

Б.А.Жетписбаева, О.Т.Аринова, Д.А.Асылбекулы

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

## **Об опыте международной аккредитации образовательных программ КарГУ им. Е.А.Букетова**

Авторами отмечено, что повышение конкурентоспособности казахстанской системы образования обязывает отечественные вузы следовать установленным критериям, среди которых приоритетным является обеспечение качества образовательных услуг посредством аккредитации. Определено, что проведение международной аккредитации доверено специализированным агентствам, входящим в Европейский регистр организаций гарантии качества и в Республиканский реестр аккредитационных организаций. В статье показано, что партнером КарГУ в прохождении процедуры специализированной международной аккредитации стал Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества (ACQUIN/Германия).

*Ключевые слова:* аккредитация, национальная аккредитация, международная аккредитация, аккредитационные агентства, конкурентоспособность, аккредитационный аудит, образовательные программы, специализированная аккредитация, трансферт кредитов.

Стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности нашей страны в мировом сообществе. Историческое по своей значимости присоединение Казахстана в 2010 г. к Болонской декларации сделало наши вузы полноправными партнерами европейского образовательного пространства. Подобное партнерство обязывает отечественные вузы следовать установленным критериям, среди которых приоритетным является обеспечение качества образовательных услуг посредством аккредитации.

Мировой опыт показывает, что наличие аккредитации для вуза — сегодня обязательное условие его существования и легитимности. Европейское академическое сообщество очень серьезно подходит к организации и проведению аккредитации, поскольку она и есть «знак качества», подтверждение высокой репутации вуза среди себе подобных. Сопоставимые стандарты сети аккредитационных агентств ведущих европейских стран (в их числе EQAR, ENQA) позволяют гарантировать высокое качество образовательных программ и признание вузов в среде работодателей и образовательного сообщества. Проведение национальной и международной аккредитации европейских вузов доверено только специализированным агентствам, входящим в Европейский регистр организаций гарантии качества. Аналогичным путём идёт и отечественная высшая школа: Министерством образования и науки Республики Казахстан сформирована национальная модель аккредитации и ранжирования, позволяющая отечественным вузам осуществить независимую оценку своей деятельности. На сегодняшний день более двадцати отечественных вузов получили национальную институциональную аккредитацию, наличие которой является обязательным условием для международной аккредитации.

Поступательное движение казахстанских вузов через национальное признание к международному зависит сегодня от развития общественно-профессиональной аккредитации, в связи с чем Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. предусматривает создание условий по развитию в нашей стране независимых аккредитационных структур. Серьезным шагом в этой связи стало формирование в мае 2012 г. Национального реестра аккредитационных агентств, утвержденного решением Республиканского аккредитационного совета, возглавляемого Министром образования и науки. В Реестр вошли 6 аккредитационных агентств, в числе которых два национальных — Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования/НКАОКО и Независимое агентство по аккредитации и рейтингам/НААР, а также четыре зарубежных агентства — ACQUIN, ASIIN (оба — Германия), AQA (Австрия), ABET (США).

Входя в число ведущих университетов Казахстана, КарГУ им. Е.А.Букетова в числе первых казахстанских вузов успешно прошел национальную институциональную аккредитацию всех образовательных программ, что подтверждено соответствующим свидетельством Национального аккредитационного центра. В свою очередь наличие национальной аккредитации, проведенной по международным стандартам качества, позволило нашему университету начать процедуру специализированной международной аккредитации. Партнером КарГУ в её прохождении стал Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN/Германия, входящий в Европейскую сеть обес-

печения качества ENQA и в Республиканский реестр аккредитационных агентств. Карагандинским государственным университетом были поданы к аккредитации четыре образовательные программы — «Химия/Бакалавр/Магистр», «Физика/Бакалавр», «Экономика/Бакалавр», по которым Аккредитационному совету ACQUIN были предоставлены полные пакеты документов, включая отчеты по самооценке, внутренние и внешние нормативные материалы. Итоговым этапом процедуры аккредитации стала внешняя экспертиза, проведённая группой внешнего аудита агентства в сентябре 2011 г. Эксперты, являющиеся профессорами ведущих университетов Германии и Великобритании, провели несколько рабочих встреч с высшим руководством университета, руководителями подразделений, курирующих учебный и научный процессы, преподавателями, студентами, магистрантами и выпускниками аккредитуемых программ, проанализировали содержание дипломных работ и магистерских диссертаций, ознакомились с учебно-лабораторной базой физического, химического и экономического факультетов. Особый интерес зарубежных экспертов был связан с:

- пониманием и реализацией академической свободы при формировании факультетами учебных планов;
- возможностями корректировки учебных планов программ;
- критериями структурирования учебных планов в части обязательных и элективных дисциплин;
- участием работодателей в формировании учебных планов;
- развитием интернационализации образования;
- увеличением числа магистрантов;
- механизмами мониторинга профессорско-преподавательского состава;
- политикой международного сотрудничества;
- партнерством с работодателями региона;
- политикой содействия трудоустройству выпускников;
- условиями научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся;
- механизмами модернизации учебно-лабораторной базы.

