

Маербекова А.Е., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет иностранных языков, магистрант, гр. МИЯ-52
(Научный руководитель — магистр, старший преподаватель Тажимаева Э.Р.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ключевым документом в системе образования РК является указ «О стратегическом развитии системы образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы». Одной из основных целей программы является осуществление подготовки многоязычных учителей. Для подготовки педагогических кадров государственный стандарт обязательного образования требует увеличения количества кредитов для изучения иностранных языков. Ожидается, что к 2020 году число многоязычных специалистов, преподающих математику и естественные науки, возрастет до 15%. Государственная программа по развитию и функционированию языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы устанавливает ключевые задачи: развитие казахского, русского языка и иностранных языков (изучение английского и других иностранных языков); улучшение языковой культуры; сохранение языкового разнообразия [1]. Таким образом для осуществления поставленных целей и задач в нашей стране происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). А именно необходимо применение образовательных платформ в ходе обучения иностранным языкам. Это позволит ВУзам готовить конкурентоспособных и успешных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Существует множество форм внедрения ИКТ в процесс образования, но нами будут рассмотрены только три следующие формы: 1) дистанционное обучение; 2) онлайн-обучение; 3) электронное содействие обучению.

Дистанционное обучение подразумевает изучение обучающимся учебного материала в большей мере самостоятельно, индивидуально, по плану, в соответствии с личными возможностями и желанием студента. На практике часто применяется электронное содействие обучению- известное как b-learning (смешанное обучение). Данный вид обучения объединяет очную и виртуальную формы обучения. На базе такого вида обучения в КарГУ им. Е.А.Букетова с 2019 года обучения был произведен набор группы ДОТ в рамках очного отделения. Учебный процесс осуществляется виртуально, а сдача экзаменов - контактно с преподавателями.

В настоящее время все формы обучения, предполагающие получение образования посредством Интернета, обозначают одним термином e-learning (электронное обучение) — обучение с помощью Интернета и мультимедиа. Это привлекательный и современный тип образования, но все ли готовы полностью его принять? Анализируя положительные и отрицательные стороны интернет-обучения [2], возникает вопрос: возможно ли использовать достоинства e-learning, не теряя при этом плюсов традиционного образования? Как выгодно использовать e-learning в традиционном образовательном процессе, тем самым развивая познавательный интерес учащихся и информируя их о новой, доступной форме обучения?

Сравнивая применение современных методов обучения (в том числе и e-learning) в нашей стране и за рубежом, можно сказать, что Казахстан делает первые шаги в данном направлении, в то время как в развитых странах сфера e-learning формируется достаточно активно и получила название «образование будущего». Идея e-learning и виртуальное взаимодействие зародилось гораздо раньше за рубежом, чем в нашей стране, но в настоящее время идея модернизации и компьютеризации образования, а также создание виртуального учебного пространства привлекают все больше внимания и в отечественной педагогической науке. Изучая образовательные возможности всемирной паутины и обобщая передовой педагогический опыт, можно выделить следующие варианты интернет-обучения [2; 12]: образовательные платформы, виртуальные университеты, учебные материалы в свободном доступе.

Онлайн-обучение становится с каждым днем все более актуальным как для студентов, так и для преподавателей, поэтому целесообразным будет интенсифицировать учебный процесс с помощью образовательных платформ. К тому же, тенденция к интенсификации учебного процесса является одной из особенностей современного преподавания иностранных языков. Интенсификация в образовании в широком смысле - процесс, целью которого является повышение эффективности обучения, усвоение большего объема информации за меньший или

прежний интервал времени [3]. Интенсификация - это усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности. Интенсификация обучения приводит к повышению эффективности учебного процесса. Это не только повышение усвоения информации за единицу времени, но и ускорение всех процессов, способствующих усвоению языка как средства общения.

