

Список литературы

1. Ныязбекова К.С. Развитие педагогической мысли в Казахстане // <http://www.rusnauka.com/>.

2. Интервью Министра образования и науки Ерлана Сагадиева. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. Эл.ресурс: Tengrinews.kz

3. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12-16.

4. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Руководство для тренера // NIS-PEARSON.

5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 41 с.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ТИПОВЫХ ПРОГРАММ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

Асмагамбетова Б.М., Урикбаева Д.А.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.

Гумилева, г.Астана

Формирование самостоятельных, уверенных в себе, критически мыслящих образованных людей, умеющих грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно, людей с развитым широким кругозором, с высокой культурой и нравственностью – основная цель обновления содержания образования в Казахстане. Изменения в современном мире

меняют подход в обучении русскому языку: на сегодняшний день актуализируется развитие творчески активной личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) и функциональной грамотности. «Суть коммуникативного метода обучения состоит в том, что основные языковые навыки (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) развиваются одновременно в процессе живого общения. Быстрое усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика и грамматические структуры языка преподносят учащемуся в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации. Позитивный, эмоциональный настрой, работа в парах и группах, участие в дискуссиях на интересующие темы, игровые элементы позволяют учителям учесть индивидуальные особенности учащихся, усилить их мотивацию, сделать занятия творческими и увлекательными» [1, 44].

Отличительной особенностью новых программ является принцип спиральности, что предполагает постепенное наращивание знаний и умений (усложнение навыков по темам и по классам); обучение по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания; нацеленность на формирование социальных навыков: содержание тем отвечает запросам времени. Учителям на уроках следует широко использовать методы активного (исключающие преобладание чьего-то одного мнения над всеми прочими), интерактивного и коллаборативного обучения (групповая работа учащихся для решения проблемы, выполнения задания), педагогической рефлексии.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе является планирование, которое предполагает предвидение процесса и результата деятельности учащихся в установленные сроки. Вслед за известным педагогом Ю.К. Бабанским необходима оптимизация педагогического процесса, которая позволяла бы получать прекрасные результаты в обучении при минимальных затратах времени и усилий учителей и учащихся. Переход от знаниевой парадигмы (передача знаний, умений, навыков) к компетентностной меняет направление обучения русскому языку от содержания к целеполаганию.

Акцент в обучении делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам. Ожидаемые результаты, согласно обновленным учебным программам, образуют реализацию многоуровневой системы краткосрочных целей обучения, спроектированных по таксономии Блума. Основными категориями учебных действий при этом являются: знание, понимание, применение, синтез, оценка. В новых программах изменен принцип планирования содержания обучения: линейный принцип сменился принципом спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений, как по вертикали, так и горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам).

Предполагается повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс, что будет способствовать наращиванию коммуникативных навыков (слушание, говорение, чтение и письмо). Так, например, система целей при аудировании и говорении предусматривает: 1) понимание содержания текста; 2) определение основной мысли; 3) пересказывание прослушанного материала; 4) прогнозирование событий; 5) участие в диалоге; 6) оценивание прослушанного материала; 7) построение монологического высказывания. При этом, допустим, прогнозирование по классам будет выглядеть следующим образом: 5 класс – прогнозировать содержание по отрывкам текста, 6 класс – прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам, 7 класс – прогнозировать содержание исходя из основной мысли текста, 8 класс – прогнозировать содержание по названию текста или началу, 9 класс – прогнозировать содержание по финалу текста.

Система целей при чтении: 1) понимание информации; 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли; 3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте; 4) определение типов и стилей текста; 5) формулирование вопросов и оценивание; 6) использование разных видов чтения; 7) извлечение информации из различных источников; 8) сравнительный анализ текстов. Так,

например, формулирование вопросов и оценивание предусматривает по классам: 5 класс – формулирование вопросов, отражающих отношение к тексту; 6 класс – формулирование вопросов, оценивающих текст с точки зрения актуальности, ценности качества и полезности; 7 класс – формулирование различных вопросов на основе выводов и заключений; 8 класс – формулирование вопросов и собственных идей на основе прочитанного текста, умение различать факт и мнение; 9 класс – формулирование вопросов и идей, интерпретируя содержание текстов.

Письмо: 1) составление плана; 2) изложение содержания прослушанного (прочитанного, аудиовизуального) материала; 3) написание текстов с различным видом представления; 4) создание текстов различных типов и стилей; 5) написание эссе; 6) творческое письмо; 7) корректирование и редактирование текстов.

Рассмотрим пятый пункт раздела Письмо – «написание эссе» по классам: 5 класс – эссе повествование и рассуждение, 6 класс – эссе повествование, рассуждение и описание, 7 класс – разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста с выражением своего отношения к проблеме или авторской позиции, 8 класс – разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривающее одну из сторон проблемы, 9 класс – разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривающее проблему с разных сторон и предлагающее пути решения.

В обновленной программе «Соблюдение речевых норм» предусматривает соблюдение орфографических, лексических, грамматических и пунктуационных норм. Рассмотрим пример соблюдения орфографических норм по классам: 5 класс – правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания вразных частях речи, 6 класс – правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи, 7 класс – правильно писать гласные после шипящих и

Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи, 8 класс –правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи, 9 класс – соблюдать орфографические нормы. Учебные планы рекомендательного характера, имеющиеся в программе, состоят из долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планов по классам. Учитель вправе строить свои уроки альтернативно, не придерживаясь этих планов, главное, в соответствии с программой.