Проведение международного аккредитационного аудита предполагало получение рекомендаций по стратегическому развитию факультетов и университета, направленных на повышение их конкурентоспособности. В качестве основной рекомендации экспертами было высказано предложение активного внедрения английского языка в образовательные программы университета. Данная рекомендация логична и понятна, поскольку речь идёт именно о международной аккредитации, международном признании, что предполагает проведение занятий на английском языке, свободное владение английским языком как обучающимися, так и преподавателями. Решением ACQUIN в мае 2012 г. все заявленные программы Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова получили международную аккредитацию. В числе конкурентных преимуществ нашего университета эксперты отметили чёткую практическую ориентированность образовательных программ, их постоянную обновляемость, последовательность и продуманность, высокий уровень владения студентами и преподавателями профессиональным английским языком, наличие современной лабораторной базы, широкую вовлеченность в программу академической мобильности, следование принципам академической свободы.

Вместе с тем итоговый отчёт в рамках проведённой аккредитации содержал и ряд рекомендаций, связанных с анализом функционирования отечественной системы высшего образования. Речь идёт о необходимости разработки методического обеспечения процедуры международной аккредитации казахстанских университетов в части эквиваленции трансферта кредитов ГОСО и ECTS, а также внедрения модульного подхода в учебные планы специальностей. Наряду с этим в число рекомендаций вошла необходимость укрепления языковой подготовки по всем аккредитуемым специальностям как условие их современности, следования передовым исследованиям, доступность которых зависит сегодня и от уровня владения английским языком.

Опыт международной аккредитации показал и необходимость решения ряда проблем, которые стоят перед отечественными вузами, активно стремящимися к мировому признанию предоставляемых образовательных услуг посредством аккредитации. Речь идёт, прежде всего, о задаче методологического обеспечения международной аккредитации. На современном этапе модернизации казахстанской высшей школы актуализирована задача разработки концептуально-целостного методологического подхода к процессу международной аккредитации отечественных образовательных программ. Опыт прохождения казахстанскими вузами международной аккредитации показал разность

методологических подходов к интерпретации требований и норм в реализации образовательных программ; понимания и реализации академической свободы при формировании факультетами учебных планов; возможностей корректировки учебных планов программ; критериев структурирования учебных планов в части обязательных и элективных дисциплин; участия работодателей в формировании учебных планов; развития интернационализации образования; контингента магистрантов; механизмов мониторинга профессорско-преподавательского состава; политики международного сотрудничества; партнерства с работодателями региона; политики содействия трудоустройству выпускников; условий научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся; механизмов модернизации учебно-лабораторной базы.

В этой связи на основе применения комплекса научно-исследовательских методов необходимо разработать новые методологические подходы к формату применения международной аккредитации в условиях национальной системы высшего образования, в частности, методические рекомендации по составлению отчёта по самооценке вузов в рамках международной аккредитации и подготовке отечественных вузов к внешнему аккредитационному аудиту. Это позволит отечественным вузам осуществлять процесс международной аккредитации, опираясь на имеющиеся методики.

Первые итоги международной аккредитации позволяют нам говорить о её безусловной важности и нужности для отечественной системы высшего образования. И это связано, прежде всего, с формированием механизмов как обеспечения качества в области образования, так и адаптивности международных и национальных стандартов образования в рамках Болонского процесса. Такой подход позволит образовательным программам казахстанской высшей школы оперативно отражать потребности рынка труда, эффективно организовывать учебный процесс, обеспечивать максимальную удовлетворенность обучающихся.

Б.А.Жетпісбаева, О.Т.Аринова, Д.А.Асылбекұлы

### **Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың білім бағдарламаларын халықаралық аккредитациядан өткізу тәжірибесі жайлы**

Қазақстандық білім беру жүйесінің бәсекеабілеттілігінің жоғарлауы отандық жоғары оқу орындарын белгіленген критерийлерге сай болуын міндеттейді, олардың арасында аккредитация арқылы білім қызметтер сапасын қамтамасыз ету басымдылыққа ие. Халықаралық аккредитацияны сапа кепілдігі бар ұйымдардың еуропалық регистріне және аккредиттік ұйымдардың республикалық реестріне енген арнайы агенттіктерге өткізу жүктелген. ҚарМУ-дың арнайы халықаралық аккредитация өту рәсімінде серіктесі болып Аккредитация, сертификация және сапаны қамтамасыз ету институты (ACQUIN/Германия) табылады.

B.A.Zhetpisbajeva, O.T.Arinoва, D.A.Asylbekuly

### **About experience of the international accreditation educational programs in Y.A.Buketov KarSU**

Increase of competitiveness of the Kazakhstan education system obliges domestic higher education institutions to follow the established criteria among which maintenance quality of educational services by means of accreditation is priority. Carrying out the international accreditation is entrusted the specialized agencies entering into the European register of the organizations of a quality assurance and in the republican register of the accreditation organizations. The Institute of accreditation, certification and maintenance quality (ACQUIN/Germany) became the partner our university in passing of procedure of specialized international accreditation.