

Боброва В. В.

к.п.н., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра специального и инклюзивного образования, асс.профессор
Казахстан, г.Караганда, E-mail: Valya_Nina@mail.ru

Сакаева А. Н.

к.п.н., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра специального и инклюзивного образования, асс.профессор
Казахстан, г.Караганда, E-mail: sakayeva_a@mail.ru

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ: ВЗГЛЯД ЭКСПЕРТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки образовательных программ в вузе как сложного, многоэтапного, требующего многопланового анализа и подготовки процесса, для реализации которого необходима консолидация всех участников образовательного процесса. В статье даются рекомендации для разработчиков с позиции эксперта.

Ключевые слова: образовательная программа; компетенции; результаты обучения, рекомендации.

Annotation. The article deals with the development of educational programs at the university as a complex, multi-stage process that requires a multifaceted analysis and preparation process, the implementation of which requires the consolidation of all participants in the educational process. The article provides recommendations for developers from the position of an expert.

Keywords: educational program; competencies; learning outcomes, recommendations.

Модульная образовательная программа (далее - МОП), основанная на компетенциях, разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (далее - ГОСО РК), Национальной рамки квалификаций (далее – НРК) с учетом отраслевых, профессиональных стандартов, потребностей работодателей и выпускников.

Процесс разработки и утверждения МОП включает следующие этапы [1]:

- разработка образовательной программы;
- осуществление рецензирования образовательной программы;
- пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами;
- обсуждение образовательной программы;
- рекомендация к утверждению;
- процедура утверждения.

Процесс разработки МОП осуществляется университетами, регламентируется внутренними документами академической политики. В целом процесс проектирования МОП включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка к разработке МОП (определение текущих и будущих потребностей рынка труда и перспективы трудоустройства выпускников в соответствии с Атласом новых профессий, проведение анализа конкурентной среды образовательных услуг в регионе и стране, проведение анализа возможностей университета для реализации МОП).

2. Проектирование МОП (разработка модели выпускника, формулировка результатов обучения на основе компетенций Softskills, Digital skills, Hardskills, определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения, составление матрицы достижимости результатов обучения, согласование результатов обучения с методами обучения и оценивания, определение критериев оценивания достижимости результатов обучения, составление паспорта МОП).

Рассмотрим содержание представленных выше этапов на примере проектирования 7М01901 Специальная педагогика: логопедия в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова.

На подготовительном этапе при разработке МОП по специальности 7М01901 Специальная педагогика: логопедия было определено следующее. Актуальность рассматриваемой МОП

предопределена многочисленными запросами работодателей в выпускниках данной специальности. Согласно данным enbek.kz по Республике Казахстан на 2022-2023 годы представлены вакансии логопедов в количестве 212, в том числе по Карагандинской области - 32. В 2021-2022 учебном году профессорско-преподавательским составом кафедры специального и инклюзивного образования проведен социологический опрос среди 71 специальных педагогов по актуальности и необходимости инновационной образовательной программы. По результатам анкетирования из 70 человек желают приобрести новые инновационные, практико-ориентированные, профессиональные компетенции, теоретические знания и практические навыки, позволяющие работать логопедами, также освоить современные методики по диагностике и коррекции, нейрореабилитации патологий речи и психических дисфункций.

Был проведен анализ по определению конкурентной среды образовательных услуг по образовательным программам пяти университетов Республики Казахстан: Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Казахский национальный женский педагогический университет, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова. Проанализированы 22 образовательные программы по направлениям «Специальная педагогика» и «Дефектология», из них 12 действующих и 10 новых образовательных программ. Установлено, что ни в одном университете из указанных в образовательных программах по направлениям «Специальная педагогика» и «Дефектология» не отражены профилирующие дисциплины, такие как «Система логопедической помощи в здравоохранении», «Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда», «Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций», «Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга».

Для наглядного представления этапа проектирования приведем выдержки из содержания МОП 7М01901 Специальная педагогика: логопедия.

Компетенции:

1) Softskills (Поведенческие навыки и личностные качества) включают:

- способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;
- готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;
- умение свободно использовать родной и иностранный языки как средства делового общения.

2) Digital skills (Цифровые компетенции) включают:

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- умение разрабатывать информационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

3) Hardskills (Профессиональные компетенции) позволяют специалисту грамотно действовать в любых условиях профессиональной деятельности.

