

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КАЧЕСТВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В статье освещается вопрос об использовании цифровых образовательных ресурсов в процессе развития качеств критического мышления младших школьников. На основе анализа литературных источников представлены основные подходы к термину «критическое мышление», «качества критического мышления», «цифровые образовательные ресурсы», а также предложены ссылки для возможного их использования в ходе учебного процесса начальной школы.

Ключевые слова: критическое мышление, качества критического мышления, цифровые образовательные ресурсы, начальная школа, младший школьник.

Приоритетом современной школы является не приобретение учащимися специальных знаний и навыков, а их мышление, то есть воспитание свободной внутренней личности, способной формировать и отстаивать свою точку зрения, ставить цели и находить эффективные способы их достижения. Лучший способ решить эту проблему - развить у школьников критическое мышление. Оно позволяет видеть проблемы, быть готовым к поиску нестандартных решений, проявлять интеллектуальную активность, анализировать свои действия и распознавать ошибки. Таким образом, этот тип мышления означает готовность быть открытым для новых идей и делать объективные выводы, которые полны решимости понять двусмысленность в мире. Такие учащиеся уверенно работают с набором информации, эффективно используют различные ресурсы на уровне ценностей. Критически мыслящий школьник может эффективно взаимодействовать с различными точками зрения в рамках универсальных ценностей. Таким образом, его можно успешно адаптировать к современной жизни [1].

Начиная с первого класса, важно не «заморозить» интерес, любознательность, склонность к рефлексии ребенка, что часто наблюдается в школе. Именно в первые школьные годы закладываются основные умения и навыки мыслительной деятельности детей, формируются их умения логически правильно мыслить, заучивать, запоминать, решать нестандартные задачи и находить способы самостоятельного выполнения заданий, что и ведет к развитию критического мышления учащихся.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, которые выделяет американский психолог Д. Халперн в своем труде «Психология критического мышления» (рисунок 1).

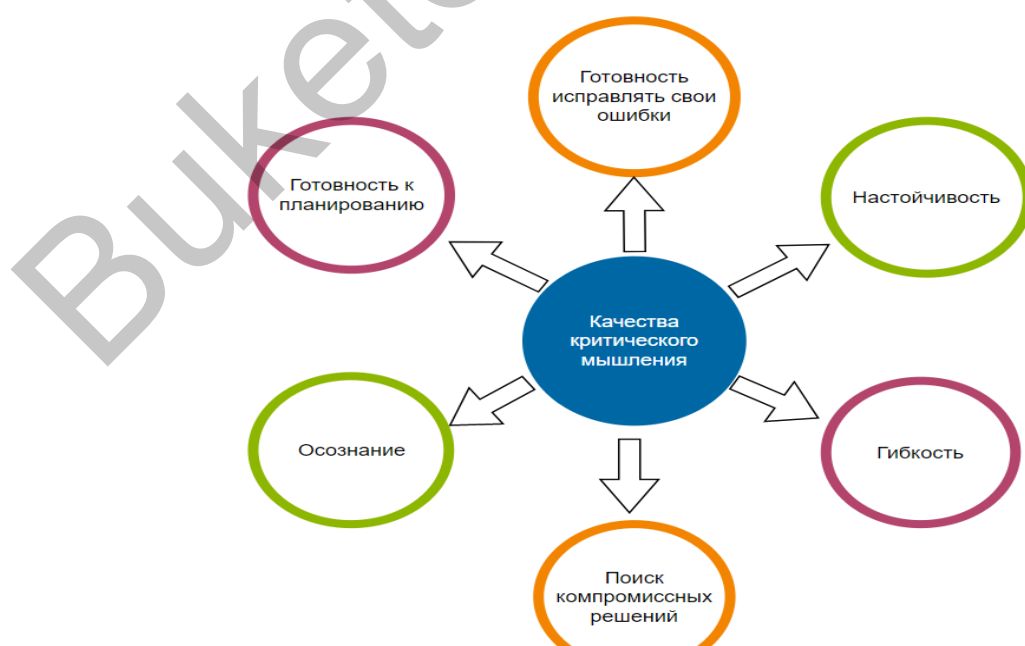


Рисунок 1. Качества критического мышления по Д. Халперн

Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли - признак уверенности.

Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний [3].

Учитывая такие современные требования к образовательному процессу, учителю необходимо активно использовать цифровые образовательные ресурсы. Исходя из анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами определено: цифровые образовательные ресурсы представляют собой инновационные средства обучения, часть электронного образовательного ресурса; цифровой продукт (фотографии, видео, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные материалы), предназначенный для использования в рамках образовательно-воспитательного процесса для реализации дидактических целей, и реализующийся в рамках компьютерных технологий [4].