Интенсивный метод обучения обычно строится следующим образом: в традиционный метод вносятся какие-либо новшества, позволяющие за один и тот же отрезок времени достигнуть более высоких результатов. Примером могут послужить следующие некоторые из способов интенсификации процесса обучения иностранным языкам в высшей школе: интенсификация путем повышения интереса к самому процессу обучения, – за счет уплотнения средств обучения и организации памяти, – за счет обучения речевым механизмам и т. д. Явно одно, что для правильной организации интенсификации обучения следует опираться на психологический анализ самого явления – обучения иностранному языку, а также учесть те качества результата, которые определяют интенсификацию. Компьютеризированные средства позволяют в полной мере реализовывать такую педагогическую технологию, как модульное обучение, что является базой онлайн обучения. Основным режимом реализации такого обучения является электронный учебник, содержащий собственно учебные материалы для изучения иностранного языка. Он разделен на независимые темы-модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т. е. обучающийся может выбрать из вариантов обучения изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем [4]. При выборе первого варианта учащемуся по мере освоения материала высылается следующий дидактический модуль, и таким образом по завершении курса учащийся имеет целостный электронный учебник по данному предмету. Каждый дидактический модуль содержит наименование темы, учебные вопросы и их нормативную трудоемкость, цели уроков, методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля, используемые учебные материалы, упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением, упражнения и тесты для итогового контроля. Курс рассчитан на определенный срок изучения в зависимости от его трудоемкости. Руководствуясь учебной программой и методическими указаниями, обучающийся составляет индивидуальный план обучения, т. е. расписание своих личных учебных занятий. Таким образом обучающийся определит, в какой конкретно день какой учебный вопрос модуля учебной программы он будет изучать, и сможет регулярно отмечать в этом индивидуальном плане результаты своей учебы.

Ранее нами был рассмотрен процесс интенсификации учебного процесса, а сейчас мы переходим к рассмотрению понятия и преимуществ применения образовательных платформ при обучении иностранному языку. Системам-платформам свойственна большая интерактивность и коммуникативная направленность, приближающая процесс дистанционного обучения к взаимодействию преподавателя и учащегося в режиме реального времени. Одна из характерных особенностей данных платформ - это наличие широкого спектра мультимедийных возможностей (просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей, игры, анимация и т.п.), являющихся эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка [5].

В зарубежной литературе нет транслитерационного аналога концепции образовательной платформы. Новое понятие «образовательная платформа» уверенно вошло в жизнь исследователей, педагогов и студентов, однако в казахстанской литературе определения, принятого академическим сообществом, тоже не сложились. Чаще всего только применяются синонимичные понятия без уточнения основных характеристик.

Образовательная платформа по определению Тиуновой Н. Н. – это ограниченный, лично ориентированный интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий учебные материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях. В определении справедливо отмечен индивидуальный характер использования контента. Этот аспект можно рассмотреть как доступность и вариативность выстраивания индивидуальной образовательной траектории [6].

Образовательные платформы позволяют освоить контент неограниченному количеству пользователей, имеющих доступ в сеть Интернет. Курсы на образовательных платформах становятся частью национальной системы образования, элементом основных образовательных

программ. К преимуществам онлайн-обучения с помощью образовательных платформ можно отнести следующие:

- минимизация затрат на каждого дополнительного обучающегося существенно повышает уровень доступности образовательной услуги;
- применение современных технологий идентификации личности позволяют от привычного формата самообучения перейти к обучению с достоверной оценкой результатов;
- положительным свойством образовательных платформ является их вариативность;
- модули образовательной программы могут реализовываться разными университетами, что приводит к повышению гибкости программы, ее индивидуализации для пользователя, а также заставляет университеты постоянно совершенствовать образовательный контент, что обусловлено ростом конкуренции на рынке. Открываются возможности для виртуальной академической мобильности.

Помимо коммерческих образовательных курсов с документальным подтверждением результатов обучения существуют и возможности бесплатного интернет-образования. Образовательные программы предполагают несколько уровней подготовки, различных по длительности и качеству. Так, например, проект EdX.org размещает в свободном доступе конспекты некоторых курсов или предлагает бесплатно изучить (включая тестовый текущий и итоговый контроль) отдельные темы разделов для того, чтобы посетитель мог ознакомиться с методикой и формой подачи учебного материала [7]. Стоит также отметить, что наиболее крупные и известные образовательные платформы предоставляют дидактический материал в свободном доступе.

В целом образовательные платформы за рубежом — достаточно популярное и развитое явление. Это проявляется в вовлечении актуальных учебных программ с аналоговыми информационными ресурсами в образовательную практику университетов.

