

азиатскому пространству высшего образования: Тюнинг структуры и формирование культуры качества».

Следует отметить, что в Казахстане в государственном стандарте закреплены общие компетенции для всех специальностей и выработка предметных компетенций по направлению «Право» является необходимым компонентом современного образования, основанного на принципах Болонского процесса. Для других стран Центральной Азии выработка общих и специальных компетенций является новым условием развития высшего и послевузовского образования. Многие вузы в странах Центральной Азии, в том числе и в Казахстане, не имеют необходимой методической и научной базы, что приводит, зачастую, к простому подражанию западным образовательным технологиям. Механическое копирование неизбежно приводит к искажению базовых принципов реформ. Существует опасность, что все сведется лишь к переходу на новую терминологию при сохранении старых приемов и способов преподавания. В подобном случае компетентностный подход, безусловно, обнаружат полную несостоятельность. Поэтому необходимо как можно более широко информировать преподавателей, студентов, руководство учебных заведений, чиновников учреждений образования, а также потенциальных работодателей о качественных переменах в учебном процессе.

Литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 // Электронная база данных «Законодательство»
2. Бехтерев Д.Ю. Кредитно-модульная система: благо или вред? история вопроса и состояние проблемы // <http://forum.cosmo.ru/index.php?showtopi>
3. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ САЙТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Аязбекова Б.К., доцент; Досмаганбетова Г.Ж., преподаватель; Абилгазимова А.С., студент
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к той или иной культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

Ключевые слова: компьютерные технологии, обучающие сайты, лингвистическая компетенция, Интернет-ресурсы, оптимизации обучения, аудиовизуальные средства.

Сегодня во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и средствах для ее обработки и использования, что приводит к необходимости качественного использования специалистами адекватных технологий, как в профессиональной деятельности, так и непосредственно в процессе его подготовки.

Педагогикой накоплен богатый арсенал методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Методы сочетаются и комбинируются в модели обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся. Для этого используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информативно обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующем мотивационной функции любого метода обучения.

Использование инновационных технологии в процессе обучения – это прежде всего информационно-коммуникационные технологии. Основными задачами в использовании

инновационных технологий является структура учебных компьютерных обучающих программ, их содержание и оптимальная организация Web-среды.

Компьютерные технологии и урок иностранного языка - актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Новая методологическая основа требует внедрения в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий. Современные информационные технологии основаны на использование современных компьютерных и сетевых средств. Современные информационные технологии предполагают использование электронных образовательных ресурсов.

На пути повышения активности учащихся и эффективности всего учебного процесса компьютерные технологии позволяют добиться наибольших результатов. Для активации овладения новыми видами деятельности, знаниями и умения существуют компьютерные обучающие сайты, которые с успехом применяются в качестве средства обучения и оказывают помощь в преподавании, и в изучении того или иного языка. Это достигается за счет наглядного отображения, быстроты выдачи информации, активации визуального мышления и визуальной памяти обучаемого, возможности нетрадиционной постановки заданий и оперативного их выполнения.

Такие обучающие сайты могут быть использованы на всех стадиях учебного занятия, способствуют активации учебно-познавательной деятельности учащихся. Это позволяет добиться качественно более высокого уровня усвояемости материала, оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма.

Данная тема статьи связана с общими задачами модернизации содержания школьного образования на современном этапе развития общества с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам, обеспечивающего максимальную реализацию лингвистической компетенции личности школьника.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Обучающие сайты создают условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов и т. д.

Применение Интернет-сайтов на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, школьникам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут блеснуть своими познаниями в сфере технологий.

Формы работы с компьютерными обучающими сайтами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Учитель может применять обучающие сайты для оптимизации обучения, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени, для организации коллективной работы и для работы с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание); проводить отбор материалов для обучения (составлять лексические и грамматические упражнения и тесты, отбирать тексты), а также анализировать тексты и целые учебные пособия [2].

Возьмем в пример несколько сайтов для изучения французского языка. По своей типологии такие обучающие сайты можно разделить в зависимости от того, на что вы хотите сделать упор на стадии обучения.

Так, например, при изучении грамматических тем учащимися можно использовать следующий сайт <http://www.studyfrench.ru/>, который позволит ученикам школ быстро и эффективно освоить ту или иную грамматическую тему. В зависимости от темы урока ученик на данном сайте выбирает соответствующий раздел для изучения. Там он получает всю необходимую информацию для усвоения.

