

# АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВЫЗОВЫ И РИСКИ, ПОИСК РЕШЕНИЙ

УДК/ББК 93/63.2

**Бычков М.А.**

*Московский государственный лингвистический университет, г. Москва*

## О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация.** *История в учебной практике, а также в общественном сознании прежде всего ассоциируется с исследованием отдельных этапов исторического развития отдельных стран и регионов. Однако историческое исследование опирается на источниковую базу. Ее формируют исследования, проводимые вспомогательными историческими дисциплинами. Знакомство с ними в рамках учебного процесса и общественного просвещения повысит интерес к истории и культурному наследию, поспособствует патриотическому воспитанию.*

**Ключевые слова:** *воспитание, вспомогательные исторические дисциплины, историческое исследование, историческое образование, специальные исторические дисциплины.*

**Bychkov Maxim A.**

*Moscow State Linguistic University, Moscow*

## ON THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF AUXILIARY HISTORICAL DISCIPLINES

**Summary.** *History in educational practice, as well as in the public consciousness, is primarily associated with the study of individual stages of the historical development of individual countries and regions. However, historical research relies on a source base. It is formed by research conducted by auxiliary historical disciplines. Acquaintance with them in the framework of the educational process and public education will increase interest in history and cultural heritage, contribute to patriotic education.*

**Keywords:** *education, auxiliary historical disciplines, historical research, historical education, special historical disciplines.*

Современные политические события: обострение отношений между Россией и Соединенными Штатами и ее союзниками по НАТО, санкционная война – стимулировали переосмысление роли исторического знания в обществе. Согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ №662 от 19 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», с 01 сентября 2023 г. за дисциплиной «История России» закрепляется объем не менее 144 зачетных единиц. В начале 2023 г. на заседании Экспертного совета по развитию исторического образования под председательством министра науки и высшего образования была обсуждена и утверждена Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.

Эти изменения, конечно, нельзя не приветствовать, однако возникает вопрос о реализации изложенных положений, т.к. самая хорошая идея в случае неправильного использования превращается в свою противоположность.

Современное общество через многообразные каналы информации предлагает самые различные интерпретации прошлого России и мира. Часто заявляется о неких сенсациях и разоблачениях в сфере истории, но их достоверность и тем более научность остается под большим сомнением. В целом историческая наука в общественном сознании подвергалась значительной дискредитации, что выражается в представлении о ней как о «сборнике занимательных историй», о «том, что постоянно переписывается» и т.д. Одновременно от истории часто требуют чётких и однозначных ответов, забывая, что история как наука находится в постоянном поиске, в состоянии дискуссий. В результате многообразии информации в современном обществе, сложность оценки достоверности различных источников приводит к тому, что научно обоснованные сведения по всеобщей и отечественной истории «тонут» среди лженаучных и псевдонаучных идей. Всё вышеобозначенное создаёт хаос в сознании. Но этот хаос носит не просто субъективный характер, но приобретает вполне объективные

очертания в виде социальных действий и целых социальных движений. Носитель хаотического исторического сознания может стать жертвой не только лженаучных теорий, но и социально опасных идей.[5].

Отечественный исследователь Потемкина М. Н. отмечает, что история – это «особая отрасль знания, наука, изучающая развитие человеческого общества в прошлом» [4, с. 5]. Целью исторического познания, по её мнению, является «воссоздание объективной картины прошлого, систематизации исторических фактов, выявление закономерностей исторического развития, выявление перспектив развития» [4, с. 6].

История является точной наукой, потому что опирается на точные данные, получаемые из исторических источников, и не может уходить в фантастические построения. Она основывается как на научной критике этих источников, так и на достижениях ученых-историков, что в конце концов позволяет создать научно обоснованную модель общественного развития той или иной страны, того или иного региона на определенном историческом отрезке, понять логику общественного развития. Авторы коллективной работы «Методологические проблемы истории» по этому поводу отмечают, что «глубокий исторический анализ тенденций социального развития выступает как необходимая предпосылка научного руководства общества и проведение обоснованной государственной политики» [3, с. 144].

В то же самое время обращение к событиям прошлого носят оценочный и эмоциональный характер. Последнее, с одной стороны, вносит в историческое познание элемент субъективизма, но, с другой, способствует лучшему пониманию общественных процессов прошлого и настоящего. Наличие у историка-исследователя оценочной и эмоционально наполненной позиции по какому-либо вопросу представляет собой явление естественное и необходимое не только в научном, но и в гражданском плане. Однако оценка исторических событий и выражение эмоционального отношения к ним должны быть обоснованы теоретическими знаниями и логически доказаны. Кроме того, они ограничены социальными требованиями и свойствами бытия. Среди них следует отметить нравственные, а также методологические. К последним относится факт необратимости исторического процесса. Он накладывает ограничение на человека, изучающего прошлое, заставляя его признавать историю таковой какова она есть. Важным является признание и принятие их противоречивости как проявления диалектического единства в общественном развитии. Также необходимым в данном контексте является следование принципу историзма. По мнению авторов коллективной монографии «Историческая наука: вопросы методологии», «историзм предполагает всестороннее исследование конкретных явлений общественной жизни, изменяющихся во времени» [1, с. 64].

