

## 2 СЕКЦИЯ

### **ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ЖӘНЕ ТАРИХИ-МӘДЕНИ МҰРАЛАРДЫ ҚОРҒАУ МЕН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Айтбек А.Н., Сатыбалдина Ж.А.

Научный руководитель: м.ю.н., старший преподаватель Жармагамбетов Е.Е.

Аркалыкский педагогический институт им.И.Алтынсарина

Zharmagambetov-erbol@mail.ru

г.Аркалык

Молодежь – это не просто “общественная” или “социальнодемографическая”, “социально-возрастная” группа. Молодежь – лицо и дух нашего будущего. Однако молодежь мало интересуется проблемами своего здоровья, здоровьем общества и среды обитания. Нынешняя молодежь Казахстана – это поколение, которое родилось и выросло в период серьезных политических, социальных и экономических трансформаций. Это молодые люди со своим взглядом на мир, со своей позицией и со своими ценностями. Ценностные ориентации молодежи формируются под влиянием двух основных аспектов. Первый из них – это духовное содержание, проявляющееся в нравственных установках, гуманизме, человеколюбии. Второй аспект, влияющий на ценностные ориентации молодежи, стал приобретать большую актуальность в последние десятилетия – это индивидуализм, нередкое преобладание материальных ценностей над духовными. Воспитание детей и молодёжи в духе национально-духовных и общечеловеческих ценностей является всеобъемлющей, многоаспектной и очень разнообразной проблемой по содержанию. Формирование и развитие нации зависит от привития детям и молодежи этих ценностей и от того, как они их воспримут и сохранят. Самым важным фактором создания национального единства являются национально-духовные ценности народа и процесс национального самосознания. Нации, утратившие национальное самосознание, подвергаются распаду. Поэтому сохранение и развитие национально-духовных ценностей во все времена считалось важным и необходимым фактором. Потому что духовная культура это универсальная ценность и достояние народа, принадлежащая всем слоям населения. Духовная культура производит духовные ценности, которые объединяют людей и обогащают их жизнь. Духовные ценности — это идеи и принципы, которые имеют значимость и ценность для человечества. Духовные ценности формируются исторически, передаются из поколения в поколение и дополняются со временем. [1, 24 б.]. Начиная суверенный путь развития, Президент Казахстана провозгласил, что развитие молодого государства должно быть связано с комплексным реформированием системы образования, подчеркнув, что образование – это фундаментальный фактор успеха, и в системе приоритетов оно должно быть. Обычай, традиции и обряды казахского народа формировались на протяжении нескольких столетий. Это своеобразный культурный код народа. На их основе необходимо воспитывать абсолютно все поколения казахстанцев. Долгом каждого народа стало сохранение этого культурного кода. Система жизненных ценностей и целей определяет содержательную сторону личности. Она составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой. Жизненные цели и ценности составляют опору человека, без которой он просто не может полноценно жить, взаимодействовать с миром. Молодежь как особая социальная группа постоянно находится в фокусе исследований психологов, социологов, поскольку именно она является индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная, в условиях ломки

сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Исследование духовных ориентаций, жизненных приоритетов современного студенчества весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень его адаптации к новым социальным условиям. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества [2, 7 б.]. Изменения, происходящие в современной социокультурной действительности под воздействием общецивилизованных тенденций, таких как глобализация, информационная, сексуальная и иные революции, оказывали и оказывают существенное влияние на эволюцию духовных ценностей общества. Поэтому понятие духовные ценности приобретает новый смысл в контексте социальных реалий современного «общества риска», возникшего из-за постоянных процессов модернизации, глобальных изменений производственных отношений, начавшихся во второй половине XX века. Что же формирует духовные ценности? Духовная культура личности и общества формируется вместе с опытом поколений, передается от поколения к поколению и сохраняется в народной памяти, обогащается новыми достижениями, закрепляется как традиция. Новое нередко конфликтно уживается со старыми ценностями и наоборот. Духовная культура личности и общества формируется вместе с опытом поколений, передается от поколения к поколению и сохраняется в народной памяти, обогащается новыми достижениями, закрепляется как традиция. Новое нередко конфликтно уживается со старыми ценностями и наоборот. Одной из приоритетных целей современного воспитания является развитие духовно-нравственной сферы личности учащихся. Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, которое возникает из глубоко личных убеждений, самостоятельно вырабатываемых, контролируемых потребности и мотивы, определяющих интересы, направленность личности, ее духовный облик и образ жизни. Нравственность как состояние духа определяет поведение человека, его состояние, помогает устоять против негативных внешних воздействий и противодействий. Она возникает как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия человека. Постоянное взаимодействие теории и практики нравственного воспитания и духовности личности выводит учащегося на новый уровень развития, которое немислимо без непрерывного познания нравственных и духовных ценностей. Взаимопроникновение теории и практики нравственного и духовного воспитания является, по нашему мнению, признаком, позволяющим также судить о нравственном развитии личности. Благодаря этой взаимосвязи происходит взаимопроникновение новых и уже имеющихся знаний, их взаимное обогащение. Особое влияние на решение проблемы формирования духовных ценностей оказывают философские, религиозные концепции, обосновывающие свой взгляд на истоки человеческого бытия, духовности, духовных ценностей и культуры, разработанные Н. А. Бердяевым, В.В. Розановым, В.С. Соловьёвым [3, 2 б.]. При бесспорной важности этих исследований, аспект проблемы формирования духовно-нравственных ценностей в контексте истории образования остается недостаточно разработанным. Возникает противоречие между необходимостью разработки педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников. Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей мы должны обращать их взор к доброте, бескорыстному служению обществу, милосердию. Великий мыслитель Абай Кунанбаев утверждал: «Качества духовные – вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его, и достаток обретают смысл». Обновление содержания духовно-нравственного образования детей и подростков требует усиления воспитательного компонента учебного процесса. Базовый принцип нового содержания образования — создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности. В современных условиях

особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика ЧЕЛОВЕКА. Современная образовательная политика Республики Казахстан в связи с происходящими социально-педагогическими, экономическими, политическими преобразованиями определила основные приоритетные, взаимосвязанные задачи, решение которых невозможно без эффективного развития личности учащегося. Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны за последние десятилетия неизбежно повлекли за собой изменение нравственно-духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. Нравственно-духовное воспитание – важнейший механизм трансляции и воспроизводства культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни, форма и содержание которого детерминированы спецификой «национальнокультурного мира», образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, психологией [4, 4 б.]. Реализация задач духовно-нравственного воспитания духовнонравственного воспитания рассматривается в качестве важнейшего условия сохранения отечественной культуры как целостного явления и главной предпосылкой духовной безопасности общества, ибо лишь «культурное самостояние» есть залог величия народа и независимости государственного бытия. В силу того, что в теории воспитания не определены такие важнейшие понятия, как «мораль», «моральные нормы», «нравственность», «внутренняя нравственная свобода и ответственность», «свобода нравственного выбора», произошло и смешение реальных явлений: морального и нравственного воспитания. Этим и объясняется абсолютизация слова как средства нравственного воспитания во всех возрастных периодах детства, недооценка организованного опыта моральных отношений, навыков и привычек, авторитета воспитателя, что приводит к обесцеленности, стихийности и самотеку в формировании нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию целостной гармоничной личности, готовой в возрасте социальной зрелости к самосовершенствованию и самореализации в соответствии с высокими принципами и нормами общечеловеческих духовных ценностей и современных этических стандартов, формирование мотивов познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, стремления к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждению добра и человеколюбия. Основные требования концепции духовно-нравственного воспитания – формирование личности, способной познавать окружающий мир, мир своей личности, осваивать и развивать навыки сознательного самопознания и самоуправления, полно отражают задачи системы в современных условиях – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Проблеме внедрения духовно-нравственного воспитания в современных условиях придается большое значение. Духовно-нравственное воспитание происходит через самопознание личности. В современной философской и психолого-педагогической литературе до сих пор нет единых, однозначных определений понятия «самопознание». С научной точки зрения значение самопознания наиболее полно раскрывается в психологии. Здесь определяются самые различные грани смысла самопознания. Вот лишь некоторые из них: самопознание является условием обретения психического и психологического здоровья личности; самопознание — средство обретения внутренней гармонии и психологической зрелости; самопознание — единственный путь для саморазвития личности, ее самореализации. Проблема духовнонравственного становления личности обнаруживает свою значимость в нескольких аспектах. Во-первых, с точки зрения формирования мировоззрения новой мировой эпохи обусловлено тем, что ситуация времени характеризуется глобализацией и интеграцией культур, социальных и экономических систем при отсутствии единого смысла, наступления духовной деградации и духовного вакуума. Во-вторых, нравственно-духовное становление личности в новых социокультурных реалиях суверенного Казахстана порождает потребность в переосмыслении системы ценностей, в обращении к духовным истокам, нравственным нормам и регулятивам, способным возвысить личность и передать нравственный характер экономической и социальнополитической деятельности человека.

