

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция. Поэтому качество образования сейчас связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, развитие познавательной активности, функциональная грамотность.

Перед начальной школой стоит задача по формированию у учащихся не только прочных и глубоких знаний, но и универсальных компетенций и функциональной грамотности. Как развить у учащихся способность искать новое? Как научить давать определения понятиям, конструировать гипотезы, экспериментировать, видеть проблемы и классифицировать? Как правильно излагать свои идеи и уметь их защищать?

Для современной школы эти вопросы очень актуальны. [1,с.18] Результатом познавательной деятельности должна стать способность к саморазвитию. Необходимо создание таких условий в обучении, в которых обучающиеся могут в полной мере выразить себя и свою индивидуальность. Так возникла идея использования исследовательской деятельности в обучении как средства развития познавательной активности младших школьников. [4,с.19]

Исследовательская деятельность – это творческая деятельность учащихся, специально организованная и познавательная, результатом которой является формирование познавательных мотивов.

Основные этапы исследовательской работы:

Определить проблему – что надо изучить.

Тема – определение названия.

Актуальность – почему эту проблему нужно изучить.

Цель исследования – какой результат необходимо получить.

Гипотеза – что не очевидно в объекте.

Новизна – что нового в ходе исследования.

Задачи исследования – что делать теоретически и экспериментально.

Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.

В зависимости от уровня сложности и подготовки учащихся выделяются три модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.[3,с.4]

Модель 1. «Обучение исследованию».

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Учитель ставит проблему и намечает тактику и стратегию ее решения, само решение предстоит найти учащемуся (во внеурочной деятельности).

Модель 2. «Приглашение к исследованию».

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Реализуется модель во время урока как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика. Учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно.

Модель 3. «Систематическое исследование».

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения учащимся осуществляется самостоятельно.[2,с.8]

Начиная с первого класса, в своей работе мы используем специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка.

Уже в сентябре организуем мобильный классный телевизионный репортаж под девизом «Расскажи нам о себе», где ищем первых «исследователей», а дети получают опыт первого публичного выступления.

Постепенно даём небольшие задания, требующие проведения микроисследований: «Приметы осени», «Какие сказки любят в твоей семье?» и др.; проводим уроки-тренинги, где учим сбору доступной информации и умениям обработать её так, как это делают учёные.

Во втором классе работаем над формированием умений структурировать материал, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения.

Задания и упражнения для развития исследовательской деятельности:

Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа»: Представь, что Крокодил Гена и Карлсон живут все вместе и решили завести домашнего питомца. Какие доводы, и в пользу какого животного они могут приводить?

Представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле Гульназ;

Определение, сколько значений у предмета (например: кирпича, газеты)

Назвать, как можно больше признаков предмета (например: стола, самолёта, книги) [3,с.5]

Задание «Фантастический сон»

- представьте, вам снится, что вы летите на космическом корабле;

а) оказываетесь среди инопланетян, которые ничего не знают о нашей планете, что бы вы им рассказали?

б) оказываетесь на другой планете, вас встречают её жители, о чём бы вы их спросили?

Задание «Предположите...»: Для чего слону хобот?, Зачем дождевые черви после дождя выбираются на поверхность земли?

Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку»

Учащимся предложили определенный финал, но ситуация, привлекающая к нему, остаётся неизвестной: «...Только мы вошли в квартиру, как нам позвонили из аэропорта», «...Под деревом лежало гнездо вороны».[1,с.19]

В третьем классе обучающиеся продолжают знакомиться с методами исследований: проводим уроки - путешествия, используем игровой, сказочный материал, учим выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады. Готовя исследования, третьеклассники самостоятельно проводят опросы, анкетирования, составляют презентации, необходимые для исследовательской работы. Были проведены уроки-исследования по русскому языку «Роль местоимений в речи»; литературному чтению «Виды сказок. Обобщение»; познанию мира «Природа и её явления»; математике «Решение задач разными способами». Выполняя исследования в группах, дети имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Так, в 2021-2022 уч.г. учащиеся 3 класса подготовили исследовательские работы по темам: «Отличие домашних животных от диких» (Голова Ангелина), «Вред или польза от собак» (Кондыбко Дмитрий), «Зелёная аптечка» (Гришина Дарья), «Звуки музыки» (Ганюкова Дарья).

Анкетирование родителей, проведение диагностических процедур и наблюдений, подтвердили ожидаемый результат: интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка (Таблица 1).

Таблица 1. Мониторинг познавательной активности учащихся.

Интеллектуальное развитие школьника	1 класс	2 класс	3 класс
1. Умение работать с информацией.	---	25%	60%
2. Ребёнок приобрёл опыт планирования.	---	15%	45%
3. Расширение кругозора.	8%	40%	70%
4. Развитие мышления.	10%	30%	60%
5. Развитие эмоциональной сферы.	20%	35%	65%
6. Опыт публичного выступления.	9%	12%	15%

Считаем, что исследовательская деятельность для обучающихся класса (с 1 по 3 год обучения) стала средством развития познавательной деятельности и даёт положительные результаты. Наблюдения за работой учащихся показывают, что процент детей, у которых данные умения частично или полностью сформированы, увеличивается по всем исследуемым модулям.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, является благоприятным условием формирования познавательной деятельности младших школьников.