- готовность к разработке и реализации индивидуальных медико-педагогических программ речевой терапии на разных этапах возрастного развития;
- умение осуществлять углублённую диагностику речевых нарушений с работниками здравоохранения
- способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми нарушениями использованием инновационных технологий.

Результаты обучения к модулю «Технологии реализации коррекционно-логопедического процесса»:

1) Учитывает специфические особенности организации и управления научными исследованиями по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2) Демонстрирует методы проведения коррекционных занятий, направленных на восстановление речевых и неречевых функций у людей разного возраста; разрабатывает комплекс различного рода

мероприятий по социальной адаптации.

3) Реализует методику восстановительного обучения после органических поражений головного мозга и приемы коррекционно-педагогической деятельности при комплексном взаимодействии специалистов.

4) Внедряет технологии проектирования в разных институциональных условиях.

5) Оказывает логопедическую помощь (под контролем и при участии врача).

6) Применяет методику обучения культуре профессионально-речевого общения на занятиях по родному языку с позиции коммуникативной лингвистики.

Перечень дисциплин модуля «Технологии реализации коррекционно-логопедического процесса»:

- Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций,
- Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга,
- Логопедическая работа в различных организационных условиях,
- Система логопедической помощи в здравоохранении,
- Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда.

В описании дисциплины отражается цель и содержание как индикаторы достижения результатов обучения. Например: описание дисциплины «Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга» выглядит следующим образом: «Курс изучается с целью формирования умения применять методику восстановления устной экспрессивной речи, работать по преодолению нарушений понимания речи, нарушений письма и восстановления функции чтения в структуре афатических нарушений, восстановлению счета при акалькулии, планировать клинико-психологическую реабилитацию пациентов с апраксией».

Таким образом, наглядно видна логика и взаимосвязь в формулировке названия МОП, компетенций, результатов обучения, модулей, дисциплин, цели и описания дисциплин.

В течение 2021-2023 годов нами была проведена внешняя экспертиза 24 модульных образовательных программ по направлению «Специальная педагогика». Обобщение результатов работы в данном направлении позволяет выделить типичные ошибки разработчиков при проектировании МОП [2]:

1. Несоответствие описания модели выпускника НОК (независимая оценка квалификаций), отраслевым рамкам квалификаций, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям к должностям и др.

2. В формулировке наименования и цели МОП используются названия должностей педагогических работников, не соответствующих Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов РК. Например, в наименовании МОП «Социальная педагогика и тьюторство», в формулировке цели используются термины «тьюторство», «педагог-тьютор», «тьютор в специальном образовании» вместо «педагог-ассистент».

3. Наименование модулей не в полной мере связано с наименованием входящих в него дисциплин.

4. Названия дисциплин не соответствуют профилю образовательной программы.

5. Описание дисциплин не соответствует их названию, не включает точное описание цели изучения дисциплины и основные рассматриваемые вопросы.

В заключение настоящей статьи сформулируем рекомендации для разработчиков с позиции эксперта:

– при формулировке результатов обучения МОП следует ориентироваться на компетенции Softskills, Digital skills, Hardskills;

– терминология, используемая в МОП, должна соответствовать актуальным терминам и определениям в нормативно-правовых актах РК;

– при формулировке наименования модулей следует ориентироваться на результаты обучения; название модуля должно носить обобщающий характер, обусловленный содержанием входящих в него дисциплин;

– названия дисциплин должны отражать профиль МОП и предмет изучения дисциплин;

– в описании дисциплины отражается цель и содержание как индикаторов достижения результатов обучения. Описывая дисциплину, следует использовать обязательную синтаксическую конструкцию типа: «Изучается с целью формирования знаний/представлений о или навыков...; при необходимости продолжить описание можно использовать такие фразы, как «Рассматриваются

вопросы...»; «Курс предназначен для изучения ...» и т.п. В описании не должны присутствовать термины, выдержки из лекций, учебников и т.д.

Список использованных источников

1. Руководство по проектированию и оформлению образовательной программы <https://cabinet.ksu.kz/ru/>

2. Центр Болонского процесса и академической мобильности <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/1?lang=ru>

ОӘЖ 74

Karoglu A. (Түркия)

Гази университеті Өнер факультетінің профессоры Gazi Universitesi Guzel Sanatlar Fakultesi

Бодиков С. Ж.

