

ұсынуымен Qazaqstan телеарнасы «Ахмет. Ұлт ұстазы» атты тарихи телехикая шығарды. Осы орайда 2021-2022 оқу жылында 8 «А» және «Б» сыныптарында сабақтың мазмұнында білімді кеңейтіп, тақырыпты терең түсіну мақсатында «Ахмет. Ұлт ұстазы» телехикаясын білім алушылардың назарына ұсындым. Ұлт Ұстазы «Пәнді әліптеу нәрсені пән мақсатымен алып, дәлдеп әліптеп, сыр-сипатын дұрыс танып, нәрсе туралы дұрыс ұғым беру үшін істеледі», - деп мәлімдегендей фильмді көре отырып, талқылау өз кезегінде білім алушылардың білімдерін тереңдетуге үлкен ықпал етті. Ұлт ұстазы «Зейін табылған білімді басқаларға үйрету жолында жұмсалғанда, үгіт-тәрбие ұғым жүйесі пайда болады», - дегендей білім алушылар фильм фрагменттерін ортада талқылай отырып, Ұлт ұстазының өмір жолын жадысында мықтап сақтағанын байқатты. Сонымен бірге, білім алушылар тоқсан соңында жазылатын бөлім бойынша жиынтық бағалауда жоғары көрсеткіштер көрсетті.

Хронологиямен жұмыс жасауда Ұлт ұстазының «Тарихи әңгіме тарих сипатына сүйенетін шын әңгіме болды» дегені үнемі басшылықта.

«Болған оқиғадан бастан-аяқ болған түрінде, ретінше мезгілін, мекенін көрсете мазмұндап, мағұлмат беру – әуезе болады» делінгендей, 8-сынып білім алушылары Ахмет Байтұрсынов – «Ұлт ұстазы» тақырыбында эссе жазды және презентациялар жинағын құрастырды. Ал, адам үшін ең қызықты нәрсе өз қолымен жасағаны. Білім алушылар үшін ұлт ұстазы туралы мәліметтермен жасақтану білімдерінің кеңейуіне өз үлесін қосты.

Мұхтар Әуезов А. Байтұрсынұлы туралы: «Бір басында сан салалы өнер тоғысқан, телегей-теңіз энциклопедиялық білім иесі, қайшылығы мол тартысты ғұмырында қараңғы қалың елін жарқын болашаққа сүйреуден басқа бақыт бар деп білмеген ірі тұлға, халықтың рухани көсемі», - деп дұрыс баға берген. Ахмет Байтұрсынұлы Алаш жұртына қызмет етті. Ол шын мәнінде қазақ халқының рухани көсемі, ағартушы - педагог болды.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Имаханбетова Р. Ғасыр саңлағы: Ахмет Байтұрсынұлының шығармашылық ғұмырбаяны Астана, «Педагогика ПРЕСС», 2010.
2. Қазақстан тарихы, 1-бөлім, 8-9 сынып Қ.С.Өскембаев, З.Ф.Сақтағанова, Л.И.Зуева, Ғ.Мұхтарұлы. Алматы, Мектеп, 2019.
3. Ізденіс, 22.09.2022 ж. №18 (232)
4. Айгөлек. №9 (254) «Ұлт ұстазы қазақты неден жиренуге, неден үйренуге үндейді?»
5. Байтұрсынов А., «Әдебиет танытқыш», Алматы, «Атамұра» 2003.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА**

*Шотбакова Л.К., к.и.н., профессор  
Ибраева А.Т., магистрант 1-го года обучения  
КарУ имени академика Е.А. Букетова  
г. Караганда, Казахстан*

Ахмет Байтұрсынов известен как общественный деятель, акын, публицист, лингвист - реформатор, один из лидеров идеи Алаш. Он был борцом за свободу казахского народа, необыкновенный талант и тяга к знаниям поставили его в первые ряды просветителей и духовных отцов нации. За политическую деятельность был приговорен к расстрелу во время массовых репрессий 30-х годов XX века. Знать и ценить его наследие, деятельность, идеи — общий долг народа.

Формирование казахской национальной интеллигенции складывалось на рубеже XIX - XX веков под влиянием ряда политических, социально-экономических, культурных факторов. В Казахстане шел процесс насильственного изъятия земель и раздачи ее

крестьянам-переселенцам, прибывавшим в Степной край, что обостряло имущественное социальное неравенство. Под влиянием выступлений рабочих в Петербурге, Москве, и других городах России в 1905 году, в знак протеста против жестокости карательных мер в степных областях прошли «аграрные» волнения. Поднимая вопросы социального угнетения коренного населения Ахмет Байтурсынов в 1913 году писал - «Само существование казахской нации стало острой проблемой» [1, с.48].

Казахская интеллигенция была неоднородной как по социальному составу, так и по политическим взглядам и состояла из выпускников профессиональных учебных заведений России, национальных окраин и зарубежья. Это была группа наиболее просвещенных людей своего времени, сочетавших в себе образованность, культуру, свободомыслие, патриотизм, стремление к исследованиям. Представители казахской интеллигенции либерально-демократического крыла разделяли взгляды кадетов. Большим влиянием среди них пользовался видный поэт, тюрколог, редактор газеты "Казах" Ахмет Байтурсынов.

