

жағынан бірден-бір дұрыс жол ұсынады. Біз осы күні Х.Досмұхамедұлының бұл ұсынысын қолға алсақ, керемет болар еді.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1 Кайдаров Ә. Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас. – Алматы: Рауан, 1993. – 176 б.
- 2 Досмұхамедұлы Х. Тандамалы, Алматы: Ана тілі, 1998. – 385 б.
- 3 Нұрпейісов К., Құлкенов М. Х. Досмұхамедұлы және оның өмірі мен шығармашылығы. – Алматы: Санат, 1996.

**Рамазанова А., Шәкәрім А.**  
студентки 3 курса КарГУ, г. Караганда

Научный руководитель:  
к.ф.н., доцент Нурпейсова С.К.  
svetlana943865@gmail.com

### ПОЛИЯЗЫЧИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Всем нам хорошо известно, что межкультурная коммуникация влияет на развитие общественных отношений внутри каждой страны и между народами. Известно также, что именно язык является главным выразителем самобытности культуры и основным посредником в межкультурной коммуникации. Важным составляющим культуры выступает язык, поскольку культура создается человеком, а человек без общества существовать не может.

Актуальность межкультурной коммуникации сегодня все больше проявляется в тесном сотрудничестве в различных сферах и заставляет общаться людей независимо от того к каким культурам они принадлежат.

Согласно Е.М. Верещагину, межкультурной коммуникацией называют адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. «...даже владея одним и тем же языком, люди не всегда могут правильно понять друг друга, и причиной часто является именно расхождение культур» [1].

В условиях глобализации языковая сфера общественной жизни оказывается наиболее подверженной значительным изменениям. Это можно объяснить тем, что темп и характер трансформации политической, экономической и культурной систем во многом зависят от языковых, этнокультурных, социальных и иных конкретно-исторических условий, специфичных для каждой отдельно взятой страны.

Однако наиболее характерные черты межкультурной коммуникации ученые рекомендуют рассматривать, как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, а одним из важнейших компонентов культуры выступает язык. «Язык не существует вне культуры, то есть внесоциально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [2].

Наряду с английским языком, который в наше время используется в большинстве стран мира в качестве связи между разными культурами, русский язык занимает более нижнюю позицию. Несмотря на это, в ряде государств он служит вторым языком, на котором разговаривают между собой граждане, а также используется как средство адаптации русскоязычных туристов.

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка.

Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур и открывают новые возможности и формы общения, где проявляется взаимопонимание, диалог культур, рождается познавательный интерес к иным культурам и стремлением обогатить свою духовность, которое в свою очередь порождает интерес к глубокому изучению языка данного народа и уважение к культуре партнеров по коммуникации.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Развитие государственного, казахского, языка, сохранение и развитие

русского, осуществление политики полиязычного образования – задача важнейшая, но трудная. Решить эту задачу можно только сообща, усилием всех членов общества.

В связи с этим можно привести примеры участия студентов нашего вуза в международном просветительском онлайн проекте в Казахстане «Русский текст по страницам культуры», которая состоялась 16 ноября 2020 года в Республике Казахстан. Цель которого состояла в формировании и развитии у иностранной и билингвистической аудитории интереса к изучению русского языка на основе знакомства с жизнью и достижениями величайших деятелей науки и культуры России. Ключевыми партнерами проекта являлись Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена и Кызылординский Университет им.Баишева в Республике Казахстан.

Нами были прослушаны циклы вебинаров: («Русский Нобель», «Русский театр», «Университеты России», «Русский язык 21века», «Прогулки по Петербургу и Москве», «В гости к Пушкину» и многие другие) и приняли участие в конкурсе творческих работ «Я говорю по -русски» [3].

Помимо этого можно отметить участие студентов в тематических мероприятиях, как «Язык моих предков угаснуть не должен», посвященное дню языков РК, интернет-олимпиады на знание трех языков (казахского, русского и английского) среди учащихся 11 классов школ г.Караганды и Карагандинской области в рамках реализации базового проекта «Саналы Азамат», Брейн-ринг на тему «Знать три языка – веление времени», а также участие и в других программах.

Поэтому мы солидарны с теми авторами, которые считают, что в новой технологии обучения необходимо обеспечить идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка.

Нам известно также, что полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Что невозможно представить себе о существовании стран, где люди которых владели бы только одним языком. И что в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. И актуальность того, что для нормального функционирования любого многонационального государства всегда существенно формирование двуязычия и полиязычия.

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык [4].

В наше время английский язык играет чрезвычайно важную роль в таких сферах человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, спорт, туризм. Когда шведские, немецкие или даже японские учёные хотят сообщить своим иностранным коллегам о своих открытиях или поделиться интересными результатами, они публикуют научные статьи в журналах, выходящих на английском языке. Этот язык стал международным языком в авиации и судоходстве. Английский язык выступает в качестве рабочего языка абсолютного большинства международных научных, технических политических и профессиональных международных конференций, симпозиумов и семинаров. Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью утверждать, что английский язык в современном мире выполняет такую же важную роль, которую в Европе в средние века играла латынь[5].

Главной целью обучения студентов английскому языку - это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию[6].

В нашем государстве уделяется очень большое внимание изучению языков народов, населяющих страну. Здесь казахский язык является государственным, а русский язык – язык межнационального общения. Обучение осуществляется на государственном - казахском, и языке межнационального общения - русского языка в школах, колледжах и вузах. А в учебных планах всех образовательных заведений предусмотрено изучение еще, как минимум, одного иностранного языка, то можно говорить, что в Казахстане сформировалась не только двуязычная ситуация, но и повышается тенденция полиязычного образования.

