

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом становления и развития функционально грамотной личности.

Литература:

1. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100» Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. Воронина К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 5(295). - С.305-306 URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/> (дата обращения: 26.01.2023).
3. <http://www.microarticles.ru/article/naibolee-populyarnie-hobbi-v-anglii.html>
4. <https://www.teachaholic.pro/must-try-8-neobychnyx-zadaniy-s-video-v-esl-klasse/>
5. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно / Блог о саморазвитии [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/метод-шести-шляп-мышления>
6. Комарова, И. С. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка в свете ФГОС / И. С. Комарова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 21 (125). - С. 999-1002. - URL: <https://moluch.ru/archive/125/34843/> (дата обращения: 26.01.2023).
7. Загашев И.О., Заирбек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.// Москва, АРКТИ 2004.

Кисель М.Е.

КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганды

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье представлены результаты изучения особенностей научно-исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми на уроках английского языка.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, одаренный ребенок, талантливый ребенок, английский язык.

Концепция одаренности является ключевой концепцией нашей школы. Для развития одаренности необходимо создавать творческое поле, в котором личность будет иметь возможность для самореализации и самоутверждения. Иностраный язык в плане развития одаренности имеет много преимуществ. Обучение навыкам исследовательской работы начинается с применения проектной методики. Использование исследовательских методов в процессе обучения иностранному языку воспитывает способность мыслить, делать выводы и принимать решения самостоятельно. Одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе.

Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Несомненно, поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Необходимо, чтобы научно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом, важным для ребёнка. Организация исследовательской деятельности по английскому языку проходит как на разных уровнях, так и в

различных формах и проявлениях. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. Примеры урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- проблемные уроки (9-11 кл.);
- урочные проекты (внутришкольные) (5-11 кл.);
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности;
- реферативная работа (5-11 кл.);
- проектная работа по интересам (5-11 кл.);
- учебно-исследовательские работы (10-11 кл.);
- научные работы (10-11 кл.);
- интеллектуальные марафоны (5-11 кл.);
- олимпиады (5-11 кл.);
- конференции (10-11-е кл.).

Творческая деятельность начинается с начальной школы. Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только одаренные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным.

Разносторонняя работа начальной школы не может прерваться в среднем и старшем звеньях. Здесь уже подход к исследовательской деятельности становится более традиционным. Прежде всего, это творческие домашние задания, подбираемые индивидуально для каждого учащегося. В ходе каждого урока преподаватель контролирует, направляет и корректирует деятельность учеников. Итогом такой работы является защита учебно-исследовательского проекта на уроке и выход лучших работ на школьный уровень.

В 8-11 классах у школьников оформляются и приобретают зримые очертания исследовательские интересы, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно ориентированный характер. Исследовательская деятельность имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции. В 10-11 классах основное внимание уделяется довузовскому профессиональному самоопределению учащихся, глубине, широте, фундаментальности их исследований. Итоги этой работы подводятся на школьной научно-практической конференции, где защищаются собственные проекты и исследования.

В результате ученик умеет работать с первоисточниками, наблюдать явления, факты, объяснять и сопоставлять их, видеть противоречия, формулировать гипотезу, провести эксперимент, исследование, обобщить материал в виде текста, оформить собранный материал, проявить мастерство презентации своего исследования.

В результате учитель решает следующие задачи: привитие ученику исследовательских навыков, развитие личности исследователя и помощь в его самоопределении, повышение мотивации в изучении предмета, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций. Обучение английскому языку с использованием вовлечения учеников в исследовательскую работу способствует повышению интереса не только к проблемам исследования, но и непосредственно к самому английскому языку, хотя в процессе работы над проектом английский язык служит инструментом общения. Высокие результаты по английскому языку и такие факты, что все большее количество учащихся выбирают английский язык в качестве экзамена, участвуют в олимпиадах разного уровня и добиваются успеха, говорят о том, что научно-исследовательская работа в школе — это один из самых позитивных экспериментов последних лет. Научно-исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью содержания школьного образования и устойчивой формой образовательного процесса. Исследовательская деятельность учащихся рассматривается как: неотъемлемая часть образования; отдельная система в образовании; одно из направлений модернизации современного образования; творческий вид познания. Обществу необходима думающая, ищущая, творческая личность.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного

взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной особенностью для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Подводя итоги, следует сказать, что выявление, развитие, сопровождение творческих учеников - это процесс крайне трудный, кропотливый и требующий высокой степени профессионализма педагога. Чтобы воспитать одаренного ребенка нужно и самому учителю быть креативным и творческим. Воспитание одаренного ученика требует от педагога постоянного развития своих способностей и желания провести его спокойно по пути познания, оставив в стороне желание дать готовую информацию, таким образом, лишая его радости самостоятельного нахождения знания.

Литература:

1. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку. - wiki.tgl.net.ru (09.02.2015).

2. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий Ж «Справочник заместителя директора школы» №4, 2009.

3. Методические рекомендации к написанию научно-исследовательской работы. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского // языка // Иностранные языки в школе, №7, 2009.

4. Майорова, К.В. Как работать с одаренными детьми [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/method/kak-rabotat-s-odarennymi-detmi/>