

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном информационном обществе информационная грамотность становится неотъемлемым навыком, необходимым каждому человеку.

В трактовке А.Л. Семенова информационная грамотность представляет собой новую грамотность в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком принятие принципиально новых решений в индивидуальных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств [3].

Информационная грамотность включает набор навыков и умений, необходимых для работы с информацией:

- находить;
- получать доступ к ней;
- интерпретировать;
- анализировать;
- использовать;
- создавать;
- сохранять;
- критически оценивать;
- обмениваться.

Важным аспектом является также умение эффективно использовать компьютерные ресурсы для решения задач, умение переформулировать задачи таким образом, чтобы они могли быть решены с использованием информационных технологий [2].

Формирование информационной грамотности у младших школьников требует создания подходящих педагогических условий в соответствии с заявленными Президентом Республики Казахстан, Касым-Жомартом Токаевым, требованиями: «XXI век – это период для перехода к высокотехнологичному информационному обществу». В свете общего направления страны на развитие информационных технологий и создание высокотехнологичного информационного общества, образование и информационная грамотность становятся важными аспектами [1].

Но, как и когда начинать формировать этот важный навык? Одним из ключевых периодов является начальная школа. Информационная грамотность в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в формировании у детей навыков, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе. В это время дети активно знакомятся с миром знаний, начинают осваивать основы чтения, письма и математики. Однако с ростом объема информации, доступной через различные источники, становится критически важным развивать у них умение эффективно ориентироваться в этом информационном потоке. В связи с этим, важно разработать эффективные педагогические условия для формирования информационной грамотности у младших школьников.

Первое педагогическое условие - компетентность учителей младших классов. Учителя должны иметь знания и навыки в области информационных технологий, а также уметь передавать эти знания своим ученикам. Они должны быть готовы применять различные методы и приемы обучения, адаптированные под потребности и способности каждого ребенка. Важно, чтобы учителя понимали, что информационная грамотность - это не просто умение пользоваться компьютером, а целостный навык работы с информацией.

Второе важное условие - доступность современных информационно-коммуникационных технологий. Школа должна обладать необходимым оборудованием, таким как:

- компьютеры,
- интерактивные доски
- другие средства, которые позволяют использовать современные электронные ресурсы и программы.

Ученикам должно быть предоставлено достаточное количество времени и возможностей для работы с компьютерами и интернетом, поэтому следующим необходимым педагогическим условием для формирования информационной грамотности у младших школьников является создание безопасной информационной среды. Учащиеся должны быть осведомлены о правилах безопасного интернет-серфинга, защите персональных данных и оказывать помощь в случае возникновения проблем с информацией. Педагог должен организовать беседы и занятия, на которых рассказывается о возможных опасностях в сети и способах их предотвращения.

Также важно создать благоприятную психологическую атмосферу в классе. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы могли свободно выражать свои мысли и идеи. Учителя должны поощрять и поддерживать интерес учеников к приобретению информационной грамотности, показывая им практическую пользу таких навыков в повседневной жизни.

Но не менее важна и внеурочная работа. Организация интересных и актуальных внеклассных занятий поможет ученикам закрепить полученные знания и применить их на практике. Внеклассные мероприятия, включающие работу с электронными ресурсами, игры и проекты, могут быть отличным дополнением к урочной деятельности. Они помогут учащимся увидеть практическую значимость информационной грамотности и стимулируют их активное участие в учебном процессе.

Переходя от рассмотрения условий к формированию информационной грамотности младших школьников, важно обратить внимание на педагогические аспекты, которые способствуют успешному развитию некоторых навыков [4] (рисунок 1).



Рисунок 1. Педагогические аспекты, которые способствуют успешному развитию некоторых навыков по формированию информационной грамотности

В первую очередь, необходимо сосредоточить внимание на умении искусно и эффективно искать необходимую информацию. Для этого важно провести обучение основам работы с поисковыми системами, включая использование ключевых слов, фильтрацию результатов и проверку достоверности источников. Также полезными будут специальные уроки информационной грамотности, где дети научатся пользоваться различными источниками, включая энциклопедии, книги и интернет-ресурсы.

Кроме того, важно обучать критическому мышлению и оценке информации. Дети должны развивать навыки анализа текстов, выделения ключевых моментов, определения главной мысли и проверки информации на противоречия. При этом необходимо научить использовать различные источники информации и различать их типы, такие как новостные сайты, блоги и научные статьи. Этическое использование информации также следует включить в учебный процесс, учащиеся должны научиться:

- правильно цитировать источники;
- указывать авторство;
- соблюдать авторские права.

Для полноценной информационной грамотности также важно развивать навыки создания и представления информации. Дети должны учиться создавать тексты и презентации, а также использовать различные мультимедийные инструменты для создания видеороликов и презентаций. Обучение эффективному использованию информационных технологий, таких как текстовые и графические редакторы, также является ключевым аспектом развития информационной грамотности.

