

Ekaterina V. Selyutina, 4rd year student at K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PKU); e-mail: valter.yek@yandex.ru

Inga K. Orlova, Scientific Supervisor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PKU)

Селютинa Екатерина Вячеславовна, студент 4 курса Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) e-mail: valter.yek@yandex.ru

Семенов Д.А., Прокудина М.С.

*Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ), РФ, г. Москва*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Социализация – это одно из значимых условий сбережения ценностных ориентиров, традиций, развития человека и общества. Процессы цифровой трансформации оказывают воздействие на социализацию человека. Активно используются цифровые технологии, платформы, ресурсы и сервисы для решения образовательных задач и социализации студентов в цифровой среде. В статье раскрывается понятие культурного смысла цифровизации, которая обеспечивает цифровую социализацию студентов в образовательном пространстве. В статье представлена характеристика цифровой образовательной среды, ее преимущества и недостатки, раскрыта цель цифровизации образовательного процесса. В статье говорится о значении организации образовательной и информационной компетентности обучающихся. В статье поднимается вопрос значимости критического мышления учащихся.

Ключевые слова: Социализация личности, цифровое пространство, цифровизация, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровая культура, киберсоциализация, цифровая социализация.

Semenenko D.A., Prokudina M. S.

*Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)
the Russian Federation, Moscow*

SOCIALIZATION OF THE PERSON IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

Abstract. Socialization is one of the significant conditions for the preservation of value orientations, traditions, development of man and society. Digital transformation processes have an impact on human socialization. Digital technologies, platforms, resources and services are actively used to solve educational problems and socialize students in the digital environment. The article reveals the concept of the cultural meaning of digitalization, which provides digital socialization of students in the educational space. The article presents the characteristics of the digital educational environment, its advantages and disadvantages, reveals the goal of digitalization of the educational process. The article talks about the importance of the organization of educational and informational competence of students. The article raises the question of the importance of students' critical thinking.

Keywords: Personal socialization, digital space, digitalization, digital educational environment, digital technologies, digital culture, cyber socialization, digital socialization.

Введение. Цифровое пространство - это новая форма места обитания людей, благодаря тому, что с ее помощью можно создать множество виртуальных миров. В современном мире цифровая среда активно внедряется в образование. Одной из главных задач нынешнего общества становится социализация молодого поколения.

Познавательная мотивация сетевого поведения учащихся преобладает над коммуникативной либо игровой, так как она неотделима от учебной деятельности и профсоциализации. В итоге, будущая профессиональная деятельность и необходимость в повышении по службе определяют мотивы сетевого поведения. Под воздействием информатизации в образовании возникает информационно-образовательное пространство и появляется киберпространство.

Образовательное киберпространство- это специфическая часть общего интернет-пространства, которая имеет образовательную цель и отличается целенаправленными образовательными отношениями, меняет привычные каналы получения информации, знаний и форму их представления. Информационно-образовательная среда является средством социализации и развития личности.

Социализация учащихся в социально-информационном пространстве. Социализация цифрового поколения учащихся в образовательной организации высшего образования - это процесс целенаправленного создания новых образцов поведения студентов (идеалов, ориентиров, систем ценностей и норм, культурных единиц, обусловленных спецификой жизни в информационном мире), составления обновленного формата онлайн и оффлайн коммуникации, обогащения знаний и умений путем освоения реальных и виртуальных социокультурных практик для овладения социальными компетенциями, приобретения социального статуса, расширения социального пространства и для профессиональной, личностной самореализации.

Глобальная сеть влияет на формирование и развитие общества. Одним из решающих факторов развития личности в современном обществе является доступ к информации. Интернет входит в структуру информационных технологий и занимает существенное место в информационном поле учащихся. Трудность социализации обучающихся в эпоху информационно-цифровых технологий приобретает особенное значение в современной системе образования, так как происходит переход от технократической к личностно-направленной образовательной парадигме.

Особенностью киберсоциализации, по мнению В.А. Плешакова, является возможность общаться в интернет-среде в реальном времени; он выделяет функции общения в киберпространстве: информационную, коммуникативную, рекреационную, терапевтическую и креативную. Таким образом, киберпространство тоже можно отнести к факторам социализации, которые содействуют приобщению человека к ценностям культуры и образования. В.А. Плешаков отмечает, что в процессе киберсоциализации "у человека возникает ряд новых, по сути, киберонтологических ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с киберпространством".

