучения. Поэтому педагогические коллективы училищ достаточно критически оценивали имеющиеся успехи, внимательно анализировали недостатки, чтобы преодолеть их, и неустанно искали оптимальные пути повышения качества подготовки молодой смены рабочего класса. Педагогическая наука современного Казахстана стоит на могучих плечах своих предшественников, и наша задача на будущее — правильно осмыслить и воспользоваться накопленным опытом.

В процессе исследования было выявлено, что Советское правительство провело большую работу по развитию и совершенствованию системы профессионально-технического образования, последовательно проводило в жизнь конкретные мероприятия, направленные на улучшение подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Система профтехобразования достигла высокого уровня развития, стала основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства, вносила значительный вклад в достижение цели — всеобщее среднее образование молодежи.

В соответствии с требованиями научно-технического прогресса и задачами неуклонного повышения культурно-технического и общеобразовательного уровня трудящихся, улучшения подготовки квалифицированных кадров рабочих, специалистов перед профессионально-техническими учебными заведениями области стояли и были выполнены следующие задачи:

- подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных и культурных молодых квалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, отвечающих требованиям современного производства, научно-технического прогресса и перспективам их развития;
- получение в средних профессионально-технических училищах профессионального и общего среднего образования молодежи;
- формирование у учащихся общественно-политического мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств, любви к труду и бережного отношения к общественной собственности, готовности беречь и приумножать трудовые традиции рабочего класса;
- осуществление эстетического и физического воспитания учащихся, проявление заботы об их здоровье и подготовке к защите Родины.

Выполнение этих задач должно было способствовать дальнейшему совершенствованию всей работы системы профессионально-технического образования в Карагандинской области.

### Список литературы

- 1 Система технического и профессионального образования. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/sistema-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya>
- 2 Абдраман Ш.А. Научные подходы к учету особенностей формирования содержания системы непрерывного образования // Использование информационных и инновационных технологий в процессе обучения: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Караганда: КарЮИ им. Б.Бейсенова, 2006.
- 3 Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А. Научные основы профессионально-технической подготовки. — Алма-Аты, 1993. — 431 с.

- 4 Досмагамбетов С.К. Центральный Казахстан: природа и природные ресурсы, события и люди, реформы и развитие. — Алматы, 2003. — С. 335–336.
- 5 Егоров В.В. Организационно-педагогические основы подготовки инженера-педагога для профессионально-трудового обучения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. — Алматы, 1995. — 41 с.
- 6 Исаева К.Р. Приоритетные направления развития образования в Казахстане // Педагогика. — М., 2008 — № 4. — С. 108–111.
- 7 Камалов Ю.Н., Камалов М.Ю. Құзыреттілікке бағытталған мұғалімінің педагогикалық қызметінің құрылымдық-мазмұндық элементтері // ҚарМУ хабаршысы, 2013. — № 4 (72) — Б. 17–22.
- 8 Коканбаев С.З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа–колледж–вуз»: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Алматы, 2007. — 45 с.
- 9 Кусаинов А.К. Стратегические направления развития непрерывного профессионального образования в XXI веке / Проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования в Казахстане: Материалы междунар. науч.-теорет. конф. / Под общ. ред. А.К.Кусаинова. — Астана: Евраз. гуманитарный ин-т, 2009. — С. 8–10.
- 10 Сейтешев А.П. Научные основы формирования профессионалов. — М.: Высш. шк., 1989. — С. 21.
- 11 Шкутина Л.А. Творческий компонент подготовки педагога профессионального обучения / Л.А.Шкутина, С.А.Новоселов, В.В.Егоров. — Киров, 2001. — 303 с.
- 12 ЦГА КазССР. Ф. 206. Оп. 1. Д. 246. Л. 26.
- 13 Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981. — С. 181, 182.
- 14 Партархив Карагандинского обкома партии, Ф.1. Оп.1. Ед.хр. 322. Св. 52. Л.15.
- 15 Государственные трудовые резервы СССР. — М.: Трудрезервиздат, 1950. — С. 66.
- 16 КГОА, Ф.716. Оп.1. Ед.хр.330. — С. 2.
- 17 КГОА, Ф.716. Оп.1. Д.672. Св.127. — С. 48–49.

Г.С.Шрайманова, Д.А.Казимова

### 1960–1970 жж. кәсіптік-техникалық білім беруге педагогикалық кадрларды дайындау сұрақтары

Мақалада 1960–1970 жж. кәсіптік-техникалық білім беруде педагогикалық кадрларды дайындаудың аспектілері қарастырылған. Авторлармен Қарағанды аймағының кәсіптік-техникалық білім берудің даму мен болуы туралы сұрақтары белгіленген. Қазақстанның кәсіптік білім берудің дамуының негізгі сұрақтары ғылыми-зерттеу жұмыстарында көрсетіліп, осы проблема бойынша қазақстандық ғылымдардың тарихи талдауы жасалған.

G.S.Shraiymanova, D.A.Kazimova

### Questions of preparation of pedagogical shots for vocational training in 1960–1970 yy.

In article some aspects of preparation of pedagogical shots for vocational training in 1960–1970 are considered. Authors allocated questions of formation and development of vocational training in the Karaganda region in post-war years. The historiographic review of works of the Kazakhstan scientists testifying to huge work on illumination of the main problems of development of professional education in Kazakhstan is carried out.