В связи с тем, что в Казахстане в основном утвердилось двуязычие как важнейшее направление культуры межнационального общения мы считаем, что человек, владеющий кроме

родного языка, языком другого народа, получает возможность общаться с большим количеством людей, приобщаться к материальному и духовному богатству, выработанному носителями языка другого народа, ближе и глубже знакомиться с его историей, культурой.

По мнению Президента Н. Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности»[4].

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе средне – специального и высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно полиязычие способно предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Основополагающими идеями в реализации полиязычного образования в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами обучаемых;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия постоянного познания через язык особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия;
- выход за пределы собственной культуры и приобретение качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- способность обучающихся понимать единое с инокультурным собеседником значение происходящего на основе знаний о различиях культур и умений как обсуждать эти различия, выступая посредником между культурами, так и изменять собственное отношение к ним;
- обеспечение содержания изучения языков в соответствии с социокультурной ситуацией конкретной страны (или региона) [6].

Основной целью полиязычного образования является владение иностранными языками так, чтобы каждый гражданин страны знал и говорил минимум на двух языках, одним из которых он владел бы в совершенстве.

В связи с этим образование в Казахстане направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональным казахским, русским, английским языками. Такие специалисты, отвечая требованиям современного образования, должны владеть ими в соответствии с межкультурной парадигмой языковой подготовки. Только конкурентоспособный специалист может по достоинству занимать соответствующее место. Каждому студенту недостаточно быть специалистом в своей профессии. Каждый трудолюбивый специалист должен не только показать себя на рынке труда, но и уметь выйти из любой ситуации [5].

Главная цель, стоящая перед студентами – это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях: «повышение востребованности государственного языка»; «сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве», «изучение английского и других иностранных языков», формирования полиязыковой образовательной среды; расширения инфраструктуры полиязычного образования; развития межкультурно-коммуникативной парадигмы современного языкового образования; развития интеллектуального потенциала страны на основе приобщения ее граждан к ценностям языка и культуры.

Поэтому изучение языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. Кроме того, возникает

необходимость по новому осмыслить сложившиеся традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации [7].

В заключении еще раз отметим, что во все времена на сцене мировой культуры и связи определенные языки служили и служат средством общения разных народов. Слово является кусочком реальности, пропущенной через призму культурной картины мира. Это очень глобально и важно, поскольку поддержание мира и согласия во всем мире является главным способом прогресса в культуре. Межэтническое согласие и дружба народов всегда была и остается самой актуальной темой во всей Вселенной. Коммуникативная связь между ними – уникальная модель взаимопонимания в межкультурной коммуникации.

#### Список литературы:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: 1990.– 120 с.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.
3. Нурпеисова С.К. Роль языков в межкультурной интеграции студентов //За политехнические знания: КарТУ. - 2021. - №3. - 11с.
4. Чан Динь Лам. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 130-132.
5. Джуманова Л.С. Тугамбекова М.А. Полиязычное образование студентов в Казахстане//Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 41-45.
6. Темирханова Г.А. Полиязычие, как один из приоритетов современного образования: состояние перспективы [Электронный ресурс] // 2018. -16марта
7. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.

#### Габдуллин Талгат Галиоллаевич

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің  
магистранты

Ғылыми жетекшісі:  
ф.ғ.к., қауымдастырылған профессор  
С.А.Кенжеғалиев

#### ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ НӨЛДІК ФОРМА МӘСЕЛЕСІ

Қазақ тіл білімінде кейбір грамматикалық формадағы сөздер грамматикалық көрсеткішсіз-ақ нөлдік формада қолданылады. Нөлдік форма термині ғылымда нөлдік жалғау, нөлдік морфема, нөлдік форма, нөлдік қосымша, нөлдік таңба тағы сол сияқты терминдермен белгілі болды. Нөлдік форма ұғымының пайда болуына Женева лингвистикалық мектебінің негізін қалаушылардың бірі, Швецария лингвисті Фердинанд де Соссюрдің тілдік таңба теориясы негіз болды. Фердинанд де Соссюр грамматикалық мағына білдіруші көрсеткіші жоқ сөз формасы басқа сөз формаларымен салыстыру арқылы, солардан өзгешелігі арқылы танылады деп білген.

Нөлдік форма жайлы мәліметтер алғаш ресейлік лингвист, профессор Ф.Фортунатов еңбектерінен бастау алады. Ол атау септік формасын ең алғаш рет басқа септік формаларымен бірдей грамматикалық мағына бере алатын, көрсеткіші жоқ нөлдік форма деп таныған.

Тіл білімінде нөлдік форма теориясы 1960 жылдардан бастап ғылыми айналымға түсті. Орыс ғалымдары Ю.С.Маслов, П.С.Кузнецов, И.П.Иванова, А.М.Пешковский т.б. ғалымдар нөлдік форма туралы пікірлерін ортаға салып, әртүрлі терминдер ұсынған болатын.

Қазақ тіл білімінде лингвистика облысындағы танымал Ш.Х.Сарыбаев, Н.Т.Сауранбаев, Ә.Төлеуов, А.Ысқақов т.б. ғалымдар еңбектерінде септік жалғауларының тасалануы, септік жалғауларының ашық, жасырын қолданылуымен байланысты айтылып келді. Аталған ғалымдардың ой-пікірлері ғылыми мақалаларда, қазақ тілі оқулықтарында жарық көрді. Бұл тілдік ерекшелікті ғалымдар ертеден-ақ байқаған.

Қазақ тілінде нөлдік форманы Ы.Маманов, С.Исаев, Н.Оралбаева, Ж.Балтабаевалар сияқты ғалымдар арнайы зерттеген. Ғалымдар еңбектерінде бұл тілдік құбылыс алдыңғы аталған ғалымдар