

12 Shansky N.M., Ivanov V.D. *Modern Russian*, Moscow: Izdatelsky center «Akademiya», 2002, p. 45.

13 Kalinin A.V. *Vocabulary of Russian*, Moscow: Science, Flint, 2012, p. 134–140.

14 Ivanova Ye.V. *Lexicology and Phraseology of Modern English: studies. a grant for the student. establishments высш. prof. of education*, Moscow: Publishing center «Akademiya», 2011, p. 352.

УДК 316.482

В.И.Козел

*Барановичский государственный университет, Белоруссия
(E-mail: kviz@yandex.ru)*

Кабинет ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми как инновационный комплекс в спектре образовательных услуг для будущих социальных педагогов

В статье рассмотрен сложившийся опыт подготовки специалистов к предупреждению насилия и эксплуатации несовершеннолетних в Республике Беларусь. Обобщены основания для модернизации содержательного обеспечения процесса подготовки социальных педагогов к профилактико-коррекционной работе с детьми — жертвами насилия. Дано описание локально-дисциплинарного, локально-междисциплинарного и целостного подходов подготовки социальных педагогов в решении данной проблемы. Обоснована необходимость использования внеаудиторной деятельности в процессе подготовки. Определены цель, задачи, основные направления, функции деятельности Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми как инновационного комплекса в спектре образовательных услуг для будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: социальный педагог, подготовка будущих социальных педагогов, локально-дисциплинарный подход, локально-междисциплинарный подход, целостный подход, профилактика насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, проект, план исследования, Кабинет ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, специальный курс.

Несовершеннолетние всё чаще становятся жертвами семейного неблагополучия, насилия, жестокого обращения и эксплуатации. Предпринятые на государственном уровне нормативно-правовые меры по предупреждению и пресечению недостойного отношения к несовершеннолетним требуют формирования и развития широкого спектра социальных действий, обеспечивающих их защиту и оказание своевременной помощи.

Начиная с 90-х годов XX в. многие специалисты государственных и общественных организаций сосредоточили свои усилия на решении данной проблемы. Обзор литературы по проблеме насилия над несовершеннолетними показывает, что большинство работ принадлежит психологам: Н.А.Асанова «Обретение радости. Игровая психоаналитическая терапия в лечении детей, подвергшихся плохому обращению» (1997), Н.В.Курасова «Групповые занятия с детьми, пострадавшими от сексуального насилия» (1998), И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова «Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства» (1999), И.А.Баева «Тренинги психологической безопасности в школе» (2002), Т.В.Сенько «Истоки агрессивного поведения детей» (2002), Е.Н.Волкова «Защита детей от жестокого обращения» (2007), «Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления» (2008), «Помощь детям, пострадавшим от насилия: рабочая книга» (2010), Н.А.Сакович «Нет!» насилию в семье: выявление и профилактика жестокого обращения с детьми и подростками» (2013), Л.А.Пергаменщик, Н.Л.Пузыревич «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (2013) и др.

Проблемам предотвращения торговли людьми посвятили свои исследования белорусские учёные и представители государственных и общественных организаций. В 2004 г. коллектив учёных-практиков под редакцией доктора педагогических наук В.В.Чечета представил пособие «Организация работы по предупреждению торговли людьми», подготовленное в рамках проекта Международной

организации по миграции «Борьба с торговлей женщинами в Республике Беларусь». Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними нашёл отражение в работах Т.М. Степановой (2009, 2011). В 2011 г. появились исследования Л.И. Смагиной, М.В. Пряхиной по проблеме торговли людьми с целью осуществления детской порнографии. Опыт деятельности горячей линии «Ла Страда» по предотвращению торговли людьми в Беларуси представили И.А. Альховка, Г.В. Тюрина и другие.

Анализ философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что накоплен незначительный опыт в разработке проблемы подготовки будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Остаются мало исследованными содержание и структура процесса, а также педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Тенденция роста числа случаев насилия, сексуальной и трудовой эксплуатации несовершеннолетних в стране и за рубежом активизирует решение задачи профессиональной подготовки социальных педагогов для работы по противодействию торговле и эксплуатации несовершеннолетних, оказанию им своевременной помощи. Проведенное А.В. Басовой исследование свидетельствует о том, что будущие специалисты оценивают проблему как актуальную, однако остается нерешённым вопрос о формировании достаточного уровня компетенций по противодействию насилию, торговле людьми, профилактике детской порнографии [1].