#### References

- 1 *System of technical and professional education*, <http://www.edu.gov.kz/ru/sistema-tehnice-skogo> — i-professionalnogo-obrazovaniya
- 2 Abdraman Sh.A. *Use of information and innovative technologies in the course of training*: Materials of the international. Scientific and practical conference, Karaganda: KarYul of B.Beysenov, 2006.
- 3 Seyteshev A.P., Abdykarimov B.A. *Scientific bases of professional preparation*, Almaty, 1993, p. 431.
- 4 Dosmagambetov S.K. *Central Kazakhstan: nature and natural resources, events and people, reforms and development*, Almaty, 2003, p. 335–336.
- 5 Yegorov V.V. *Organizational and pedagogical bases of training of the engineer-teacher for professional and labor training*: synopsis ... Dr.s ped. sciences: 13.00.08, Almaty, 1995, p. 41.
- 6 Isaeva K.R. *Pedagogics*, Moscow, 2008, 4, p. 108–111.
- 7 Kamalov Yu.N., Kamalov M.Yu. *Messenger KarSU*, 2013, 4 (72), p. 17–22.

- 8 Kokanbayev S.Z. *Pedagogical bases of continuous education of teachers of a vocational education in the conditions of an educational complex «school-college-higher education institution»*, avtoref. Dis. ... dr. ped. Sciences, Almaty, 2007, p. 45.
- 9 Kusainov A.K. *Problem and prospects of continuous professional education in Kazakhstan: Materials of the international scientific-theoretical conference*, under edit. A.K.Kusainov, Astana: Euroasian humanitarian institute, 2009, p. 8–10.
- 10 Seyteshev A.P. *Scientific bases of formation of professionals*, Moscow: Vysshaya shkola, 1989, p. 21.
- 11 Shkutina L.A. *Creative component of training of the teacher of a vocational education* / L.A.Shkutina, S.A.Novoselov, V.V.Egorov, Kirov, 2001, p. 303.
- 12 TSGA KAZSSR, f. 206, op. 1, 246, l. 26.
- 13 *Materials XXVI of congress of CPSU*, Moscow: Politizdat, 1981, p. 181–182.
- 14 *Partarhiv Karaganda regional committee of party*, f.1, op.1, ed.khr.322, St. 52, l.15.
- 15 *State manpower reserves of the USSR*, Moscow: Trudrezervizdat, 1950, p. 66.
- 16 KGOA, f. 716, op. 1, ed.khr.330, p. 2.
- 17 KGOA, f. 716, op. 1, 672, St. 127, p. 48–49.

ӘОЖ 37.0(075.8)

С.Қ.Әбілдина, К.А.Айдарбекова, Ж.Б.Әсетова

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*  
(E-mail: salta-7069@mail.ru)

### Отбасы тәрбиесінің педагогикалық аспектілері

Мақалада отбасылық тәрбиенің ерекшеліктері, баланы әлеуметтендіру факторы ретіндегі отбасылық қатынастардың сипаттамалары, отбасылық тәрбиенің мәнері, отбасылық тәрбиенің педагогикалық негіздері ашылып көрсетілген. Отбасы адам өзінің онымен байланысын бүкіл өмірінде сезініп өтетін, баланың қоршаған ортаға деген пікірі реттелетін, адамгершіліктің бастапқы сабақтарын алатын алғашқы тәрбие институты ретінде көрініс берген. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас, ата-ана беделі, бала тәрбиесіндегі ата-ана мен мектеп арасындағы байланыс мәселелері қарастырылған.

*Кілт сөздер:* отбасы, неке, әлеуметтік топ, отбасы құрылымы, қоғам, ата-ана, отбасының атқаратын функциялары, иерархия, нуклеарлық отбасы, аралас отбасы.

Президенттің «Қазақстан – 2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы — мемлекеттігімізді, экономикамызды, халықаралық беделімізді одан ары өркендетудің ұлттық бағдарламасы. Жолдаудың «Әлеуметтік саясаттың жаңа принциптері — әлеуметтік кепілдіктер мен жеке жауапкершілік» туралы негізгі үшінші тармағында көрсетілген «Ананы қорғау», «Әйелдерге қамқорлық», «Баланы қорғау» тарауларының басты мақсаты да ана мен бала құндылықтарын қорғауға арналған. Онда: «Біз әйел затына — анаға, жарға, қызға деген қапысыз құрметті қайта оралтуға тиіспіз. Ең алдымен, біз қыздарымыздың тәрбиесіне көп көңіл бөлуіміз керек. Олар — болашақ жар, болашақ ана, шаңырақтағы шырақшылары» деп атап көрсетілген. Елбасының: «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп, қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім-жақындарына, туған-туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады» деген сөзі отбасының Отан үшін құндылығын ерекше айқындағандай [1].

Отбасы дегеніміз — кішкентай ғана әлеуметтік-психологиялық топ, оның мүшелері некелік немесе туысқандық қатынастармен, ортақ тұрмыспен және өзара моральдық жауапкершілікпен байланысқан, ал ондағы әлеуметтік қажеттілік қоғамның халықты нақты және рухани өсіріп-өндіруге деген қажеттілігінен туындайды.

Үлкен энциклопедиялық сөздікте мынадай анықтама берілген: «Отбасы — некеге немесе туысқандыққа негізделген шағын топ, оның мүшелері өзара ортақ тұрмыспен, өзара көмекпен, моральдық және құқықтық жауапкершілікпен байланысқан» [2].

С.И.Ожеговтың «Орыс тілі сөздігінде» бұл ұғымға келесідей анықтама беріледі: «Отбасы — бірге тұратын жақын туысқандар тобы. Ортақ мүдделермен топтасқан адамдардың бірлестігі» [3].