

Итогом обучения в младшей школе должно стать такое состояние обучающихся, которое выражается словами: «умею, хочу и буду учиться», и достигается в результате взаимодействия и кропотливого труда всех субъектов педагогического процесса младшей школы.

Литература:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988. – 218 с.
3. Талызина Н.Ф. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М.: МГУ. - 2001. – 420 с.
4. Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. № 7 - 2000. – С. 119-130.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психол. тр. – М. – Воронеж. - 2005. – 231с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1987. - 304 с.

Гольцверт А.Д.
КГУ «Школа-лицей №20» г. Темиртау

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Осуществление целенаправленной культурной и пропедевтической подготовки обучающихся обосновывает актуальность выбранной темы статьи. В статье раскрываются особенности теории формирования культуры и навыков общения обучающихся (в том числе начальной школы). Предлагаются вопросы, представляющие значимый интерес для педагогов, которые на практике продолжают изучать формирование навыков общения обучающихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: образование, начальное образование, воспитание, педагогика.

Отметим, что словосочетание «культура общения младшего школьника» по сегодняшний день имеет неоднозначное толкование и продолжает активно исследоваться философами, психологами, педагогами, филологами и многими другими.

В образовательных программах имеется укоренившееся противоречие между задачей формировать общение обучающихся начальных классов во время и вне уроков и дефицитом глубоко и всесторонне разработанных методических рекомендаций по данному направлению учебно-воспитательной работы педагогов начальной школы. Так, например, в учебно-методических рекомендациях, разработанных Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина и размещенных на портале этой организации не нашлось методической рекомендации, прямо рассматривающей процесс внеурочной работы педагога или обучающегося в школе, направленной на формирование и развитие культуры общения. Между тем, формирование культуры общения младших школьников предусмотрено в системе целей обучения в рамках Закона Республики Казахстан «Об образовании» [2], Постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года №726 [3], Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 [4], Типовых учебных программ по соответствующим предметам для 1-4 классов уровня начального образования [5]. Задача формирования культуры общения относится к результатам освоения образовательной области «Физическая культура» (реализуется в учебном предмете «Физическая культура»), образовательной области «Язык и литература» (реализуется в учебных предметах «Казахский язык/Русский язык/Родной язык, Литературное чтение») и образовательной области «Человек и общество» (реализуется в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание»).

Культура общения – многогранное понятие. Но прежде, чем мы приступим к исследованию множества подходов сущности, содержания и основных аспектов изучения формирования культуры

и навыков общения считаем необходимым акцентировать внимание на том, как это выделено в государственных общеобязательных стандартах образования Республики Казахстан.

Объективно опираясь в рамках этого исследования на основные документы образования Республики Казахстан, отметим, что прежде всего в стандартах образования представлены определенные требования и формы того, как формируется и оценивается качество общения и культура общения обучающегося, в том числе младшего школьника.

Во-первых, культура общения предполагает развитие социальных навыков и раннюю социализацию ребенка. При этом, «социальные навыки – способы и приемы социального взаимодействия, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте, а социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение знаниями, умениями и навыками, нормами, правилами, необходимыми для полноценной жизни в обществе» [6].

В современной педагогической литературе имеют место подчас противоречивые взгляды на само понятие «коммуникация». Например, в одном из словарей общение определено как взаимодействие двух или более людей, при котором (цитата): «они производят взаимный обмен содержательными сообщениями с целью координации и объединения своих усилий» и построения взаимоотношений. Общение – это не только действие, но скорее взаимодействие, которое происходит при взаимной деятельности участников. Стороны, участвующие в общении, выступают в его процессе не как биологический объект, но являются личностями, обладающими волей, мировоззрением и убеждениями, действующими в рамках внутренних и внешних рамок дозволенности отношением к сторонам общения. Ориентация на нормативно определенную деятельность и отношение другого является основной чертой общения.

Раннее развитие предполагает осуществление комплекса мер, направленных на физическое, интеллектуальное и эмоциональное и развитие ребенка от рождения до трех лет в условиях предметно-пространственной развивающей среды, соблюдения режима дня, ухода, направленных на достижение результата обучения – некоторого вполне конкретно оцениваемого показателя уровня развития ребенка.

При этом каждый обучающийся обладает характеристикой «навыки самообучения» – навыки, накопленные ребенком самостоятельно и под руководством взрослых для познания окружающей среды и успешной подготовки к обучению в школе. Дети, которые не выдерживают требований государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и не демонстрируют достижения, в отношении четко определенных явных показателей приобретают временно статус «дети с особыми образовательными потребностями». Они – дети, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Таким образом для того, чтобы ребенок получил возможность продолжить образование в начальной школе, он должен приобрести и продемонстрировать перечень умений и навыков от рождения до приема в первый класс.

Следует обозначить, что «начальная школа – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы начального образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников» [7].

Исследуемое нами в рамках этой работы формирование культуры общения младших школьников относится к результатам освоения сразу нескольких образовательных областей начального образования: «Физическая культура» (реализуется в учебном предмете «Физическая культура»), образовательной области «Язык и литература» (реализуется в учебных предметах «Казахский язык/Русский язык/Родной язык, Литературное чтение») и образовательной области «Человек и общество» (реализуется в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание»).

Так, например, содержание предмета «Физическая культура» направлено на «формирование культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности» [4]. Также результаты формирования культуры общения по завершении начального образования по образовательной области «Язык и литература» в рамках предметов «Казахский язык/Русский язык/Родной язык, Литературное чтение» подразумевают, что младший школьник «используя различные приемы речевого общения; анализирует представления о духовно-нравственных ценностях на основе прочитанной, услышанной информации»; «понимает смысл ... материала, актуального для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения»; понимает значение стиля речи привязывая его в контексте «ситуации общения, места общения и участников общения»;

«участвует в диалоге, выражая свое коммуникативное намерение в разных речевых ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения» [4].