В последнее время мы видим активное использование цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы: использование на уроках презентаций, компакт-дисков, аудиосопровождение, обучающие программы и т.п. Все это, вмещаясь в рамках урока, позволяет сделать его более интересным, продуманным, мобильным, позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, позволяет формировать у ребенка учебную мотивацию, активизирует развитие качеств критического мышления у младших школьников.

В настоящее время существует множество цифровых образовательных ресурсов, которые учитель может использовать. В таблице 1 приведены некоторые из них.

Таблица 1. Цифровые образовательные ресурсы для учителей начальных классов и младших школьников

№	Цифровой образовательный ресурс	Ссылка
<i>Учителям</i>		
1	НЦПК «Орлеу»	https://lms.orleu-online.kz/
2	Центра педагогического мастерства г.Караганды	https://cpm.kz/ru/company/
3	BilimPortal.kz	https://bilimportal.kz/
4	INTERNETUROK	https://interneturok.ru/
5	Nazarbayev Intellectual Schools	https://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/
<i>Младшим школьникам</i>		
1	iMektep.kz	http://www.imektep.kz
2	Bilimland.kz	https://bilimland.kz
3	Daryn.Online	https://daryn.online
4	Opiq.kz	http://www.opiq.kz
5	Kundelik.kz	https://portal.kundelik.kz/
6	Top IQ	https://topiq.kz/
7	Okulyk.kz	https://okulyk.kz/
8	Научно- познавательный портал «Зияткер»	http://www.resurs.kz/outer/http://ziyatker.kz

Таким образом, считается, что в начальных классах формируются важные основы развития личности, также младшие школьники очень нестабильны с точки зрения своих особенностей, именно поэтому необходимо начинать формирование качеств критического мышления уже с младшего

школьного возраста на основе использования цифровых образовательных ресурсов. Зная особенности развития детей в этот период, грамотный педагог может добиться высоких результатов.

Литература:

1. Загашев И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек, С. И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления/ Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.
4. Пояснения к составлению цифровых образовательных ресурсов АО «НЦПК «Өрлеу» (с использованием программы Hand animation). - Алматы, 2019.

Комутова А.С.

«Белағаш жалпы білім беретін мектебі» КММ

Кадирова А.Ж.

М. Мамыраев атындағы мектеп-интернаты, Қарағанды қ.

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация. Мақалада функционалды сауаттылық жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады.

Кілт сөздер: функционалды сауаттылық, оқыту.

Ахмет Байтұрсынов: «Білім - бір құрал. Білімі көп адам құралы сай ұста сықылды, не істесе де келістіріп істейді».

Функционалды сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалды сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады. Ал кең мағынасында ол тек білік пен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол – ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және әлеуметтік дамуының өлшемі. Осындай сапалық сипаты тұрғысынан қарағанда, функционалды сауаттылық жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады.

Кез келген білім ордасының мақсаты мен мұраты алдыңғы қатардағы өркениетті елдердің қатарынан көрінетін, жер мен жер байлықтарын ысырапқа салмай игере білетін сауатты, салауатты ұрпақ тәрбиелеу болып табылады. Ол үшін бүгінгі жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие бере отырып, елдің өткенін, ұлттың мәдениетін, тарихын, салт-дәстүрін, табиғат ерекшеліктерін үйретуі керек.

Мектепте оқыту алдына үлкен міндеттер, оқушыларға түсіндірудің тиімді әдіс-тәсілдерін іздестіру қажеттілігі қазіргі таңда да қарастырылып келе жатқан мәселе. Демек, функционалды сауаттандыру үздіксіз дамуының нәтижесінде, адам баласы ой-санасының, дүниетанымының өсуіне байланысты оқыту әдістемесі де қатар жетіліп байып отыр. Өйткені, озат мұғалімдер тәжірибелерінен толығып оның мазмұны мен жүйесі, құрылысы, кеңейіп, байып отырады. Қоғам ілгері дамыған сайын оқыту мазмұны да күнделікті жаңарып, функционалды жетіліп отырады.

Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын ғана емес, оның жеке бас тұлғасын, білім алу арқылы азамат ретінде дамуын қойып отыр. Дәстүрлі оқыту оқушыларға дайын, жаңаша оқыту технологиясы процесін ұйымдастыру, басқару және бақылау болып табылады. Жаңаша оқыту технологиясы — белгіленген мақсатқа нәтижелі қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың формасы, әдістері мен құралдарын ашып көрсетіп, оқу бағдарламасында белгіленген оқытудың мазмұнын жүзеге асыру тәсілі. Оқытуды жаңаша ұйымдастыруда мына міндеттерді қамтуы тиіс:

- оқушыларды оқу үрдісін басқаруға қатыстыру;
- ұжымдық іс-әрекетті ортақ қарым-қатынас құралы ету;
- деңгейіне қарап саралап, ерекшелігіне қарап даралап оқыту.