Проблема подготовки специалистов по предупреждению насилия и эксплуатации несовершеннолетних в Республике Беларусь является новой для учреждений высшего образования (УВО). На данный момент подготовка таких специалистов в Республике Беларусь осуществляется на трёх уровнях: на уровне учреждения высшего профессионального образования; последиplomного образования; общественных организаций. Однако данный процесс находится на различных этапах своего развития: в одних учреждениях — на этапе осмысления и проектирования образовательного процесса, в других — на этапе его реализации, рефлексии и оценки.

Отличительной особенностью организационно-содержательных и процессуальных компонентов профессионального обучения специалистов в разных УВО является вариативность подходов. В настоящее время реализуются три основных подхода в подготовке специалистов обозначенной направленности — локально-дисциплинарный, локально-междисциплинарный, целостный. В деятельности большинства учреждений высшего образования наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы отдельных учебных дисциплин. Чаще всего это следующие дисциплины:

- «Основы виктимологии», «Социальная виктимология» (темы «Социально-психологические проблемы детей, пострадавших от торговли людьми», «Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от торговли людьми», «Междисциплинарный подход в восстановлении обычных жизненных связей ребенка, жертвы торговли», «Социально-виктимологические проблемы эксплуатации и торговли людьми»);
- «Социально-педагогическая работа с семьей» (темы «Защита прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях», «Социально-педагогическая работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию», «Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства»);
- «Социально-педагогические и психологические службы» (темы «Социально-педагогическая и психологическая помощь и поддержка отдельным категориям граждан», «Деятельность негосударственных и добровольческих служб, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку»);
- «Охрана детства» (темы «Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства», «Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации»);
- «Технологии социально-педагогической деятельности» (тема «Формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми») и другие.

При локально-междисциплинарном подходе определяется спектр последовательно осваиваемых студентами дисциплин и вводится содержание, направленное на поэтапное решение задач подготовки. Процесс подготовки направлен на решение следующих основных задач: а) формирование необходимых знаний о проблеме торговли несовершеннолетними, путях, способах и формах ее решения; б)

обучение эффективным стратегиям интервенции и организации превентивной работы по проблеме торговли людьми. Определены дисциплины, в рамках которых поэтапно реализуется содержание подготовки: 1) мотивационно-ценностный этап — дисциплина «Теория и практика социальной педагогики»; 2) деятельностно-ориентационный этап — дисциплины «Охрана детства», «Основы виктимологии»; 3) рефлексивно-оценочный этап — дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» [2; 82–87].

Системное видение проектирования учебного процесса по подготовке социальных педагогов к профилакто-коррекционной работе с детьми — жертвами насилия представлено Т. В. Ничишиной. По мнению автора, основными направлениями конструирования процесса подготовки специалистов являются: а) модернизация содержания учебных дисциплин и педагогических практик и введение дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студента; б) создание интенсивно насыщенного организационно-процессуального обеспечения подготовки; в) реализация включенности студентов в социально полезную деятельность [3; 7–10].

Исследования белорусских учёных В. И. Козел, Н. А. Леонюк, Е. А. Мурашко, Т. В. Ничишиной, Е. А. Носовой, Л. А. Силук, Т. М. Степановой позволяют сделать вывод о том, что целостная стратегия построения образовательного процесса будет успешно реализоваться, если в качестве оснований для модернизации содержательного обеспечения процесса подготовки социальных педагогов к профилакто-коррекционной работе с детьми – жертвами насилия выступят следующие теоретические положения:

- изучение возможностей содержания учебных программ: выделение блоков, разделов, тем, вопросов, их логическое выстраивание, т.е. обогащение содержания профессиональной подготовки студентов, углубление содержания профессионального образования в рамках функционирующего учебного плана;
- этапность в реализации подготовки будущих социальных педагогов к выделенному аспекту профессиональной деятельности (от пробуждения интереса к изучаемым проблемам до формирования готовности к оказанию социально-педагогической помощи детям–жертвам насилия);
- определение состава (перечня) компетенций, которыми должен обладать будущий специалист по вопросу защиты детей от насилия и противодействия торговле несовершеннолетними;
- разработка содержательного компонента учебных дисциплин на основе междисциплинарного подхода, что позволит устранить противоречие между фактическими знаниями студентов и неумением их использовать при переходе к изучению новой дисциплины;
- введение в учебный план профессионально ориентированного интегративного курса по выбору, который позволяет углубить знания студентов об особенностях детей-жертв, знакомит со спецификой профилакто-диагностической, коррекционной работы педагога с детьми с учетом их возраста, потребностей семьи и конкретного ребенка;
- включение в содержание педагогических практик заданий, позволяющих будущим специалистам приобретать необходимые умения и навыки в сфере предупреждения насилия по отношению к детям.