Долгосрочное планирование отражает темы обучения на один учебный год, его мы раньше называли календарным планированием. Часы внутри разделов могут варьироваться по усмотрению учителя. В среднесрочном планировании отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. В нем даются рекомендации для учителя по проведению занятий, организации учащихся на уроках, а также указываются средства обучения, подобное планирование ранее называлось тематическим или перспективным. Краткосрочный план (поурочный план) составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. В краткосрочном плане должны быть определены цели урока, задачи урока, используемое оборудование и должен быть представлен план-конспект урока.

Согласно таксономии Блума, на шести этапах учебных действий задания должны соответствовать учебным целям и могут включать следующие глаголы: определить, повторить, отметить, перечислить, вспомнить, назвать, соотнести, подчеркнуть (знание); перевести, переформулировать, описать, распознать, объяснить, выразить, отличить, расставить, докладывать, рассказать, привести пример(понимание);применить, присоединить, использовать, выполнить, упорядочить (применение); выделить, анализировать, разделить, оценить, сравнить, противопоставить (анализ);составить, планировать, предложить, создать, сформулировать, собрать, подобрать, сконструировать, подготовить, написать (синтез);рассудить, взвесить, оценить, сравнить, расставить, отобрать, выбрать, аргументировать «за» и «против» (оценивание).

С целью выявления возникших трудностей при освоении учебного материала обучающимися учителю необходимо постоянно проводить с учащимися анализ урока (рефлексию). Коммуникативный подход предполагает создание комфортной учебной среды, в которой учащиеся, так как пришли в школу учиться, понимают, что могут совершать ошибки и могут свободно высказываться. Учителя должны создавать положительный имидж учащихся и давать им уверенность в использовании языка, поощрять самостоятельность учащихся. Известно, что неудача учащегося в изучении школьного предмета часто происходит из-за недостаточной мотивации. Естественно, положительными мотиваторами являются энтузиазм учителя, его активная жизненная позиция, использование им инновационных технологий обучения, организация учебной деятельности, когда все испытывают определенный успех, учащиеся четко знают цели урока и то, что от них ожидается. Современная школа должна научить учащихся самостоятельно добывать знания в течение всей жизни. Обновление, безусловно, учитель должен начинать с себя, он должен сам постоянно учиться и шагать в ногу с быстро меняющимся временем, должен видеть в каждом ученике самодостаточную личность и много работать по организации способов самостоятельного получения знаний учащимися, из огромного источника информации должен уметь выбрать наиболее приемлемое в обучении, он должен создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать в работу всех учащихся. Качественное изменение образования возможно лишь при формировании нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

Традиционные методы обучения не позволяют в полной мере принимать во внимание различные характеры учащихся, их мотивацию, стремления, интересы, навыки и социальный статус. Согласно современным методам преподавания уделяется пристальное внимание потребностям учащихся, они, посредством более эффективного планирования урока, обучаются тому, как учиться в этом процессе. Планировать на урок следует множество различных заданий: индивидуальные, парные, групповые задания (четыре и более). При этом, выполняя каждое

задание, учащиеся должны помнить о главных учебных целях. В процессе обучения русскому языку необходимо создавать условия для развития навыков применения компьютерных технологий: поиск, обработку, извлечение информации, создание презентаций, аудио-, видеоматериалов, обмен информацией и идеями, оценивание.

В учебной программе введена новая система критериального оценивания, а именно: формативное оценивание и суммативное оценивание. Формативное оценивание определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся в повседневной работе на уроке, дома.

При этом не все уроки включают формативное оценивание: учащимся предоставляется возможность развивать навыки и понимание изучаемого материала, прежде чем они пройдут процесс оценивания. Формативное оценивание проводится непрерывно, что позволяет корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок. Учитель должен охватить все цели обучения учебной программы в процессе формативного оценивания. Задание, используемое для формативного оценивания, должно быть снабжено разработанными критериями оценивания. К каждому заданию определяются дескрипторы, которые должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Дескрипторы позволяют определить, какие явления вызывают трудности у учащихся. Это позволяет выправить пробелы в знаниях учащихся до суммативного оценивания.

Суммативное оценивание определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся по завершении изучения разделов учебной программы за четверть, за год. Суммативное оценивание проводится 2-3 раза в четверть, а также в конце каждой четверти с выставлением баллов и оценок. Задания для суммативного оценивания могут быть в виде диктантов, изложений, эссе, тестов, контрольных работ, проектов и т.д. Повторное выполнение суммативного оценивания за четверть не допускается. Четвертные оценки складываются из результатов суммативного оценивания за разделы/темы – 50% и за четверть – 50% [2].

Кабинет русского языка и литературы должен быть оснащен:

1) аудиовизуальными материалами; 2) проектором, интерактивной доской;

3) флипчартом; 4) маркерами; 5) ламинатором; 6) аутентичным материалом;

7) постерами; 8) печатными, экранными, звуковыми и экранно-звуковыми пособиями;

9) демонстрационным и раздаточным материалом и т.д.

Таким образом, перед учителями, учащимися и родителями предстоит большая работа по осмыслению и плодотворной реализации содержания обновленных программ, учебно-методических пособий. Организация успешного обучения с использованием инноваций возможна креативными педагогами, настроенными изменить систему нашего образования в лучшую сторону.

Список литературы

1. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – С.44.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. // Электронный ресурс [режим доступа]: <https://multiurok.ru/files/tipovaia-uchiebnaia-programma-po-uchebnomu-pried.html>