Литература:

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Воспитание и обучение школьника – 2014. №2.

2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. №10.
3. Зайцева Е.П.Формирование исследовательских навыков у младших школьников.//Начальная школа Казахстана - 2013. №2
4. Никитина Е.С. Исследовательская деятельность младших школьников //Начальная школа Казахстана - 2013. №4

Дәрібай М.Т.
«№25 ЖББМ» КММ, Қарағанды қ.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДАҒЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ

Аннотация. Бұл мақалада қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Сабақ барысында оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған тапсырмаларды әртүрлі әдіс-тәсілдер арқылы сабақты түрлендіре өткізу, оқушыға бағыт-бағдар беру арқылы оқушының өздігінен жұмыс жасауы және ізденуіне бағыттайды.

Кілт сөздер: қазақ тілі мен әдебиет сабақтарындағы функционалдық сауаттылық, өмірбен байланыс, әдіс-тәсіл, пәндік мақсат пен міндеттер.

Егеменді еліміздің білім беру жүйесіндегі басты мақсаттардың бірі - озық педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімді жолдарын зерттеу, практикалық тұрғыда қолдану арқылы жан-жақты шығармашыл әрі әлеуетті, дарынды тұлға қалыптастыру.

Бүгінгі күні түрлі білім институттарымен әлемдік білім беру жүйесінде озық деп танылған педагогикалық технологияларды зерттеп, экспериментті түрде оқу процесіне енгізу арқылы оң және теріс жақтары сараланып, білім берудің озық үлгісін қалыптастыруға іс-әрекет жасалуда. Ұстаз беретін теориялық білімді шәкірт практикалық тұрғыдан қолдана білуді жүзеге асырушы технологияның бірі - функционалдық сауаттылықты қалыптастыру.

Ал функционалдық сауаттылық деген не? Сауаттылық сөзі бастапқы оқу және жазу қабілетін білдіреді.

XIX ғасырда сауатсыздық ұғымының негізінде сауаттылық ұғымы қалыптасты. Функционалдық сауаттылық, кеңінен алғанда, тұлғаның мектепте алған білімі, білігі мен дағдысын адамзат қызметінің әртүрлі саласында, сонымен бірге тұлғааралық қатынастар мен әлеуметтік байланыстарда кездесетін тіршілік міндеттерін жан-жақты шеше білу қабілеті ретінде түсіндіріледі.

Оқу сауаттылығы – оқушылардың мәтін мазмұнын түсіне білуі және оларға ой жүгірте білу, мәтін мазмұнын өз мақсаттарына жету үшін пайдалана білу, қоғам өмірінде белсенділік таныту мақсатында білімдері мен мүмкіндіктерін дамыту қабілеттері. Функционалдық сауаттылық пән негізінде қалыптасады.

Бірақ функционалдық сауаттылықты тек пән мен сабақ процесі қалыптастырады деген пікір қате. Үш жас шамасындағы баланың даму деңгейі өте жоғары сатыда болатынын анықтаған ғалымдар баланың неге, қайда, қашан деген көп сұрақтарынан қашпай жауап беру арқылы сауаттылықтың алғашқы ірге тасын құрау керектігін атап айтады.

Осы тұста оның функционалдық сауаттылыққа қандай қатысы бар дерміз? Бала ойын барысында көп нәрсені ұғыну арқылы ойлаудың және оны ойын барысында не өмірлік жағдайда қайта қолдану арқылы ойлаудың түрлі негізін қалыптастыра отырып өзіндік база жасайтынында.

Тура осы базалық білім, білік, дағды өмір тәжірбиесінде қажетіне сәйкес бейімделеді, қайта қолданады және оны дамытады. Бұл дегеніміз функционалдық сауаттылықты кіші жастан бастап қалыптастырып, дамытатын болсақ, онда сапалы білімді және тәрбиелі, өмірге бейімді ұрпақ болады деген гипотезаны шығарады.

Тіл – адамзатты танып білу құралы. Тіл – тілдесім негізі. Ендеше, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда тіл мамандарының атқарар қызметі ерекше болмақ. Мысалға қазақ тілін алсақ, қазақ тілі - көркем әрі астарлы ойға толы, синонимдік қатар мен тұрақты тіркестер арқылы бір ойды түрліше құбылтуға болатын тіл. Тіл түсіну құралы болғандықтан ақпаратты тіл білу деңгейіне сай танып білеміз.

Қазақ тілі сабағында функционалдық сауаттылықты арттыру үшін мәтінмен жұмыс жүргізудің маңызы ерекше. Мәтіннен бұрын сөздікпен жұмыс, яғни сөз тіркесі мен сөйлем құру арқылы