В деятельности большинства УВО наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы отдельных учебных дисциплин. Целостный подход к подготовке специалистов формируется в Барановичском государственном университете, который реализуется через:

- 1) изменение содержания инвариантной (модернизация содержания учебных дисциплин и педагогических практик) и вариативной (введение дисциплин вузовского компонента, дисциплин по выбору студента) составляющих данного процесса;
- 2) создание интенсивно насыщенного организационно-процессуального обеспечения подготовки студентов к работе в области защиты детей от насилия и недостойного обращения, торговли детьми;
- 3) реализацию включенности студентов в социально-полезную деятельность, позволяющую сформировать отношение студентов к конкретному направлению профессиональной деятельности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей.

Так, в образовательный процесс студентов специальности «Социальная педагогика» был введен специальный курс «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних» [4]. Предметную направленность получила научно-исследовательская деятельность, которая нашла отражение в тематике курсовых, дипломных и магистерских работ.

Однако сегодня неоспоримой истиной является тот факт, что наше время требует от личности творческой активности, способности к непрерывному интеллектуальному росту и критическому

мышлению, самоопределения в системе ценностей бытия. Новым в организации современного образования, по мнению В.И.Слободчикова, являются антропо-практики, и в связи с этим «требуется подлинно системный пересмотр философских, психологических, социально-педагогических, политико-экономических основ современных гуманитарных практик с точки зрения их подлинно антропологической модальности, их способности целенаправленно строить антропо-практики — практики действительного выращивания «собственно человеческого в человеке» [5; 182]. Такие практики позволяют целенаправленно проектировать жизненные ситуации, где становится возможным личностное самоопределение обучающегося, обретение им субъектности, авторства собственных осмысленных действий, культивирование его автономии и самодетерминации, саморазвития и самообразования, столь необходимых для профессионального становления. Обычно такие ситуации направлены на решение актуальных для современного общества проблем и вызывают устойчивый интерес у студентов. Так, на кафедре педагогики Барановичского государственного университета реализуется проект, продуктом которого стал Кабинет ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (далее — Кабинет), ставший инновационным комплексом, обладающим потенциалом для трансляции инновационного опыта по содержательным направлениям, значимым для подготовки будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми [6].

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и внедрить в образовательный процесс модель Кабинета.

Задачи проекта:

1) выявить роль и место решения проблемы в спектре образовательных услуг для будущих социальных педагогов;

2) определить цель, содержание деятельности Кабинета как нового сервиса для будущих социальных педагогов, которые будут в дальнейшем включены в решение проблемы в учреждении образования;

3) разработать методическое обеспечение основных направлений деятельности Кабинета;

4) апробировать и внедрить модель Кабинета в образовательный процесс УВО.

Ниже представлен календарный план исследования.

№ этапа работы	Наименование этапа работы	Начало	Окончание	Отчётность о полученных результатах
1	2	3	4	5
I этап	Разработка концепции модели Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми	Сентябрь 2013 г.	Декабрь 2013 г.	<p><i>Научные результаты:</i> теоретическое обоснование модели подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; концепция модели Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; отчет о НИР</p> <p><i>Практические результаты:</i> Модель подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми Принципы и условия подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми Технологии и методы подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми</p>

1	2	3	4	5
				Концепция Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми Критерии и показатели оценки эффективности модели Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми
II этап	Научно-методическое обеспечение модели подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми	Январь 2014 г.	Июнь 2014 г.	Кабинет ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми Методическое обеспечение основных направлений деятельности Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми Отчет о НИР (заключительный)
III этап	Внедрение модели подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми	Сентябрь 2014 г.	Июнь 2015 г.	Деятельность направлений Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми

Ожидаемые практические результаты представлены в виде модели Кабинета, включающей принципы, условия, методики и технологии подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, а также критерии и показатели оценки ее эффективности (диагностический инструментарий). Проект носит практико-ориентированный характер, и модель может быть использована во всех учреждениях высшего образования, где готовят студентов по специальности «Социальная педагогика».

Целью функционирования Кабинета является ресурсная поддержка студенческих инициатив, разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего подготовку будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. Разработка, методическое сопровождение и апробация научно-методического продукта осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов, обеспечивающих реализацию образовательной программы подготовки специалистов (1-я и 2-я ступени высшего образования) по педагогическим специальностям.

