

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Нурланова Б.М., Жумагулова С.К., Токмагамбетов Н.С., Подвигина Е.

*Карагандинский государственный университет им. академика Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

E-mail: b.nurlanova@mail.ru, saulesha_81@mail.ru, nari_07@mail.ru, katusha_08.03@mail.ru

В современном информационно-коммуникационном мире можно с уверенностью говорить, что в нашей стране формируется промышленность, которая занимается с разработкой электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР имеют обширное распространение в современной образовательной практике вузов [1].

Изучение и исследование качеств разработки, и использование в учебном процессе ЭОР с каждым разом все больше и больше является актуальнее, которого можно определить целым рядом организационных, дидактических, содержательных причин: необходимость употребления - видео и - аудио изображений, которые дают более наглядно воспроизвести содержание разделов курса; потребность скорейшего изменения содержания согласно с новыми научными успехами; дать возможность студентам разрешение к обширным количествам справочных данных, имеющих отношение к специфике изучаемого объекта; потребность использования вычислительной силы компьютера в процессе проведения лабораторных практикумов; отсутствие полиграфических проблем при использовании ЭОР, малая стоимость копирования данных на электронных носителях.

Такая система преподавания обусловлена на изучении широкого масштаба комплекса предметов и дисциплин, у которых свои специфические особенности. В то же время, содержание учебных дисциплин имеет свою собственную, характерную для конкретного учебного заведения специфику, которая определяется академическими традициями и методиками преподавания.

Предложенный материал позволяет рассматривать обучение аналитически, развивать новые подходы к учебному процессу с новым взглядом на расширение интеллектуальных сил студентов, поощрения студентов думать критически и творчески, учить студентов понимать, решать и ставить сложные проблемы. В свою очередь это дает возможность развить у студентов интеллектуальные и практические или аналитические, проектировочные, конструктивные умения.

При разработке системы критериев оценки качества ЭОР сделаны следующие выводы: Теоретически обосновано необходимость формирования профессионально-педагогической информационной культуры студентов вуза [2]. Обоснованы эффективность содержательно-технологические обеспечения и организационная структура университета. Проведена оценка удовлетворенности потребителей качеством информационно-телекоммуникационных образовательных технологий. Составлены вопросы анонимного опроса студентов университета разных курсов для оценивания эффективного использования Интернет ресурсов и для оценки удовлетворенности потребителей качеством информационно-телекоммуникационных образовательных технологий в учебном процессе [3]. Обоснована функциональная модель познания студентами информационных ресурсов вуза в их профессиональной деятельности. Раскрыта сущность внешних и внутренних факторов, воздействующих на качество образовательного процесса. Решение проблем подготовки специалистов в областях информационной технологий требует от вуза интеграции потенциала промышленности и научных организаций для совместной подготовки специалистов.

Данное исследование рассматривается как начало решения проблемы повышения эффективности формирования профессионально-педагогической информационной культуры студентов вуза, оценки удовлетворенности потребителей качеством информационно-телекоммуникационных образовательных технологий.

В связи с этим, требуется потребность в реализации современных педагогических возможностей, связанных с использованием ЭОР и согласования их с обычными педагогическими технологиями в системе образования для повышения результативности процессов обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. *Евсеев А.И., Савкин А.Н., Евсикова Ю.В.* Разработка ЭОР. Психолого-дидактические вопросы познавательной (учебной) деятельности: методическое пособие /– Издательство МЭИ, 2009г – 116 с.; ил. Электронная версия – <http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/metod/index.htm>
2. *Нурланова Б.М.* Оценка удовлетворенности потребителей качеством информационно-телекоммуникационных образовательных технологий. Журнал «Бюллетень магистранта»: 2014. №4
3. *Нурланова Б.М.* Формирование профессионально-педагогической культуры студента. Электронный периодический журнал SCI-ARTICLE: 2014. №15