В этих условиях актуальным становится акцентирование внимания на научном статусе истории, о наличии у неё методологии, о её опоре на источниковую базу и историографическую ситуацию. В связи с этим следует обратить внимание на вспомогательные исторические дисциплины (специальные исторические дисциплины). Под ними понимается научная сфера знания и учебная дисциплина, «имеющие свою область исследования и разрабатывающие специфические методики и технические приемы в целях решения задач преимущественно внешней критики определенного вида источника» [2, с. 4]. К вспомогательным историческим дисциплинам относятся палеография, метрология, историческая хронология, историческая метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, историческая ономастика, историческая география, дипломатика, эпиграфика, кодикология. Они, естественно, отличаются друг от друга предметом исследования, но все они связаны с преобразованием факта действительности в исторический источник. С одной стороны, создается источниковая база для проведения исторического исследования, а с другой, собственно проводится исследование, где факт действительности, преобразованный в исторический источник, – результат этого исследования.

Историческая наука обычно связывается с исследованием отдельных этапов исторического развития стран и регионов, но при этом она опирается на источниковую базу, которая создается в результате исследований, проводимых в рамках вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с работой палеографа, археографа, историка-хронолога, кодиколога и т.д. означает знакомство с процессом критического исследования документов прошлого, с процессом их атрибуции (установлением времени и места появления, причин и целей создания, установлением подлинности или подложности и т.д.). Таким образом, появляется возможность понять рабочий процесс, осуществляемый историком-исследователем, познакомиться с самим документом, освещающего те или иные проблемы исторического развития. В то же самое время изучение вспомогательных исторических дисциплин невозможно без знакомства с их собственной историей, со вкладом многих поколений исследователей и организаторов науки. Среди них нельзя не упомянуть историка Василия

Никитовича Татищева, впервые опубликовавшего Русскую Правду и Судебник 1550 г.; Герхарда Фридриха Миллера, начавшего систематическое изучение истории Сибири на основании исследования рукописей и старопечатных книг; известного историка Николая Михайловича Карамзина; Николая Петровича Румянцева, ставшего организатором широкомасштабных исторических изысканий и собирателем рукописей и старопечатных книг, коллекция которого стала основой Российской государственной библиотеки. Этот список, конечно, не является полным.

Таким образом, изучение вспомогательных исторических дисциплин дает возможность более целостного понимания исторической науки, ее социального и культурного значения, особенности ее функционирования и развития. Кроме того, это дает возможность соприкоснуться с отечественным и мировым культурно-документальным наследием, что в свою очередь создает условия для патриотического воспитания.

Однако признание полезности и даже необходимости изучения вспомогательных исторических дисциплин порождает вопрос о возможности их включения в образовательный процесс. Безусловно они являются неотъемлемой частью профессионального исторического образования, для подготовки архивистов и документоведов более востребованным является археография. Но для направлений подготовки и специальностей, которые никак не связаны ни с историей, ни с архивоведением, ни с документоведением введение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» или более конкретного курса не является целесообразным. Поэтому единственной возможностью представляется общее знакомство с ними на первых занятиях по истории в рамках изучения структуры исторической науки. Конечно, это не может иметь широкий социальный эффект и способствовать реализации воспитательного потенциала вспомогательных исторических дисциплин. Поэтому весьма желательно участие государства и общества (в частности рамках межсекторного взаимодействия) в пропаганде исторического знания в части вспомогательных (специальных) исторических исследований. Это может выражаться съемках документальных фильмов, посвященных труду исследователей, работающих в этой сфере, развитию этой области научного знания, крупным его представителям, а также в издании научно-популярной и учебной литературы.

Вспомогательные исторические дисциплины, занимающиеся изучением документов прошлого, формирующие источниковую базу для дальнейших исследований, сохраняющие культурно-документальное наследие, способствующие их сохранению и популяризации обладают значительным воспитательным потенциалом. Однако следует создать соответствующие условия.[6]

#### Список литературы

1. Историческая наука: вопросы методологии / Отв. ред. Л.С. Гапоненко. М., Мысль. 1986. 259 с.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., Просвещение, 1994 286 с.
3. Методологические проблемы истории / Под общ. ред. В.Н. Сидорцова. Мн., ТетраСистемс, 2006. 352 с.
4. Потемкина М. Н. Теория и методология истории. М., РИОР, ИНФРА-М, 2015. 196 с.
5. Лебедева И.Б., Рабаданова Р.С., Виноградова М.К. Воспитание общественного сознания студентов вузов в условиях этнофобии и евроизоляции // Власть. 2022. Т. 30. № 6. С. 166-173.
6. Чернавский, М. Ю. Конструирование истории и психолого-педагогические технологии формирования субъекта / М. Ю. Чернавский // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 3-12. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-3-12. – EDN XTLHWU.

Сегал С.А.

*Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)*

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ СФЕРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА)**

*Аннотация: в научной статье рассматривается актуальность применения технологии обучения, которая позволила бы эффективно изучать английский язык специалистам в сфере музыкального творчества. В статье исследуются причины востребованности курса у потенциальной*