Возьмем, к примеру, тему *Pluriel des noms* (Множественное число существительных). В этом разделе учащийся читает правила образования множественного числа существительных. Каждое правило закрепляется примерами: **la place — les places, ma chaise — mes chaises**. Так же в конце

правил даются имеющиеся исключения: **Исключение: le bal, le carnival, le festival.** И в конце пройденного раздела учащие могут пройти тест.

Конечно же, нельзя забывать и про роль учителя в образовательном процессе. Роль учителя остается по-прежнему ведущей в учебном процессе, а ученик по-настоящему превращается в субъект педагогического процесса. Все сайты разработаны с обязательным активным участием педагогов, что предопределяет влияние учителя даже в случае самостоятельной работы с компьютером [3]. Учитель решает, исходя из индивидуальных особенностей ученика, какого характера обучающие сайты более целесообразно использовать на том или ином этапе обучения. Компьютер, высвобождая время учителя, выполняя многие рутинные работы, позволяет ему больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, творчески подходить к учебно-воспитательному процессу [4].

После теоретического ознакомления учащихся с грамматической темой, они приступают к практическим занятиям, закрепляют тему и для большей эффективности усвояемости в конце раздела ученики проходят тест, который в свою очередь позволит для преподавателя увидеть слабые стороны учеников. По данной схеме так же действует и следующий сайт <http://irgol.ru/>.

Если брать раздел лексики, то здесь можно использовать следующие сайты, которые помогут учащимся не только освоить лексические темы, но и так же знать, как их использовать в реальной ситуации, к чему и должен стремиться преподаватель: <http://www.languageguide.org/french/> и <http://lexiquefle.free.fr/>. На данных сайтах, в зависимости от уровня учащихся учитель подбирает нужные лексические темы. Учащийся знакомится с новыми словами, заодно прослушивая их произношение, и выполняет упражнения для закрепления. Например, на сайте <http://lexiquefle.free.fr/> учащиеся выбирают тему La famille, заходят в раздел Vocabulaire, кликая на картинку, прослушивают слово или выражение, что позволяет им эффективнее запоминать новые слова. После, учащиеся выбирают раздел Exercice, где они выполняют все задания, связанные с темой La famille.

Эффективность таких занятий дает о себе знать уже после первых проведенных уроков. Учащиеся очень заинтересовываются упражнениями такого вида. И также, конечно, занятия такого стиля формируют самостоятельность учеников.

Что касается сайта <http://lexiquefle.free.fr/>, то здесь также преподаватель может распечатать тексты, задания, связанные с изучаемой лексической темой для более эффективной усвояемости, или дать эти задания для закрепления в виде домашней работы.

Также сам преподаватель может использовать другие образовательные ресурсы, как например, сайт <http://fr.islcollective.com/>. В зависимости от уровня знания языка учащихся он выбирает необходимые темы и дает им распечатанные задания, где они могут непосредственно там же и выполнять задания.

Такие обучающие сайты и задания хорошо дополняют процесс обучения, что приводит к более высокому уровню знания языка среди учащихся.

Из этого следует сделать вывод, что использование таких Интернет-ресурсов позволяет, в первую очередь, улучшить эффективность и качество образования; ориентироваться на современные цели обучения; повысить мотивацию учащихся к обучению; использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности; учитывать страноведческий аспект; сделать занятия запоминающимися и эмоциональными; реализовать индивидуальный и групповой подход; усилить самостоятельность школьников; повысить качество наглядности; облегчить труд учителя [5].

Занятия такого вида помогают ученикам развивать системное мышление, лингвистическую компетенцию, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты; самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал и, конечно же, приобрести навыки работы с компьютером.

Использование обучающих сайтов в педагогической деятельности дает возможность учителю: излагать материал более доходчиво, за меньшее количество времени, с большим пониманием со стороны учеников; находить основные и дополнительные материалы для уроков или элективного курса; экономить время для речевой практики; организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников; заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность знаний.