Ахмет Байтурсынов родился в семье шаруа среднего достатка в Тосынской волости Тургайского уезда. Данный край соседствовал с Оренбургом, Костанаем, центрами просвещения казахов того времени. Большая концентрация в регионе ссыльных революционеров из России способствовала распространению и пропаганде идей свержения самодержавия. Дух непримиримости с унижительной долей народа в условиях полуколониальной зависимости, царивший в семье Ахмета, не мог не отразиться и на нем. По произволу местных властей в 1886 году его отец Байтурсын и три старших брата были сосланы в Сибирь за избиение начальника Тургайского уезда Яковлева. Арест отца и братьев причинили страдания и ранили душу 13 – летнего Ахмета и послужил отправной точкой в борьбе против колониальной системы. Первоначальное образование на основе арабской графики пытливый мальчик получил в родном ауле, а в 1886-1891 годах продолжил образование в Тургайском русско-казахском училище. Успехи в учебе и пытливость не прошли бесследно для преподавателей и открыли ему возможность поступить в Оренбургскую учительскую семинарию, которую он окончил в 1895 году. [1, с. 6].

В начале XX века, живя в Каркаралах, Ахмет Байтурсынов принимал участие в революционном движении, работал вначале нелегально, а затем после обнародования манифеста 17 октября 1905 г. являлся одним из видных и активных руководителей казахского народа. В этот период Ахмет работал заведующим двухклассного русско-казахского училища в г. Каркаралинске, по мнению царской администрации представлял угрозу своими вольнолюбивыми мыслями, осуждающими существующие порядки. Революционный 1905 год А. Байтурсынов провел активно. На Кояндинской ярмарке 26 июня того года он был в числе организаторов встречи казахских интеллигентов. Была составлена петиция, адресованная правительству, под которой подписалось 14500 человек. В ней выдвигались следующие требования: организовать обучение на казахском языке, создать интернаты, пансионаты и высшие учебные заведения; учредить газеты на казахском языке, допустить казахских депутатов в верховные органы власти; прекратить поток переселенцев и принять закон о передаче земли казахам. События 1905 года в Каркаралинске и участие в них Ахмета Байтурсынова до сих пор не получили должной оценки. Как известно, 17 октября того года вышел царский манифест, в котором народу были обещаны свобода слова, печати, собраний. По этому поводу 15 ноября в Каркаралинске состоялся митинг. Уездный начальник Б.А. Оссовский доносил начальству о создании в Каркаралинске революционного кружка. Из имеющихся источников не удалось установить, существовал ли такой кружок временно или постоянно. [2, с. 607].

1 июля 1909 г. был арестован и заключен в Семипалатинскую тюрьму, где содержался до 21 февраля 1910 г., а затем выслан на 2 года за пределы киргизских (казахских) степей. После этих событий попав в списки неблагонадежных преподавателей, он больше не мог вернуться к учительству. Но во время ссылки в

Оренбургскую губернию начинается не менее значимая общественная деятельность Ахмета Байтурсынова - создание национальной газеты «Казах». Это событие имело огромное значение для консолидации казахской интеллигенции и формирования ее политических взглядов. С первых номеров газета, освещая жизнь казахов, мужественно обличала злоупотребления власти, начиная с правительства и заканчивая урядниками, за что не раз подвергалась штрафам, а редактора брали под стражу. Редакторская деятельность А. Байтурсынова положила начало регулярному газетному и журнальному делу в Казахстане и приучила казахов читать издания на родном языке. Именно в газете «Казах» увидели свет первые публикации будущих казахских писателей и общественных деятелей. Само название «Казах» сделало много для возвращения в обиход истинного названия народа, так как в те годы во всех документах и в разговорной речи казахов называли киргизами. Широко отражая общественные и культурные проблемы народа, газета превратилась в авторитетное издание своего времени.

В период царской мобилизации в годы первой мировой войны представители либеральной интеллигенции, оценив сложившуюся обстановку, пришли к выводу, что казахскому населению грозят репрессии в случае уклонения от мобилизации. Они предполагали, что не оказывая сопротивления властям, в случае успешного окончания войны для России, можно создать национальную автономию. Подтверждением этой позиции служат материалы Частного совещания казахов Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской областей, состоявшегося 7 августа 1916 г. в Оренбурге.

Февральская революция, по мнению А. Байтурсынова, «была правильно понята и с радостью встречена киргизами потому, что, во-первых, она освободила их от гнета и насилия царского правительства, и, во-вторых, подкрепила у них надежду осуществить свою заветную мечту - управляться самостоятельно» [3]. Газета «Казах» 9 марта 1917г. писала, что в результате революции «над казахской юртой взошло само счастье и эта долгожданная радость не только для одних русских, но и счастье общее для всех, кто считает своей родиной Россию», призвала поддержать новую власть, опубликовала приветствия в адрес председателя Думы и правительства. Редакция заявила о полной поддержке Временного правительства и его курса [4, с.5]. Его позиция в отношении Октябрьской революции была прямо противоположной и сформулирована следующим образом «насколько казахам была понятна Февральская революция, настолько Октябрьская оказалась ими непонятой. Первой казахи вняли дословно и восприняли с радостью, потому что она избавила их от эксплуатации и угнетения царских властей, в них укрепилась давняя мечта о самоуправлении» [3].