Другим аспектом формируемой культуры общения становятся результаты, которые должен демонстрировать младший школьник по образовательной области «Человек и общество». Младший школьник в рамках этой образовательной области: «знает ... правила позитивного и дружеского общения, правила этикета, права и обязанности школьника»; «применяет ... правила общения для поддержания позитивных, дружеских взаимоотношений в семье и коллективе» [4].

Итак, проведя краткое исследование того, как требования к формированию культуры общения младшего школьника отражены в главных нормативных образовательных документах Республики Казахстан мы имеем возможность сравнить их, проанализировав социально-психологический, лингвистический, культурологический, теоретический, педагогический подходы.

Возьмем за отправную точку определение коммуникации: «Общение, коммуникация – это социальное взаимодействие с целью преобразования социального опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности» [8].

Отметим, что в этом дефиниции (как и в других дефинициях, данных в современной педагогической науке) термины «культура» и «коммуникация» считаются связными. Поэтому важен социальный, философский подход к термину «культура», который относится к природе общества, нравственной основе и направленности человека. Коммуникация известна как «феномен и культурная форма» [9], «общее условие человеческого существования» [10]. Проблему формирования культуры и навыков общения младших школьников исследовали многие педагоги.

В Казахстане: Г.Е. Алимухамбетова, Н.Н. Хан, Ж.И. Намазбаева, Т.А. Каражигитова, С.Т. Мухамбетжанова, К.К. Жампеисова, И.М. Кузьменко, А.К. Аренова, Е.В. Чердынцева, Н.Б. Жиенбаева, Т.А. Кокумбаева, Ж.А. Жусупова, Л.Е. Агеева, Л.А. Куранбаева, Р.К. Бекмагамбетова, У.М. Абдигапбарова, А.С. Магауова.

В России: П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, М.М. Бахтин, В.С., Библер, С.Н., А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, Иконникова, И.А. Ильева, М.С. Каган, Ушинский К.Д., Выготский Л.С. и др.

Развитие системы образования связано с изменением государственных стандартов образования, документов им подчиняющимся. Существенно увеличилась роль образовательных программ, подразумевающих овладение обучающимися ожидаемыми результатами обучения. Продолжающийся поступательный прогресс вносит значимый вклад в развитие культуры и облегчает работу с информацией, требуя вместе с тем качественного ее осмысления и использования не только индивидуально, но для общих целей взаимодействующих групп людей. Это повлекло за собой возросшие требования к уровню формирования коммуникативных умений подрастающего поколения.

Внедрение государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования значительно модернизирует процесс формирования культуры общения обучающихся. В них определены требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

В аспекте нашей работы отметим, что для младших школьников в рамках государственного общеобязательного стандарта начального образования заявлены ожидаемые результаты обучения. К ним относятся результаты приобретения умений и навыков сотрудничества, организованного посредством педагогических ситуаций в процессе получения образования. Обучающиеся должны уметь не создавать конфликтов и демонстрировать стремление к поиску приемлемых для участников образовательной группы решений, которые приводят к разрешению возникающих возможных противоречий и вызовов, проблемных ситуаций. Обучающиеся должны научиться слушать и поддерживать диалог, искать пути решения учебных задач, вырабатывать совместные решения и многое другое.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан, Елбасы, Лидера нации Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 года N 127 (25372) Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007 г., N 20 (2501), ст. 151 [Электрон. ресурс]. - 2023 - URL: <http://zan.gov.kz/client/#!/doc/34652/rus> (дата обращения: 12.01.2023)

3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [Электрон. ресурс]. - 2023 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 19.01.2023)
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 [Электрон. ресурс]. - 2022 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> (дата обращения: 19.01.2022)
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 [Электрон. ресурс]. - 2022 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (дата обращения: 18.01.2023);
6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. [Электрон. ресурс]. - 2022 - URL: <http://zan.gov.kz/client/#!/doc/125647/rus> (дата обращения: 19.01.2023)
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» от 30 октября 2018 года № 595. - 2023 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657> дата обращения: 12.01.2023)
8. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов.– М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 2009. - 624 с.
9. Ильяева И.А. Культура общения: Опыт анализа: М.: 1991. - 480 с. 80. Ингекамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем.
10. Каган, М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С.Каган. - М. : Политиздат, 192018. - 319 с.

Гранкина А.К.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Современное общество в Республике Казахстан формулирует новые требования к образованию в целом. Одной из задач является формирование функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности, это процесс, который требует применения современных форм и методов обучения. Поэтому в данном направлении ведется активная работа по внедрению обновленных учебных ресурсов, направленных на развитие исследовательских навыков, критического и творческого мышления.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, начальная школа, формирование функциональной грамотности, младший школьник.

Содержание образования в Республике Казахстан направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности. Процесс развития функциональной грамотности реализуется через систему целей обучения и деятельность на уроках. Однако, на основании изучения данной темы, все еще наблюдается недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по реализации целей обучения, отсутствуют навыки составления контекстных заданий, направленных на развитие у учащихся практических навыков и формирование функциональной грамотности. Также отсутствуют учебные ресурсы (сборники задач, банк онлайн-ресурсов, адаптированные уровневые тексты и др.), ориентированные на развитие исследовательских навыков, критического и творческого мышления [1].

Отсюда следует, что формирование функциональной грамотности – это процесс, требующий применения современных организационных форм и методов обучения на уроках. Реализуя данные формы и методы, появится возможность воспитывать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность выступает в качестве индикатора общественного благополучия.