Ключевой сферой любого производства является образование, где осуществляется трансляция социокультурного опыта и социализации личности. Самопознание опирается, прежде всего, на философский фундамент, теоретические и методологические принципы философии, представляющей собой теоретическое самосознание культуры [5, 7 б.]. Данный подход согласуется со стратегией целостного осмысления человеческой реальности, включая структуру духовного, психического и физического.

В процессе обретения независимости страны, ее социально-экономического развития, роста национального сознания возникает важность использования в воспитании молодежи практики всечеловеческих ценностей, вобравший в себя многовековую историю. Несомненно, на сегодняшний день есть свои особенности внедрения в образование национального воспитания. Лишь пропустив национальные ценности, культуру, историю, обычаи сквозь призму сегодняшнего дня, приходит более полное понимание других народов, что повышает научную значимость предмета. К процессу национального воспитания молодежи нужно подходить более гибко, пробуждая у нее чувство любви к своей родине, заинтересовать подрастающее поколение в изучении культуры, традиций и национальных особенностей, постигая качества, присущие символичной нации, одновременно повышается и интерес к национальным особенностям других наций. История развития и этапы формирования воспитательной практики народа испытали многое. Несмотря на время, хотя они и были подвержены общественным противоречиям, национальные воспитательные черты до сегодняшнего дня не потеряли свою ценность, необходимость в быту, наоборот стали базисом в воссоздании наших национальных особенностей [6, 1 б.]. Необходимо внедрить особенности национального воспитания совместно с семейным воспитанием и организациями образования, которые являются единственным решением в таких общественных бедствиях, которые ранее были чужды казахскому народу, как-то молодежь, отправляющая родителей в дом престарелых, брошенные дети, алкогольная зависимость, употребление наркотиков, привлечение в религиозные секты, тяжкие преступления, проституция. Все эти причины, заполонившие наше общество, стали причиной того, что в очагах образования не преподавался такой предмет, как национальное воспитание. Не секрет, что с распадом союза, оглядывающуюся назад национальную историю постиг рост этих чуждых явлений, перечисленных выше. Особый рост приходится на период кризиса, после отсоединения от великой империи как Советский союз и получения независимости государства. В труде доктора философских наук М.Молдабекова сказано: «В Казахстане, получившей свободу, заново возрождаются социально-культурные начинания, у народа видна национально-просветительская гармония». Изучение человеческих ценностей в воспитании казахского народа, раскрытие национальных особенностей, умение дать знание в условиях глобализации, дать молодежи представление о мировой культуре и национальной значимости, все это является правильным направлением для устранения негативных влияний. В связи с вышесказанным, необходимо в самое ближайшее время обосновать новый предмет «Национальное воспитание» с научной точки зрения и поднять вопрос о его внедрении на национальный уровень, что явится главным приоритетом в формировании будущего поколения, твердо стоящим на ногах.

На сегодняшний день проводится большая работа по современной систематизации, изучению и аналитике предмета «Национальное воспитание» с научной точки зрения, собраны и обработаны мысли, идеи средневековых деятелей, сочинения наших казахских просветителей, прославлявших язык, религию, культуру, обычаи и быт нашей нации, песни наших акынов, воспитательные игры, высказывания великих биев, слава батыров защищавших родину. Словом, предмет «Национальное воспитание» – это предмет изучающий уважение языка личности, почитание религии, формирование сущности, адаптированность национальным обычаям, обучающий использовать сегодняшние достижения в определенной ситуации.

Цель предмета «Национальное воспитание» – воспитание полноценной личности, у которого развито чувство национального самосознания, который может внести свой вклад в

формирование национальных интересов, связать национальные и общечеловеческие ценности. Если определить научно педагогические основы национального воспитания в народной педагогике, то тогда совершенствуется национальное самосознание молодежи, всесторонне развивается личностные качества, в связи с этим появляется возможность ознакомить школьников с мировыми ценностями совместно с их национальными особенностями.

Задачи предмета «Национальное воспитание»:

- ознакомление подрастающего поколения с основными значениями, знаниями, идеями миропознаниями и методами казахского национального воспитания;

- формирование в подрастающем поколении языка, истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев, чувства самопознание, гордости, характера, миропознания;

- изучение навыков необходимых в социально-психологическом, экономическо-правовом аспекте, развитие логического мышления на основе казахских национальных ценностей, правильно и грамотно разговаривать, умение держать себя в обществе, формирование конкурентоспособной компетентности;

- быть осмотрительным относительно негативных действий, совмещать душевную и телесную красоту, постоянно совершенствоваться;

- адаптирование к грамотному и правильному использованию ресурсов общества и природы в пользу человека, обобщая национальные ценности с общечеловеческими ценностями;

- достижение межнационального согласия, пропагандируя представителям других наций глубину и важность воспитания казахского народа.