Широкую популярность приобрел проект EdX – одна из крупнейших образовательных платформ, занимающаяся поставкой онлайн-курсов. Он был создан профессорами Гарвардского университета, Массачусетского технологического института (МТИ) и университета Беркли. Основной офис EdX расположен в Кэмбридже, штат Массачусетс. Управление проектом осуществляют МТИ и Гарвард. Технология обучения и методика практически такая же, как и в других MOOC проектах. Лекции делятся на модули, длящиеся около 10 минут, чередуются с упражнениями. Некоторые курсы в EdX построены на уникальном программном обеспечении, разработанном специально под конкретные темы или методики обучения [7].

KhanAcademy в отличие от EdX не предполагает отслеживания обучения и контроля знаний. Это база коротких видеоуроков по самым разным темам. Существенным плюсом этой платформы является большое количество доступных русскоязычных «мини-курсов». Так, для специальности «архитектура» полезен будет раздел «История искусств», включающий свыше 300 последовательных коротких видео, а также профильные разделы по стилевым направлениям искусства, экономике и мировой истории [8].

Применительно к университету, где приоритет образования — практическая направленность, следует упомянуть о такой образовательной платформе, как TEDx. Это сайт, где содержатся плейлисты, отдельные видеовыступления действующих специалистов в различных профессиональных областях [9].

К казахстанским образовательным проектам можно отнести следующие наиболее популярные сайты: Britishcouncil.kz— открытая образовательная платформа, предполагающая создание общего междуниверситетского учебного пространства, предоставляет возможность бесплатного изучения курсов. Это аналог более развитого американского проекта Coursera. Существенным плюсом этой платформы в отличие от Coursera для русскоязычных студентов является русский язык платформы, при этом основные достоинства американского аналога присутствуют и здесь [10]. К наиболее известным виртуальным университетам можно отнести OpenU (Открытый университет Казахстана), который предлагает заочную форму обучения с применением e-learning и дистанционных технологий [11].

Среди предлагаемых разработчиками сервисов для проведения интерактивных уроков (WikiWall, Scribblar, Twiddla) стоит выделить ресурс Miro (ранее RealtimeBoard) (www.miro.com) [12]. Выбор данной платформы в качестве примера был совершен на основании исследовательской работы Тажибаевой Э.Р. и Фогельгезанг Н.Ф. [13].

Преимущества применения образовательной платформы Migo на уроках английского языка следующие:

- индивидуализация обучения - подразумевает возможность создания любого курса согласно целям и профессиональным интересам студента.

- всесторонний мониторинг успеваемости: онлайн-платформа позволяет сохранять и просматривать видеозаписи уроков.

- единое хранилище данных: все новые слова, учебные материалы и упражнения находятся в одной экосистеме. Вам не нужно хранить гору бумаги и пытаться что-то в ней отыскать. Все необходимое всегда под рукой.

- доступность в любое время и в любом месте: требуется лишь войти в личный кабинет.

- простота в использовании: максимально простой и интуитивный интерфейс.

- реализация принципа PBL:

Problem-based learning — новый метод в обучении (и не только иностранным языкам), который ориентирован на решение студентами определенной проблемы. Сам метод возник из практики обучения медицине, когда молодым врачам нужно было найти решение (поставить диагноз или назначить лечение) в критической ситуации. Целью PBL является накопление подвижных знаний, формирование навыков эффективного разрешения проблем путем моделирования ситуаций.

Приведем пример: студент играет роль владельца ресторана. Он должен в краткие сроки придумать название ресторана и составить полное меню. Так тренируется лексика по теме «Еда» (о 7 способах запоминать слова вы можете прочитать в нашей статье здесь). Или студенту дается задание сделать презентацию на английском языке. Так тренируется навык публичных выступлений, который сейчас очень востребован.

Онлайн-платформа облегчает реализацию этого принципа и в техническом плане (все перед глазами: студент печатает меню, а преподаватель сразу видит, что можно поправить или улучшить), и в отношении мониторинга прогресса.

- возможность включения и создания игровых моментов в зависимости от изучаемой студентами темы, направленное на развитие коммуникативных и лексических навыков. Например, нами были применена настольная игра «Which One Would the World Be Better Without... Why?» (рис. 1).