Таким образом, мы можем отметить, что компьютерная форма обучения не нарушает основные закономерности учебного процесса, а открывает реальные перспективы совершенствования организации процесса обучения. Информационные технологии способствуют повышению эффективности процесса обучения, его индивидуализации, активному педагогическому

взаимодействию учителя и учащихся, создают оптимальные условия для творческого использования информации в самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Использование компьютеров способствует оптимизации управления обучением, повышению эффективности учебного процесса, значительно экономит время преподавателя на работу с учебными материалами, упрощая их поиск, анализ и отбор и обеспечивает возможность внедрения новых организационных форм обучения.

Литературы:

1. Арзамасцева А. А., Киевская Т. Ю., Иванов М. А., Зенкова Н. А., Хворов А. П. Компьютерная технология оптимального проектирования учебного процесса // Информатика и образование. 2001. № 4. С. 79-82.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. С 33-41.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2004.
5. Полат Е. С. Новые педагогические технологии/ Пособие для учителей-М., 1997.

«MOODLE» БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ОРТАСЫН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚИТУ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУ

Бадекова К.Ж., магистрант*; Омаров А.М., ф.- м.ғ.к., доцент*; Бражанова А.К., оқытушы**

*Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

**Қарағанды мемлекеттік медицина университеті

Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

Мақалада «Moodle» бағдарламалық ортасының қысқаша құралдық сипаттамасы және берілген модульдің Информатика пәнін қашықтықтан оқыту барысында қолдану әдістері қарастырылған. Сонымен қатар білім беру жүйесінде қолданылатын инновациялық технологиялардың және компьютерлік жүйелердің құрылымы мен мазмұны сипатталған.

Кілттік сөздер: ақпараттық технологиялар, «Moodle» бағдарламалық ортасы, интерфейс, блогтар, қашықтықтан оқыту.

Кейінгі уақытта қарқынды талқыланып жатқан тақырыптардың бірі – интернет желісін пайдаланып оқыту немесе қашықтықтан оқыту әдісі. Қашықтықтан оқыту әдісін көбінесе жабық оқыту жүйесімен байланыстырады және мұндағы негізгі тілтабысу құралы болып интернет саналады. Телекоммуникация құралдары мен ақпараттық технологиялар қашықтықтан оқыту жүйесінің негізгі құралы болып табылады. Кез – келген ақпараттық ортаны тиімді пайдаланудың негізгі шарты оның мазмұнды болуында. Қашықтықтан оқытудың мақсаты күндізгі оқытудың мақсатымен сондай мазмұнда сәйкес келеді. Бірақ материалды беру түрі мен оқытушы мен оқушының қатынасу тәсілдері өзгеше. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың әдістемелік принциптері күндізгі бөлімде оқытумен бірдей, бірақ оқытудың жаңа түрінің ерекшелігіне негізделген, ол интернет ақпараттық ортасының мүмкіндіктеріне және оның қызметтеріне тәуелді.

Қашықтықтан оқыту – бұл кейінгі жылдары пайда болған оқыту түрі, ол өзара алыс қашықтықта тұратын оқытушы мен оқушының оқу арақатынасына негізделген және телекоммуникациялық технологиялар мен Интернет желісінің ресурстарымен іске асырылады. Мұндай оқыту түрі келесідей жақсылықтарға ие: студенттің оқу ақысын төмен, оқу орнының ақпараттық инфрақұрылымы бір деңгейге келтірілген, студенттердің саны көп. Бұл жүйені дамытуға және қолдауға жұмсалатын қаржының аздығы қашықтықтан оқыту курстарын толығымен ұйымдастыруға тиімді. Қашықтықтан оқыту білім беру жүйесін жаңартуда үлкен роль атқарады [1].

Білім беруде күн өткен сайын студенттер мен оқытушыларды жалпы компьютерлендіру үшін ақпараттық технологиялардың алатын орны ерекше, және бұл негізгі 3 мәселені шешуді қамтамасыз етеді:

- оқыту процесінің әрбір қатысушысын интернетке шығу мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- біртұтас ақпараттық білім беру индустриясын дамыту және әрбір қатысушының бір – біріне тәуелсіз және әртүрлі уақытта қатынау мүмкіндігін дамыту;
- басқарылатын ақпараттық білім беру ресурстарын құру, дамыту, тиімді пайдалану, сонымен қатар жеке қолданушылық мәліметтер қорын пайдалану.

Білім беру технологияларын анықтау мақсатында әртүрлі тәсілдерді біріктіретін болсақ, онда оқыту жоспары мен бағдарламаларын іске асыру тәсілдерінің жиынтығы, яғни оқыту мақсатының