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің аға оқытушысы

Ахметжанова Г.А.

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің аға оқытушысы

ИНТЕРЬЕРГЕ ҚОЙЫЛАТЫН ЭРГОНОМИКАЛЫҚ ТАЛАПТАР

Эргономика – Ergonomics (грек. Ergon – жұмыс, Nomos – заң). Эргономика орта, зат, адам жүйесінде адамның қызметтік мүмкіндіктерін және ерекшеліктерін зерттеу. Эргономика – жүйелер туралы ғылым. Ол антропометрия биомеханика, еңбек гигиенасы, еңбек физиологиясы, еңбек психологиясы, инженерлік психология деген ұғымдарды қамтиды. Сонымен қатар, адамның белгілі бір еңбек үстіндегі өнімділік және энергия жұмсау, жұмыс үстіндегі адамның қозғалысын зерттеуші ғылым саласы. Эргономиканың қолданылу ауданы өте кең, ол өндірістік және тұрмыстық жұмыс орындарын ұйымдастыру, өнеркәсіпті дизайн.

Эргономика – адаммен басқарылатын, қолайлы жүйелерді жасаумен және оларды зерттеумен айналысатын қолданбалы-ғылым саласы. Эргономика адамның қозғалысын белгілі бір жұмыс түрлері үстінде қарқындылығын және өнімділігін, оның жұмсау энергиясын, өнімді жұмыс барысында зерттейді. Эргономика миниэргономика, мидиэргономика және макро-эргономикаларға бөлінеді. Эргономиканың негізінде көптеген ғылымдар жатыр, анатомиядан психологияға дейін, ал оның басты міндеті адамның жұмысына, оның денсаулығына қауып төнбейтін, еңбектің өнімділігі артатын, шаршауды азайтатын, сонымен қатар жай ғана бүкіл жұмыс уақытында көңіл-күйдің көтеріңкі болуына жағдай туғызу [1].

Антропометрия (грек. anthropos – адам және metron – өлшем) сот зерттеуінді практикалық қолданылатын, адамның денесінің және оның бөлшектерінің өлшемдерімен айналысатын ғылым саласы. Комплексті автоматтандыруға өткен сайын адамның рөлі еңбек және басқару субъект реті жоғарылап барады. Адам барлық техникалық жүйенің жұмысының өнімділігі үшін жауапты және оның жіберген қателігі кей жағдайларда өте күрделі нәтижелерге әкеліп соғуы мүмкін.

Психофизикалық мән және еңбек қызметінің құрылымы.

Эргономика тұрғысынан еңбек қызметі «адам – еңбек құралы – еңбек заты – қоршаған орта» жүйесінде болатын ақпарат пен энергияның түрлену процесін қарастырады. Сондықтанда, эргономикалық зертту нұсқаулары еңбек қызметі, еңбек заты және қоршаған физикалық-химиялық және психологиялық орта негізіндегі психикалық және физиологиялық процестердің заңдылықтарын түсіндіруге негізделуі керек [2].

Соңғы жылдарда көптеген жаңа идеялар еңбек қызметін адамның машинамен және өте күрделі басқару жүйесімен өзара байланыс процесі ретінде қарастыру арқылы туындап отыр. Бұл идеялардың кейбіреулері сапалы құрылымдық-сандық ұсыныстарды қызмет теориясын жасауға ауысуға бағытталған. Еңбек қызметінің психофизиологиялық мазмұнын түсінуге маңызды үлесті еңбек физиологиясы жөнінде зерттеулер енгізді. Бұл қасиет әке тұлға теориясында қарастырылатын белгілі бір құрылымға ие. Қоршаған орта және еңбектің өзі адам жағдайын өзгертуге әкелуі мүмкін. Еңбек қызметі тек ішкі емес, сонымен қатар сыртқы факторлармен реттеледі, оларға өзара байланысатын субъект (немесе ұжым) және еңбек затының өзі жатады. Еңбектің өзара байланысатын компонент ретінде автоматты құрылымдар класына жататын ебек құралы қолданылады.

Заңды түрде еңбек қызметін ақпарат пен энергияның түрленуін іске асыратын динамикалық құрылғы ретінде қарастыруға болады.