Рис. 1

- Система Канбан- подходит скорее для организации самостоятельной работы студента или группы студентов и/или собственной работы. И эта система просто незаменима для выполнения проектной работы со студентами, так как позволяет отслеживать кто выполнил какой объем работ и на каком этапе выполнения проекта находятся студенты.

Например, при подготовке студента(-ов) к международному экзамену можно расписать план домашних работ, доска примет такой вид (рис. 2).

Так в любой момент времени можно отследить на каком этапе выполнения заданий находится студент.

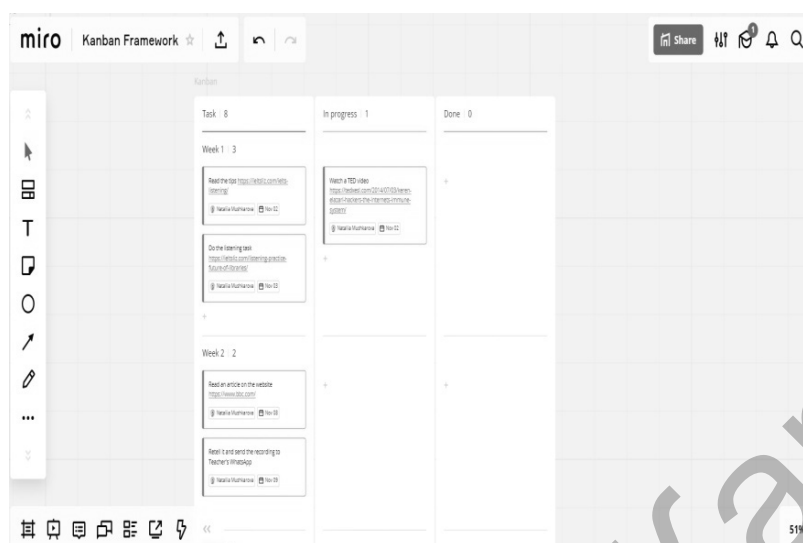


Рис. 2

Эта доска позволяет создавать задания (в виде списка дел с необходимыми ссылками), назначать того, кто должен выполнить это задание, а также дедлайн. Количество рядков и столбцов тоже можно варьировать.

Таким образом, официальные образовательные платформы являются наиболее удачным источником дидактически оформленной информации для использования в дополнение к традиционному образованию. Задача преподавателя подобрать на таком проекте материал, соответствующий дисциплине и специальности учебной группы, и эффективно внедрить его в образовательный процесс. Множество проектов предоставляют ценный, оформленный с большим разнообразием материал (рекомендации, видео, онлайн-курсы, тесты и пр.), в свободном доступе. Необходимо использовать эти инструменты, чтобы разнообразить учебный процесс, вызвать интерес студентов и продемонстрировать им на практике широкие возможности онлайн обучения с помощью образовательных платформ. Поэтапное внедрение элементов онлайн-обучения в учебный процесс является первым шагом на пути к созданию виртуальной образовательной среды учебного заведения.

Литература:

1. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. 2011.
2. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения / М. Д. Гольшева, А. В. Диденко, М. В. Власова, Л. И Асадуллина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2011. — № 4 (11). — С. 46–50.
3. Кривошеина Е. Ю. Технологии интенсификации процесса обучения. — М., 1999. — 45 с.
4. Вымятнин, В. М. Принципы и технологии создания электронных учебников / В. М. Вымятнин, В. П. Демкин [Электронный ресурс]. - Томск, 2009.
5. Халтурина О.В. Использование платформы интерактивной коммуникации Voicethread при обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 7-1 (25). - С. 210-212.
6. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. 2 (22). С. 103 - 108.
7. Edx— образовательная платформа. — URL: <https://www.edx.org/>.
8. Khan Academy (Академия Хана) — некоммерческий образовательный проект. — URL: <https://ru.khanacademy.org/>.
9. TEDx — URL: <https://www.ted.com/>.
10. Britishcouncil.kz – образовательная платформа- <https://www.britishcouncil.kz/ru/english>
11. Открытый Университет Казахстана: OpenU- URL: <https://openu.kz/ru>.
12. Образовательная платформа- Miro (раньше Realtimeboard)- <https://miro.com/>
13. Сборник «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», статья «Interactive platform as an effective tool for collaborative classrooms»- НГПУ, 2017г.