В период глобальной информатизации, бурного развития связи и информационного общения социализация студентов становится необходимостью и выдвигает новые условия.

Все пользователи цифровой сферы, независимо от возраста, проходят киберсоциализацию.

Социализация в киберпространстве предполагает овладение цифровыми средствами и использование цифровых ресурсов для социального взаимодействия. Следственно, интернет-среда реализует свою функцию коммуникативной сферы.

Наиболее ярким проявлением коммуникативного взаимодействия в Интернете являются социальные сети. Они стали настолько популярными и востребованными, что, как отмечалось Арас Бозкурт и Чих-Сян Туб, одна из первых вещей, которые нужно сделать, вступая в подростковый возраст, - это зарегистрироваться в социальной сети, как если бы это была одна из стадий психосоциального развития Эриксона или стадия когнитивного развития Пиаже, через которые человек должен пройти для когнитивного и психосоциального развития, то есть стать самим собой. Социальные сети, по мнению исследователей, помогают удовлетворить основные потребности в общении и самовыражении.

Сущность социализации состоит в приспособлении человека в едином социуме. Адаптация является процессом двусторонней деятельности социальной среды и субъекта, становлением индивида общественным существом. Адаптация подразумевает согласование условий и ожиданий социальной среды в отношении человека с его установками и социальным поведением; согласование притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды.

Сепарация выражается в формировании у субъекта необходимости иметь собственное мнение, ценности, право на самостоятельные решения; способность противостоять явлениям, препятствующим его самоопределению, самореализации, саморазвитию; самоутверждение как личности.

Социализация субъекта образования как субъекта социальной познавательной цифровой среды выражается в последующем:

- его самоидентификация как субъекта общественно-информационной среды, ознакомление с его информационными правами, обязанностями и ответственностью;
- в его готовности к эффективному, правомерному и безопасному информационному взаимодействию;
- способность субъекта к самопознанию и самоидентификации как части личной социальной информационной системы, а также саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом, социально-познавательная адаптация субъекта в информационном пространстве характеризуется тем, что:

- В процессе адаптации в социально-информационном пространстве, в образовательной сфере субъект обладает своими информационно-познавательными и социокультурными потребностями и способностью их удовлетворять, т.е. имеет соответствующую информационно-коммуникативную компетентность; является субъектом, осознающим свою ответственность за состояние и безопасность информационной среды при взаимодействии с ней, т.е. обладает необходимой личной информационной культурой.

- Происходит также обособление и самоутверждение субъекта как полноценного субъекта социально-информационной среды и выражается в его способности к самоорганизации и самоуправлению, в формировании и развитии личностных качеств, в том числе и в медийной среде; в знании своих личных информационных прав и способности их защищать.

- Социально-информационная среда не всегда влияет на субъект положительно вследствие недостаточной или неполной адаптации либо в результате неадекватного поведения субъекта. Поэтому наряду с формированием информационной компетентности необходимо развивать информационную культуру личности и медиакультуру субъектов образования.

Воздействие общественно-информационной среды неоднородно: могут находиться недостоверные данные, дезинформация, которая оказывает отрицательное информационно-психологическое воздействие на адресата. Необходимо развивать компетенцию обучающегося по целенаправленной навигации в информационно-познавательном пространстве, а также личностную культуру информационного взаимодействия, которые обеспечат устойчивость к негативному информационно-психологическому воздействию.

Возрастает значение организации образовательной компетентности обучающихся:

- «оперативная» компетентность - способность адаптироваться к конкретной операционной среде, которая обычно имеет локальный характер проявления (алгоритмы, модели, компьютерная операционная среда и т.п.);

- «организационная» компетентность субъекта образования означает его умение организовать свое информационное взаимодействие (в соответствии с правами и обязанностями), знание основных правил субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, знание способов их осуществления, порядок, в котором должны повышаться эффективность и безопасность.

Необходимо развивать у обучающегося критическое отношение к информации, что означает следующее:

- инвариантная способность субъекта к оценке и анализу объективности и достоверности, этической корректности, связи с действительностью, социальной и культурно-нравственной ценности новой информации;

- способность дифференцировать информацию по ее полезности для собственного социально обусловленного развития личности.