Основные содержательные аспекты предмета «Национального воспитания» основываются на категориях национального сознания, национального языка, национальной культуры, национальной сущности, национальной традиции и обычаев, на основных базисах национального воспитания. Предмет «Национального воспитания» несомненно, повысит качество образования, учитывая полное обеспечение направлений в традиционном классическом педагогическом воспитании.

В качестве проблемы, на которую нужно обратить особое внимание, является определение тем связанных с воспитанием. В качестве примера предлагаем некоторые из них: национальные игры, пословицы, крылатые слова казахского народа, значение воспитания, родственные отношения, понятие значимости рода до седьмого колена, воспитание девочки, воспитание мальчика, воспитание невестки, воспитание юноши, роль национального воспитания в регулировании отношений между членами семьи, традиции и обычаи свойственные казахскому народу, человеческие ценности казахского народа, значимость религии в преподавании национального воспитания [7, 3 б.].

Сегодня много говорится о важности социально-личностного роста молодежи, значимости национального воспитания в связи с возрастными особенностями, здорового образа жизни, воспитания человечности, а также поднимается вопрос о негативных действиях в среде молодежи (табакокурение, наркомания, проституция, алкоголизм, хулиганство, преступления) и о влиянии религии на социальное становление молодежи. Поэтому в рамках предмета «Национальное воспитание», избавившись от вышеназванных негативных проявлений, повысив воспитательную роль религии в формировании подрастающего поколения, мы придадим воспитательную окраску существующему образовательному процессу.

Национальное воспитание играет важную роль в обеспечение благосостояние народа, в развитии экономики, в упрочнении независимости Республики Казахстан и признании другими странами авторитета нашей перспективной, стремительно-развивающейся республики. В современных условиях понимание своеобразия национальной культуры, целостное восприятие духовных ценностей своего народа невозможно без глубокого изучения проблем образования и педагогической мысли прошлого. Сегодня в Казахстане идет процесс

становления независимого и суверенного государства, в его процветании и вхождении в мировое сообщество созидательной силой выступает молодое поколение. В Послании народу Казахстана Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев сказал: «Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности». Успешное решение задач, стоящих перед Республикой Казахстан, требует нового осмысления всего происходящего, выработки активной жизненной позиции для вовлечения в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Все это обуславливает необходимость формирования высоких нравственных качеств. Проблема нравственного воспитания личности является особо актуальной в свете главных направлений комплексной программы воспитания в организациях образования Республики Казахстан. На современном этапе развития Республики Казахстан возникла необходимость всестороннего изучения исторического отечественного опыта, опыта прогрессивных педагогов и исторических личностей. Без знания историко - педагогического наследия трудно найти оптимальное решение насущных проблем в сфере образования, с новых позиций происходит переосмысление роли прогрессивных педагогов, внесших огромный вклад в развитие национальной культуры. Таким образом, необходимо с позиции научной педагогики прокомментировать народное представление о различных аспектах нравственного воспитания с тем, чтобы все прогрессивные начала народной мудрости более успешно использовать в практике воспитания детей в современных условиях и тем самым способствовать развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение и гуманистические отношения.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. Послание Президента страны Н. А. Назарбаева народу Казахстана: Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее.
2. Алиев А. А. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. М., 2004
3. Имангалиев А. С. Прогрессивные идеи и опыт воспитания у казахов. Алматы, 1977
4. <https://articlekz.com/article/32970>
5. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=11897>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-natsionalnyh-tsennostey-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
7. <https://bilimdinews.kz/?p=161403>
8. [https://spravochnick.ru/pedagogika/etnokulturnye\\_tradicii\\_v\\_vospitanii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/etnokulturnye_tradicii_v_vospitanii/)

## **XVIII – XIX ғғ. Ортасында Қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымының өзіндік дәстүрлі ерекшеліктері**

Альпатына Г.Б

Ғылыми жетекшісі: т.ғ.к., доцент Нурбекова Р.К.

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті

Электрондық адресі: [alpatinagulder@gmail.com](mailto:alpatinagulder@gmail.com)

Өскемен қ.

Ресейлік шығыстанушы А.К. Гейнс қазақтардың қоғамдық байланыстары жеке пайдасы мен жалпы қауіпсіздігіне негізделген деп есептеді. Бастапқыда бірнеше отбасылар бірігіп, өз ортасындағы ең жасы үлкен және ең құрметті адамдар басқаратын ауылдарды немесе ұлыстарды құрады; туыстығы жақын бірнеше ұлыстар бірігіп, арнайы сайланған