

Тлеуова Ж.А. Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, филологический факультет, гр. КО-32, студент.
(Научный руководитель – магистр образования Назарова М.Г.)

ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ - ФОРМУЛА УСПЕХА

Сегодня в мире растет социальная значимость образования, а оценка и перспективы человеческих способностей зависят от качества образования. Следовательно, главный принцип образования - совершенствовать знания, навыки и умения людей, живущих в глобализованном обществе, шагнуть в будущее с глубокими знаниями, заглянуть в секреты мирового образовательного пространства, формировать людей, способных соответствовать требованиям времени, сформировать грамотного социально ориентированного человека, развитого, многоязычного, способного проявить свои способности. Поэтому трехязычное образование - современное требование. Трехязычие - один из основных шагов к тому, чтобы стать конкурентоспособной страной.

Идея «Триединства языков» была озвучена Президентом в октябре 2006 года на XII съезде Ассамблеи народа Казахстана. В Послании к народу «Новый Казахстан в новом мире» 2007 года он предложил постепенно реализовывать культурный проект «Триединство языков». В Послании к народу «Новый Казахстан в новом мире» Президент сказал: Казахстан должен быть признан миром как страна с трехязычной культурой. Это казахский язык - государственный язык, русский язык - язык межнационального общения и английский язык - язык успешного вхождения в мировую экономику» [1]. Это действительно является важным вопросом для развивающейся страны.

Если для повышения статуса казахского языка, будут созданы условия для активного использования языка во всех сферах жизни общества, русский язык должен сохранить свои позиции как международный язык. А английский - путь во все сферы мирового пространства. Знание английского языка позволяет расширять границы общения на современном этапе, идти в ногу с течением цивилизации, свободно общаться в информационном пространстве.

Одна из основных целей трехязычия - воспитать мультикультурную личность. Мультикультурный человек - это гражданин, который знает, уважает, гордится культурой своей Родины и народа, уважает культуры других народов и может жить в гармонии с народами разных национальностей. Перед системой образования страны стоит задача стимулирования и мотивации использования разных языков в соответствии с потребностями и интересами учащихся с целью формирования многоязычной личности, формирования навыков межкультурного общения.

Ахмет Жубанов говорил, что родной язык каждого народа – ключ к знанию [2]. Потому что в процессе изучения нового языка человек подпитывается культурой и образом жизни этого народа, его мировоззрение расширяется, и возникает новая языковая личность. Следовательно, трехязычие - это способ сформировать хорошо развитую личность, способную выразить свои знания в любой среде.

Значит, содержание трехязычия - свободное владение казахским, русским и английским языками. Несомненно, проблема трехязычия тесно связана с системой образования. Потому что процесс обучения – один из главных способов реализации трехязычия. Трехязычная учебная программа, введенная государством в рамках школьной реформы, является необходимостью эпохи глобализации. Для этого сегодня в системе образования с начальной школы одновременно преподаются казахский, русский и английский языки. Поэтому важной стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой - повышение качества международной квалификации, языковых знаний выпускников, а главное - овладение государственным, родным и иностранным языками.

КарУ им. академика Е.А. Букетова является базовым вузом Министерства образования и науки РК по реализации проекта Триединство языков. Развитие трехязычного образования в университете способствует систематической реализации данной политики для определения наиболее эффективных методик и дальнейшего формирования полилингвальной функционально грамотной личности. С целью реализации программы полиязычного образования на базе университета осуществляется подготовка обучающихся на трех языках, с каждым годом в вузе увеличиваются дисциплины изучаемые на трех языках. Одновременно университет на своей базе готовит преподавателей, которые будут в будущем преподавать на английском языке дисциплины базового и профилирующего компонента, обеспечивая их подготовку курсами английского языка разных уровней.

Особое внимание уделяется проблемам освоения иностранных языков студентами. Реализация образовательных программ полиязычного образования обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендации по всем дисциплинам, по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио и видеоматериалами, обучающими программами.

Ежегодно в целях развития полиязычного образования и формирования лингвистической компетенции организуются конкурсы научных студенческих работ на различные темы, лучшие научные работы на трех языках направляются на студенческие республиканские конференции и конкурсы научных работ, в факультете проходят тематические круглые столы на трех языках на различные актуальные темы. Студенты университета пишут дипломные, курсовые работы, публикуют статьи на казахском, русском, английском языках. Главным преимуществом программы полиязычного образования является свободное владение тремя языками, что очень актуально в настоящее время. Количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из показателей образованности и уровня культуры. Чем больше языков знает человек, тем более он конкурентоспособен.

По сути, триединство языков в Казахстане – концепция, направленная на дальнейшее укрепление имиджа страны на международном уровне, ее интеллектуального потенциала, которую общество всецело поддерживает. Идея языкового триединства является частью национальной идеологии, нацеленной на становление и развитие конкурентоспособного Казахстана – равного среди лучших.

Основная цель населения, которое стремится стать одной из самых развитых стран мира, - воспитать грамотное поколение. Результатом изменений связанных с трехязычием в области образования станут люди, проникнутые цивилизацией своей нации, способные представить ее другим, способные взглянуть на любую проблему с разных точек зрения, толерантные и патриотичные.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. (Послание к народу Казахстан). Казахстан в новом мире.- Астана, 2007.
2. Жарыкбаев Қ. Аталы сөз.-Алматы: Жалын, 1980.

Шлома Е.Г., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, факультет философии и психологии, гр. МСоц-62, магистрант

Раисов Б.Ж., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, факультет философии и психологии, гр. МПол-62, магистрант

Туремуратов О.Ж., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, факультет философии и психологии, гр. МПол-62, магистрант

(Научный руководитель — к.с.н., доцент Инджиголян А.А.)

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕЧАТНЫЕ СМИ В КАЗАХСТАНЕ

Сегодня многие традиционные концепции и даже базовые понятия в гуманитарных науках требуют новых подходов. Главной причиной является трансформация современного общества, которая его кардинально перестраивает. Вместе с глобализацией экономики и культуры, усилением миграционных процессов, ведущих к становлению мультикультурных обществ и стиранию ранее существующих границ наций, обострением межэтнических и межконфессиональных противоречий, становлением новых типов гражданской активности мы являемся свидетелями значительных изменений информационной среды. Потребность аудитории в информации и коммуникации становится особенно важной, в результате цифровой революции, которая оказывает значительное воздействие на пространство современного общества.

Сегодняшнюю жизнь нельзя представить без средств массовой информации, которые являются индикатором состояния общества, и определяют характер развития истории. Время диктует свои условия – существует очень много разновидностей СМИ, и каждый вид требует особого понимания для успешного управления. Классификация средств массовой информации нужна для полного