Признание важности обучения эффективному использованию информационных технологий для младших школьников особенно актуально если представить себе ситуацию, в которой ваш ребенок проводит исследование по определенной теме. В этот момент становится очевидным, что отсутствие у него навыков информационной грамотности может привести к серьезным последствиям. Ребенок, не обладающий достаточными знаниями о выборе и оценке информации в интернете, рискует столкнуться с искаженными фактами или даже неверной информацией. В этом контексте становится ясным, что обучение использованию различных инструментов обработки и представления информации становится неотъемлемой частью формирования информационной грамотности, обеспечивая более точные и надежные результаты в учебной деятельности.

Организация работы с информацией должна быть систематической и последовательной. Важно научить детей определять цели и задачи поиска информации, осуществлять ее выборочный отбор, оценивать ее достоверность и полноту. Педагоги должны помочь детям развить навыки критического мышления, быть внимательными и бдительными в отношении информации, чтобы не попасть в ловушку ложной или непроверенной информации.

В заключение, можно утверждать, что успешное формирование информационной грамотности у младших школьников зависит от комплекса эффективных педагогических условий. Основой этого процесса является создание благоприятного обучающего окружения, включающего в себя использование современных образовательных технологий, разнообразные методы и формы работы, а также активное взаимодействие учителей, учеников и родителей. Важно поддерживать интерес детей к обучению, развивать критическое мышление и умение оценивать информацию. Педагогические усилия, направленные на формирование информационной грамотности, не только обеспечивают успешное усвоение учебных материалов, но и развивают навыки, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе. Важным аспектом формирования информационной грамотности является использование активных и интерактивных методов обучения. Уроки должны быть построены таким образом, чтобы дети активно участвовали в процессе обучения, самостоятельно искали информацию, анализировали и оценивали ее. Использование компьютерных программ, интернет-ресурсов, мультимедийных материалов способствует большей мотивации детей и делает учебный процесс более интересным и доступным. Подобный подход создает прочные основы для будущего образовательного и профессионального роста каждого ребенка, приготавливая их к ответственной и осознанной жизни в цифровом мире.

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406. - <https://adilet.zan.kz>

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

3. Семёнов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 12 с.

4. Шмелёва Н.Г. Основные аспекты информационной грамотности / Н.Г. Шмелёва, Е.И

Курбанова Д.Н., Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Дене мәдениеті және спорт факультеті, БӨ және ДД - 31 топ студенті
(*Ғылыми жетекші – п.ғ.м., аға оқытушы А.Ж. Кулейменов*)

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРҒА ТӘРБИЕЛЕУ

Зерттеу мақсаты: оқушыларды ұлттық ойын түрлерінің тәсілдері арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Зерттеу міндеттері:

- Оқушыларды салауатты өмір салтын қалыптастырудағы ұлттық ойындар тәсілдерінің рөлін анықтау.
- Ұлттық ойын түрлері арқылы оқушыларды салауатты өмір салтына насихаттау.
- Оқушыларды ұлттық ойын түрлерінің тәсілдерін салауатты өмір салтын қалыптастыруға үйрету.

Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігінің даму стратегиясындағы басымды бағыттарының қатарында оқушыларды және жастарды барлық қоғам өкілдерінің салауатты өмір салтын қалыптастыру арқылы мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық дамуы мен азаматтарының әлуақатының жақсаруы және білім беруді жетілдіру негізінде болып табылады.

Жалпы алғанда әрбір жасаған істердің өзгерістердің өзінше бір орын алатын ерекшеліктері болады, ол адамның денсаулығын нығайту мен тиімділігін қамтамасыз ету және денешынықтыру мен спорттың дамуы үшін оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру қажеттілігінде негіз болатын білім, денсаулық және тәрбиенің беретін өзінің ерекшелігінде болады.

Денешынықтыру мен спорт саласындағы атқарылып жатқан қызмет және оның негізі ұлттық ойындар мен спорт түрлерімен шұғылдану оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыруға және тұтастай алғанда ұлы құндылық болып табылатын денсаулық нығайтуға орасан зор болып отыр. Негізгі шара мынада болып тұр, ол салауатты өмір салтын қалыптастыру әдістерін қолдану үшін денешынықтыру мен спорттағы жағдайларды адамдардың өмірлік қызметіне тікелей қолданылатын, салауатты өмір салтын қалыптастыратын оқушылардың ұлттық ойындарға деген құштарлық және ізденістің алға шығатындай нақты кезеңдерін айқындау.

Салауатты өмір салты арқылы денсаулықтың жоғары деңгейі болуына оқушыларды спорт пен шұғылдану, жалпы дене қозғалыстарын қимылға келтіру ол қозғалысты талап етеді, сондықтан әртүрлі