В дальнейшем А. Байтурсынов стал одним из лидеров партии «Алаш», избирался Членом Военно-революционного комитета Киргизского (Казахского) края, работал наркомом просвещения края (1920-1921), председателем Академического центра (1921-1922), являлся членом научно-методического совета Наркомпроса, а в последние годы жизни занимал должность профессора Казахского государственного университета.

В 1929 году он попал под жернова сталинских репрессий и до 1934 года отбывал ссылку в Архангельской области. Его дочь, Ш.А. Байсалова-Байтурсынова в заявлении о реабилитации отца в Политбюро ЦК КПСС от 15 мая 1988 г. так вспоминала об этом периоде жизни отца: «Ф.И. Голощекин, будучи неуверенным в правильности этого насильственного мероприятия, названного им «Малым Октябрем», распорядился провести превентивные меры якобы по предотвращению возможных противодействий и арестовать более трех десятков представителей дореволюционной казахской интеллигенции. Отец мой, Ахмет Байтурсынов, живший и работавший в г. Алма-Ате с 8 октября 1928 г., был вызван 2 июня 1928 г. в г. Кызыл-Орду на совещание филологов и литераторов, где был арестован, переправлен в Алма-Атинскую тюрьму, куда мы носили передачи. Ничего о деле отца мы не знали» [5, с.30].

В мае 1933 года по состоянию здоровья ему удалось получить разрешение воссоединиться с женой и дочерью, в ссылке в Западной Сибири. В 1934 году он был освобожден из ссылки по ходатайству Е. Пешковой (супруги Максима Горького), работавшей в организации Красного Креста, и вместе с супругой Бадрисафой вернулся в Алматы. В этот период жизни из-за политической неблагонадежности ему было трудно устроиться на работу. Ему была необходима работа именно в государственном секторе, поскольку в стране действовала карточная система. Чтобы прокормить семью он брался за любую работу, был смотрителем Центрального музея, билетным контролером, затем санитаром туберкулезной больницы, последней его должностью был преподаватель Казахского государственного университета. Ахмет Байтурсынов вел тихий и неприметный образ жизни в стороне от общественно – политических дел, но ему не удалось спастись от начавшейся новой волны репрессий, в 1937 году 8 октября был вновь арестован. Его студент Адий Шарипов ставший впоследствии государственным деятелем Казахстана, вспоминал об аресте Ахмета Байтурсынова следующее, «во время лекции к корпусу подъехала черная машина, и из нее вышли три человека. Байтурсынов с полным самообладанием завершил занятие и после звонка, собрав вещи, начал спускаться по лестнице. Студенты, хорошо понимавшие, что происходит, шли рядом с преподавателем. Ребята грозные люди в черном отгеснили, Ахмета Байтурсынова увезли». А ночью их предупредили о возможном аресте. Адий Шарипов и его товарищи сразу ушли из общежития. Он на седьмые сутки чудом добрался до Туркмении, где провел три года. [6].

В 1937 году 8 декабря расстрелян как "враг народа". В апреле 1988 года были оправданы 14 деятелей движения Алаш, в том числе Ахмет Байтурсынов.

Этот выдающийся представитель казахской интеллигенции подвергался преследованиям по политическим мотивам при обеих системах власти. С первых сознательных шагов своей жизни он бескорыстно отдавал свой ум и талант служению истинным интересам народа. А жизнь каждого народа не только самобытна и индивидуальна, но и гораздо шире и разностороннее, чем принято считать. Соответственно и круг его нужд и запросов, и что не менее важно, формирования собственной национальной школы, отражающей его философию, - чаяния и предназначение в этом огромном человеческом мире [1, с.7].

#### **Список литературы:**

1. Негасимая звезда в плеяде казахской интеллигенции: сборник / Ж. Байтелесова. - Алматы: Санат, 2004. – С. 6 - 48
2. Каркаралинский период жизни Ахмета Байтурсынова: опыт краеведческого исследования / Академик Е.А. Бөкетовтің ғылыми және шығармашылық мұрасы: Е.А. Бөкетовтің 90 жылдығына арналған Халықарал.ғыл.-тәжір.конф.материалдары (27-28 наурыз). - Қарағанды. - 2015. - Т.2. - С. 607
3. Революция и киргизы. // Жизнь национальностей. /Байтурсынов А. 1919.- № 27 (39), 3 августа.
4. Движение Алаш в 1917 году/ Д. А. Аманжолова – М., 1992. – С.5
5. Движение Алаш: Сборник материалов судебных процессов над алашевцами. Трехтомник. - Алматы, ФФ «Ел-шежіре», 2011. - С. 30
6. Ахмет Байтурсынов: ради будущего страны и народа/Казахстанская правда. 2022, 6 сентября