

## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Логопед Ордабаева Аймаш Билековна

Воспитатель Абеуова Алия Карбековна

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии»

Память существует у ребенка с момента рождения. Мозг ребенка особо пластичен, он с легкостью запечатлевает полученный опыт. Если мы посмотрим, какое огромное количество новых действий усваивает ребенок за первые три года жизни, то поразимся объему его памяти. Действительно помнить, что в течении полутора лет (1 год 6 мес. До 3 лет) дети практически полностью овладевают родным языком.

В условии первоначального опыта принимает участие двигательная, эмоциональная и образная память. Но преобладающие виды памяти в этот период-двигательная и эмоциональная. Ребенок лучше запоминает то, что он сделал и чувствовал – собственные движения, действия, переживания, чем-то, что видел и слышал.

Память принимает участие в развитии всех видов познания. Память младенца и ребенка раннего возраста еще полностью произвольна. Никаких случайных действий с целью запомнить или припомнить что-либо ребенок не выполняет. Для запоминания имеет решающее значение частота повторения действий.

Детям которым много читают, нередко поражают взрослых тем, что запоминают наизусть длинные стихи и сказки. Такое запоминание, ничего не говорит ни об общем умственном развитии ребенка, ни об индивидуальных особенностях его памяти. Это результат общей пластичности нервной системы, мозга, свойственной всем детям этого возраста.

Особенности памяти ребенка в первой половине дошкольного возраста составляет в преобладании образной памяти и в ее произвольном характере. Дошкольник еще не может поставить перед собой цель запомнить что-нибудь и тем более не применяют для этого каких-либо специальных приемов. Вместе с тем произвольное запоминание в детстве может быть очень точным, а то, что запомнилось сохраняется в памяти часто на долгие годы.

Память обеспечивает непрерывность психической жизни человека. В зависимости от того, что мы запоминаем, различают двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Существуют также такие понятия, как произвольное и произвольное запоминание.

Произвольное запоминание-это запоминание, которое происходит без специальной цели запомнить. Произвольное запоминание –дополнительный результат действий восприятия, мышления, воображения.

При произвольном запоминании мы ставим перед собой цель запомнить что-либо, и выполняем действия запоминания. Наиболее продуктивным оказывается произвольное запоминание, основанное на установление смысловых связей между частями запоминаемого материала и между этим материалом, и имеющимися знаниями.

При произвольном запоминании большое значение имеет не только установление связей, но и их закрепление. Чаще всего произвольное запоминание используется при систематическом усвоении знаний в процессе обучения. Специальное организованное планомерное запоминание детьми учебного материала называется заучиванием. Психологией разработаны наиболее целесообразные приемы заучивания разных видов материала, основанные на сочетании разных средств и способов запоминания.

Единственный путь улучшения памяти-овладения способами к приемам продуктивного запоминания. Наблюдения за психическим развитием детей и специальные исследования показывают, что память ребенка с возрастом развивается, изменяясь как по общему, так и в качественном отношении. В истории психологии было несколько теорий, объясняющих закономерности развития памяти в онтогенезе.

Так, в западно-европейской и американской психологии получила широкое распространение ложная концепция, согласно которой память представляет собой внутреннюю органическую способность, заключающуюся в пассивном сохранении следов прежних воздействий, подобно тому, как песок сохраняет следы шагов или воск-следы прикосновения пальцев.

В противоположность этим научным представлениям о развитии памяти психологии рассматривают ее генезис и развитие как такой процесс, который детерминирован взаимодействием субъекта с окружающей действительностью и в некотором существенное значение имеет деятельность самого субъекта, определяемая ее целями и содержанием. Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека.

Память, как особый психический процесс, как мнемическая деятельность не дана ребенку в готовом виде от рождения. Она складывается и изменяется в процессе его развития под влиянием условий жизни и восстановления. Уже при простом наблюдении за дошкольниками, обнаруживается бурное развитие их памяти. Для памяти характерна своеобразная работа над материалом запоминания.

В дошкольном возрасте такая работа происходит, но она всецело зависит от того, в какую деятельность включены процессы запоминания. У детей дошкольного возраста можно выделить два основных вида деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала это, прежде всего, деятельность по активному овладению речи.

Как указывалось выше в дошкольном возрасте ребенок особенно активно овладевает формами родного языка. В эту деятельность по овладению новыми формами слов и их сочетаний и включается запоминание, на этой же основе и часто происходит и воспроизведение.

В связи с этим ребенок должен заметить и выделить в словах, стихотворениях, потешках их внешнюю звуковую сторону, которая и становится основой запоминания. В дошкольном возрасте память ребенка все более приобретает результативный характер. Вместе с тем повышается требования к ребенку со стороны взрослых в отношении выполнения им своих действий.

Как доказывают психологические исследования А.Н. Леонтьева, П.И. Зинченко именно в дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться собственно мнемическая деятельность, исследуя свои специальные цели и способы. Возникает произвольная, преднамеренная память.

Л.М. Житникова в своей работе пишет, что произвольная память – это особая деятельность, специально направленная на запоминание какого-либо материала и связанные с использованием особых приемов и способов запоминания.

Элементы произвольной памяти можно наблюдать уже у детей среднего дошкольного возраста, едино преобладающей формой запоминания на протяжении всего дошкольного возраста продолжает оставаться непроизвольное, непреднамеренное запоминание. Это выражается в то, что дошкольники по преимуществу запоминают ситуацию какой-либо деятельности и в меру той активности, которую они проявляют при ее выполнении. Об этом свидетельствует тот факт, что продуктивность непреднамеренного запоминания остается на протяжении дошкольного возраста более высокой, чем продуктивность преднамеренного запоминания.