Основными задачами Кабинета являются:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- организация и осуществление непрерывного информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей по защите детей в рамках деятельности Кабинета;
- методическое обеспечение подготовки будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- разработка и апробация технологий, методов и форм профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание, методическое сопровождение и обеспечение реализации программ по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- научно-методическое обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений образования во всех направлениях (разработка дидактического

материала, сценариев внеклассных мероприятий, содержания родительских собраний, семинаров-тренингов для обучающихся и педагогов и т.д.);

- создание единого информационного пространства по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (web-сайт);
- разработка и апробация эффективных методов и технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения детей, пострадавших от насилия и торговли людьми;
- разработка и содействие изданию практических руководств, пособий, рабочих тетрадей и др. материалов по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, адресованных социальным педагогам, психологам, классным руководителям, родителям;
- проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием ученых, практических работников, представителей общественных объединений и организаций по направлениям деятельности Кабинета;
- аккумуляция и популяризация эффективных методик и технологий в области подготовки будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Деятельность Кабинета осуществляется в следующих направлениях:

- научно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего образования, реализующих подготовку будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- исследовательское (организация и проведение научных исследований и мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях, работающих по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми);
- консультативное (консультирование будущих специалистов по проблемам профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми);
- издательское (разработка и подготовка печатной продукции по проблемам профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми);
- просветительское (формирование у будущих специалистов толерантного отношения к детям; поддержка и популяризация позитивного опыта реализации практики профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, родительским и педагогическим сообществами; установление связей с научно-методическими учреждениями, органами МВД в Республике Беларусь).

В ходе деятельности Кабинета формируются базы данных:

- банк нормативно-правовой документации по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- банк научно-методических разработок и рекомендаций по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- банк научной, научно-популярной, методической литературы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- банк диагностического инструментария по изучению проблем профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- банк данных об организациях и объединениях, занимающихся проблемами профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Основными функциями Кабинета являются:

- реализация комплекса образовательно-консультационных услуг будущим специалистам по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (теоретико-методологические и научно-методические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты, методики, технологии, дидактические приемы, диагностический инструментарий и т.д.);
- научно-методическое сопровождение мероприятий с детьми и их родителями в учреждениях образования по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (программы, методики, технологии, рекомендации, сценарии и т.д.);
- осуществление учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов по профилак-

тике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (курсовые, дипломные работы, магистерские диссертации, научные публикации);

- подготовка информационно-аналитических материалов по развитию практики профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (научные и учебно-методические публикации) и проведение инфо-кампаний;
- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, тренингов;
- мониторинг информации о выполненной работе.

На базе кабинета функционирует научный кружок, форум-театр «Альтернатива насилию», диалог-кафе «Социальный педагог XXI века», видеоцентр «Аналитик» [7]. В результате внедрения в образовательный процесс модели Кабинета у студентов формируются знания о сущности насилия, причинах возникновения, последствиях; о механизмах, формах и методах противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы; происходит овладение методикой организации и осуществления профилактической работы; формирование гуманистической направленности, толерантности, эмпатийности; развитие эмоциональной саморегуляции, коммуникабельности, ответственности. Такой подход к подготовке будущих специалистов следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста.

Список литературы

- 1 *Басова А.В.* Подготовка будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних: Дис. магистра пед. наук по специальности 1–08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Барановичский государственный университет. — Барановичи, 2014. — 115 с.
- 2 *Носова Е.А.* Вариативные подходы к организации подготовки специалистов по предупреждению торговли и оказанию помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия / Е.А.Носова // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними: Сб. материалов Респ. круглого стола. — 4 окт. 2012 г., г. Минск. — Минск: Белстан, 2012 — С. 82–87.
- 3 *Ничишина Т.В.* Особенности подготовки социальных педагогов в вузе к работе по предупреждению насилия в отношении детей / Т.В.Ничишина // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними: Сб. материалов Респ. круглого стола. — 4 окт. 2012 г., г. Минск. — Минск: Белстан, 2012. — С. 7–10.
- 4 *Козел В.И.* Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних: программа спецкурса / Авт.-сост. В.И.Козел, Н.И.Дегиль, Т.М.Степанова. — Барановичи: РИО БарГУ, 2013. — 12 с.
- 5 *Слободчиков В.И.* Очерки психологии образования. — 2-е изд., пер. и доп. — Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. — 272 с.
- 6 *Козел В.И.* Специализированный кабинет как средство подготовки будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних / В.И.Козел // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность [Текст]: Материалы 3 Международ. науч.-практ. конф., 3–4 июня 2014 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: З.Н.Козлова (гл. ред), А.А.Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014.
- 7 *Козел В.И.* Инновационные подходы в подготовке современного учителя / В.И.Козел. — Минск: Вышэйш. шк., 2014. — № 5.