В контексте растущего интереса к цифровизации, ее роль в образовании трактуется по-разному. По мнению некоторых исследователей, цифровизация образования имеет только преимущества, другие считают, что цифровизация принесет больше вреда, чем пользы.

Тем не менее, к преимуществам цифровизации образовательного пространства относят:

- доступность всех уровней образования, образовательных ресурсов;

- обеспечение непрерывности процесса обучения.

Правительство Российской Федерации утвердило паспорт проекта "Современная цифровая образовательная среда", направленная на создание условий для систематического повышения качества, расширение возможностей для продолжения образования. Происходит выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализация, основанная на технологиях продвинутого обучения. Т.В. Никулина отмечает, что в понятие «технология продвинутого обучения» «включают использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным учащимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности и облачных вычислений и многие другие технологии» [6], [7].

Не считая указанных перспектив, цифровизация образовательного пространства ведет к некоторым рискам, причем их следует различать, учитывая возраст обучающихся. О. Четверикова в своем открытом заявлении описала следующие риски цифровизации школьного образования, отметив, что трансформация образования осуществляется в соответствии с форсайт-проектами «Образование 2030» и «Образование 2035»:

- «электронное образование внедряется в качестве безальтернативного;

– «неапробированность технологий», влияние которых на здоровье обучающихся не изучено. Сюда включена неизученность влияния электромагнитных и радиочастотных излучений на здоровье человека;

- «негативные изменения в развитии мозга и психики» обучающихся;
- «утрата навыков самостоятельного мышления, понимания прочитанного текста».

Цифровизация образовательного процесса – это трансформация процесса обучения и его элементов, а также, цифровых средств и технологий, применяемых в образовательном процессе. Цель цифровизации образовательного процесса заключается в максимально полном использовании потенциала дидактических возможностей цифровых технологий и направлена на максимально возможное их приспособление к эффективному решению педагогических задач. [1], [2].

В ряде случаев такой тип обучающихся самостоятельно формирует свой образовательный маршрут, при этом возможна интеграция учебы, работы и личностного развития.

Заключение. Итак, цифровая культура, включающая в себя не только цифровые устройства, технологии работы с ними, но и складывающиеся в результате их применения социальные практики, системы взаимоотношений, стала неотъемлемой составной частью современной мировой культуры. Процесс социализации молодого поколения предполагает и киберсоциализацию как вхождение в цифровую культуру. В качестве основных направлений киберсоциализации можно выделить освоение и использование цифровых ресурсов для:

- решения задач социального взаимодействия, коммуникации и самопрезентации в киберпространстве;
- для поиска необходимой информации в процессе обучения;
- для проведения досуга и формирования увлечений.

Интернет, связанные с ним средства коммуникации, технологии предоставления и подачи информации становятся одними из основных способов формирования личностных предпочтений, интересов, ценностных ориентаций.

Критическое отношение субъекта к информации является принципиальной частью информационной культуры личности, в том числе ее медиакультуры, а именно безопасной медиакультуры. Необходимо воспитывать у субъекта способность оценивать качество и достоверность информации, что позволит ему различать положительную и отрицательную, информативную и бесполезную информацию.

Критическое отношение субъекта к информации влечет за собой его способность к критическому мышлению, которое создает у него способность эффективно, рационально и безопасно использовать полученную информацию для своего личностного развития и саморазвития.

Формирование критического мышления под влиянием информационно-познавательной среды и медийного пространства общества также является особенностью высшего образования.

Список литературы:

1. Абылкасымова, А. Е. Воспитание цифрового поколения: опора на традиции и учет современных тенденций (на примере России и Казахстана) / А. Е. Абылкасымова, С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 3-8. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-1-3-8. – EDN XHPKF.
2. Андреев, А. Н. Универсальные компетенции в современном образовании / А. Н. Андреев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 9-14. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-1-9-14. – EDN LUHTKL.
3. Пак Л. Г. Социализация цифрового поколения студенческой молодежи в архитектонике высшего образования: теоретико-прикладной аспект [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2021. № 1 (37). С. 190—204. URL: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/16_37_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.37.16.
4. Мешкова Л.Н. Современная цифровая среда как средство социокультурного становления личности подростка // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Том 10. No 4А. С. 23-32. DOI: 10.34670/AR.2021.62.17.003Ю
5. Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, No 2. С. 3695–3701. DOI: 10.15372/PEMW20200207.