Сравнительная эффективность произвольного и непроизвольного запоминания у дошкольников исследовалась П.И.Зинченко. По ходу экспериментов одной серии детям предлагалось разложить картинки в соответствии с их содержанием на память обозначенных экспериментатором групп, связанных с «кухней», «садом». Во второй серии опытов перед детьми другой группы прямо ставилась задача запомнить их группировку в качестве средства для запоминания.

После выполнения заданий выявлялся объем удержанного в памяти материала. Было определено, что продуктивность обеих форм запоминания с возрастом повышается, но вместе с тем продуктивность непроизвольного запоминания на всех ступенях дошкольного детства превышает продуктивность произвольного запоминания.

Повышение эффективности памяти обусловлено развитием содержания деятельности, производной ребенком в отношении запоминаемых объектов, а также формированием и развитием самих средств запоминания.

С точки зрения способов запоминания произвольное делится на механическое и логическое.

Механическое запоминание не является той ступенью в развитии памяти, которая якобы предшествует логическому запоминанию. Память с самого начала развивается как осмысленная деятельность, и понимание – это основа как непроизвольной, так и произвольной памяти.

Воспитание логической памяти предполагает развитие мыслительной деятельности детей. Научить детей думать – это значит, их анализировать, т.е. выделять в предметах определенные свойства и признаки; сравнивать предметы и явления между собой, находя в них сходство и различие; осуществлять обобщение, объединяя различные предметы по каким – либо общим признакам, классифицировать, т.е. группировать предметы и явления на основании произведенного обобщения.

В дошкольном возрасте слово, речевое опосредование играет все большую роль в осмыслении материала детьми.

Влияние речевого опосредования при установлении смысловых связей на эффективность запоминания у детей дошкольного возраста было прослежено Т.В. Ендевицкой. Детям предлагалось для лучшего запоминания предъявляемых слов подбирать к теме подходящие по смыслу картинки и словесно обосновывать свой выбор.

Затем детям последовательно предъявлялись выбранные ими картинки, к которым должны были воспроизводить те слова, к которым они их подбирали. Опыты показали, что предъявление ранее выбранной ребенком картинки только тогда обеспечивает воспроизведение связанного с ней слова, когда основание для выбора формулировалось словесно.

Например, воспроизведение слова имело место тогда, когда ребенок подбирает к слову «кошка» картинку с изображением собаки, приводил такое обоснование: «это потому, что тоже домашний зверь и тоже маленький», или, подбирает к овалу «дом» картинку с изображением красного яблока мотивировал свое действие тем, что «яблоко красное и дом тоже бывает» красный из кирпичей. Такое словесное обозначение смысловой связи наблюдалось у средних и старших дошкольников.

Вместе с тем же дети которые, подбирая к словам близкие по смыслу картинки (к слову «обед»-изображение тарелки, к слову «кошка»-изображение собаки), не умели словесно сформировать, не могли воспроизвести поток этих слов. Участие речи в установлении смысловых связей внутризапоминаемого материала, является одним из центральных факторов развития памяти в дошкольном возрасте.

Анализ особенностей воспроизведения детьми дошкольного возраста словесного материала прочитанной им сказки показал, что 4-5-летние дети могут запоминать и воспроизвести с достаточно логической последовательностью относительно сложный прозаический материал. Пересказ прочитанного свидетельствовал о том, что дети не механически воспроизводили текст сказки, а передавали ее смысловое содержание. Возникновение и развитие в дошкольном возрасте опосредования словам запоминающегося материала является важным показателем развития памяти, как этапа формирования сознательного произвольного действия, характеризующегося использованием специальных средств.

#### **Список литературы:**

1. Блонский, П.П. Память и мышление.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.
3. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте .
4. Выготский, Л.С. Психология: мир психологии .

#### **ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЦА КАЗАХСТАНА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Рымханова А.Р., Ким А.В.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

В мире существуют миллионы не популярных и не прославленных инвалидов, о них не пишут статьи и книги, но они проживают каждый день в борьбе, каждый день преодолевают свои ограничения, преодолевают самих себя. Они - бесславные герои, которые совершают подвиги постоянно, в течение всей своей жизни.

Ведь чтобы человек с инвалидными ограничениями достиг того же, что и обычный здоровый человек, ему надо приложить в несколько раз или даже в несколько десятков раз больше усилий. И в этом секрет успеха людей необычной судьбы - они используют все имеющиеся у себя возможности, в то время, как обычный человек не использует даже десятой части своих.

В мире много примеров, когда люди несмотря на ограниченную жизнедеятельность нашли силы для активной и полезной общественной жизни.

Альберт Эйнштейн - математик и физик, имеющий большие сложности с когнитивными процессами. С трудом овладевал математикой в школьные годы, а также с большими усилиями овладевал письменной речью.

Томас Эдисон - великий изобретатель, который за свою жизнь придумал более 1000 изобретений, которыми каждый из нас пользуется в своей повседневности. В свои ранние годы его считали недоразвитым, потому что он не мог читать до 12 лет. Позже парень признается, что он стал глухим после того, как засовывал себе детские игрушечные паровозики в уши.

Хелен Келлер была слепа, глуха и нема с рождения. И при этом полна радости и жизнелюбия. Автор, политический активист, лектор. Первый глухонемой человек, который получил степень бакалавра искусств. Борец за права инвалидов.

Сегодня в Казахстане, также живут тысячи инвалидов, которые могут продемонстрировать свои безграничные способности.