В.И.Козел

Жасөспірімдерді зорлау және адамдарды сатудың алдын алуды ресурсты камтамасыз ету кабинеті болашақ әлеуметтік педагогтар үшін білім беру талаптары спектрінің инновациялық кешені ретінде

Мақалада маманның дайындау тәжірибесінің зәбір-жапаның және қанаушылықтың алдын алу мақсатында Беларусь Республикасында кәмелетке толмаған жасөспірімдердің проблемалары қарастырылған. Автор жиынтық түптің әлеуметтік педагогтың дайындығының үдерісінің маңызды қамсыздандыруың жаңаруы үшін зәбір-жапаның бала-шағалар мен құрбандарымен алдын алу аралық-бейімділік жұмыстарына көңіл аударған. Жергілікті-тәртіптік және біртұтас әлеуметтік педагогтың дайындығының тіл табуларының аталмыш мәселенің шешімінде сипаттамасы берілген. Дайындау процесінде аудиториядан тыс қызметтің пайдалану жолдары ұсынылған. Болашақ әлеуметтік педагогтың білім беру қызметінде инновациялық кешенді түрінде қолдану үшін кәмелетке толмаған зәбір-жапаның және сауданың алдын алуының қордың қамсыздандыруының жұмыс кабинеті қызметінің функциясы, негізгі бағыттары, есептері, мақсаттары анықталған.

V.I.Kozel

Office of resource ensuring prevention of violence over minors and human trafficking as the innovative complex in the range of educational services for future social teachers

The article considers the advanced experience in specialist training to prevent the abuse and exploitation of underage children in the Republic of Belarus. The basis for modernizing the process to provide the meaningful training of social workers in preventive and corrective work with children who are the victims of violence has been worked out. The description of locally-disciplinary, locally interdisciplinary and holistic approaches to social workers training in solving this problem has been put forward. The necessity of extracurricular activities in social workers preparation has been grounded. The goals, objectives, main directions, functions of the support resources Room for preventing the violence against underage children and human trafficking as the innovative and complex spectrum of educational services for potential social workers have been defined.

References

- 1 Basova A.V. *Training of future social teachers for counteraction to violence, human trafficking and operation of minors: the thesis on competition of the academic degree of the master of pedagogical sciences in the specialty 1–08 80 06 «The general pedagogics, history of pedagogics and education»*, Baranovich, 2014, p. 115.
- 2 Nosova Ye.A. *Main directions of training of students of higher education institutions for work on counteraction to trade minors* / Collection of materials of the Republican round table, On October 4, 2012, Minsk, Minsk: Belstan, 2012, p. 82–87.
- 3 Nichishina T.V. *Main directions of training of students of higher education institutions for work on counteraction to trade minors* / Collection of materials of the Republican round table, 4oktyabrya 2012 g, Minsk, Minsk: Belstan, 2012, p. 7–10.
- 4 Kozel V.I. *Social and pedagogical work on counteraction to violence, human trafficking and operation of minors: the program of a special course* / bus — comp. V.I.Kozel, N.I.Degil, T.M.Stepanova, Baranovich: RIO BARGU, 2013, p. 12.
- 5 Slobodchikov V.I. *Education psychology sketches, the 2nd edition, the lane and additional*, Birobidzhan: Publishing house of BGPI, 2005, p. 272.
- 6 Kozel V.I. *Expert of the XXI century: psychology and pedagogical culture and professional competence* [Text]: materials 3 International Scientific and Practical Conference, on June 3–4, 2014, Baranovich, the Republic of Belarus, Baranovich: RIO BARGU, 2014.
- 7 Kozel V.I. *Innovative approaches in the preparation of future teachers* / V.I.Kozel, Minsk: Vysheiyshaya shkola, 2014, 5.

УДК 37: 9 (574)

З.Д.Шаймарданова

Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы
(E-mail: shaimardanova.z@ablaikhan.kz)

Этнография Казахстана как инструмент воспитания современной молодежи

В статье отмечено, что в воспитании молодого поколения и формировании казахстанского патриотизма важную роль играют этнографические знания, научные исследования казахской степи, номадизма, родоплеменной организации казахов. Определено, что зарубежные путешественники, открывая кочевую культуру казахов, публиковали научные результаты в различных периодических изданиях научных и географических обществ, издавали целые книги. Автор подчеркивает, что данные материалы, до сих пор неизвестные отечественным исследователям, могут быть использованы в этнопедагогике.

Ключевые слова: подрастающее поколение, воспитание, казахстанский патриотизм, Казахстан, этнография, история.

На церемонии награждения победителей Национального конкурса «Мерейлі отбасы» Президент РК Н.А.Назарбаев сказал: «В середине XXI века самыми развитыми государствами окажутся те, в которых абсолютное большинство семей будет жить в спокойствии и достатке. Будет воспитывать