

### Әдебиетгер:

1. Хайдаров Амен «Становление казахской мультипликации» — Статья в книге-сборнике: Асенин С. Мудрость вымысла. Мастера мультипликации о себе и своём искусстве. М. Искусство.-1983.- 207с.
2. Қазақстан энциклопедиясы. Алматы, 2017.
3. Государственная детская библиотека им. С. Бегалина | Хайдаров Амен (1923 г.).- 36 с.
4. <http://www.izvestia.kz/node/6911>
5. <http://www.tarih-begalinka.kz/kk/history/independent/figures/haydarov/>

**Канаят Г.Қ.**, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, факультет иностранных языков, гр. КА-37, студент  
(*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры теории и методики иноязычной подготовки Рахимбаева Б.Т.*)

## КАКИЕ УЧИТЕЛЯ НУЖНЫ СЕГОДНЯ В ШКОЛАХ? – ГЛАЗАМИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Учитель – эталон, с которого берут пример ученики. Первый учитель казахской степи Ы. Алтынсарин высоко оценивал роль учителя, отмечая: “Для меня хороший учитель важнее всех, потому что учитель — это сердце школы”. Поэтому важно, чтобы каждая школа в Казахстане имела профессиональных и компетентных учителей, так как уровень обучения в любой школе напрямую зависит от уровня подготовки учителей.

В настоящее время происходят ряд изменений в системе образования, которые указывают на большую значимость нашей профессии и делает профессию педагога более привлекательной для выпускников школ. Главой государства был подписан закон «О статусе педагога», благодаря которому произошли кардинальные изменения - повышение зарплаты, установление доплат, освобождение от несвойственных функций, освобождение от сдачи НКТ педагогов с 30-летним стажем и присвоение почётного знака учителям с опытом работы от 25 лет и многое другое [1]. С повышением престижа казахстанских учителей, повысились и требования к учителям. То есть, владения знаниями в сфере своей деятельности недостаточно для того, чтобы стать учителем в современных школах. И как мы можем определить, является ли кто-то высококвалифицированным учителем или нет? И какими качествами должен обладать хороший учитель? Целью данного исследования является определение личностных и профессиональных качеств учителя, значимых для эффективного осуществления трудовых функций.

Изучая влияние личности учителя в школьное воспитание и обучение, необходимо было определить факторы, снижающие эффективность учебно-воспитательной работы. Опираясь на богатый опыт советских учителей, психологи ГДР исследовали три круга проблем личности учителя и его деятельности:

- а) эффективность деятельности учителя;
- б) становление педагогического мастерства;
- в) взаимоотношение учителей и учеников, проблемы стиля руководства.

Анализируя результаты диссертационных исследований Клинкера и Шоперама, мы узнали, что у учителей, работающих менее эффективно, чаще отмечались: призывы к концентрации внимания и участию в работе и это является одной из проблем стиля руководства над учениками в педагогическом процессе. То есть, передовые учителя значимо отличались от менее эффективно работающих учителей требованиями от учеников высоких результатов за счет совместной работы и дисциплины, а не постоянными призывами к вниманию [2].

Современная система аттестации казахстанских учителей выделяет 5 квалификационных категорий, учитывая уровень сформированности педагогического мастерства [3]:

- 1) педагог-стажер;
- 2) педагог;
- 3) педагог-модератор;
- 4) педагог-эксперт;
- 5) педагог-исследователь;
- б) педагог-мастер.

Из этого можно сделать вывод, что успешного учителя определяет его степень развития исследовательских умений на основе рефлексивного саморазвития и самосовершенствования, так как рефлексивный анализ позволяет критически отнестись к себе и к своей деятельности.

Казахстанские исследователи Сагинов К.М., Ермагамбетова Г.Н., Атейбек С.Т считают, что профессиональное мышление педагога определяется уровнем владения учителем способами исследовательской педагогической деятельности на основе новых педагогических идей, концепций, педагогического опыта. Творческое мышление учителя, непосредственно включенное в его исследовательскую деятельность, связанное с педагогической рефлексией, анализом ситуации, с прогнозированием ее изменений, с постановкой целей, выработкой планов, проектов [4].

Лемов рассматривает радостную обстановку в классе как инструмент, который преподаватель может использовать для стимулирования учащихся повысить свои учебные достижения. Тимоти Уокер в своей книге «Финская система обучения: как устроены лучшие школы в мире» поддерживает идею Лемова, утверждая, что акцент должен делаться на том, чтобы и обучающиеся, и учителя получали радость от процесса обучения [5].

Исследования, проведенные Хартом (1934), Босфиддом (1940), Уитти (1947), показывают, что отношение учащихся к учителю как к личности значимо обусловлено его стилем общения. Самые низкие оценки со стороны школьников получают учителя равнодушные, чрезмерно властные или не умеющие общаться с учащимися. По мнению Бернса Р., мотивы действия учителя в учебном процессе связаны с убеждениями, относящиеся к его собственным качествам и возможностям. И это является решающим фактором эффективности его деятельности [6]. Из этого можно заключить, что «сильный» учитель – это тот, кто считает себя способным справляться с различными жизненными ситуациями и проблемами. Его способности, действия и суждения являются ценными в глазах окружающих.

Также нам кажется, отдельные предметы требуют совершенно отличающихся друг от друга качеств. Например, гуманитарные предметы тесно соприкасаются с информационным пространством и массовой культурой. Так или иначе, информация в гуманитарной сфере доступна. Поэтому именно по гуманитарным дисциплинам нужны педагоги, которые научат детей мыслить критически и выделять основное в безграничном потоке информации. Эти навыки необходимы для принятия правильных решений, ведущих к достижениям и успеху во время и после окончания школы. Таким образом, ученикам не нужно давать много теоретических знаний по гуманитарным предметам, а лишь нужно учить их мыслить и анализировать самостоятельно.

Необходимо отметить, что сейчас также набирает популярность STEAM-образование, которое развивается как направление, базовой идеей которого является интеграция естественной науки и инженерных предметов в единую целую. Сегодня специалисты данного направления востребованы на мировом рынке труда. В разных исследованиях показаны результаты, что при использовании STEAM – технологий в изучении физико-математических дисциплин на всех уровнях образования, начиная от дошкольного и заканчивая профессиональным, повышается успеваемость и самооценка, а также развиваются творческие способности [7].

Тем не менее, есть уверенность, что содержание и компоненты качеств личности учителя в нашем понимании сложнее структуры выполняемой ею профессиональной деятельности, несмотря на всю сложность и многообразие педагогического труда. Выбранные качества личности педагога в работах большинства исследователей взаимно подтверждаются и часто дополняют друг друга.

Недавно проведенное нами исследование фокусируется на представлениях студентов, обучающихся по педагогическому направлению о необходимых качествах квалифицированного учителя. Мы провели опрос среди обучающихся с целью выяснить, какими качествами должен обладать хороший учитель. Нам важно было понять какие личностные и профессиональные качества обучающиеся по профилю «учитель двух иностранных языков» считают наиболее значимыми. В опросе было предложено ознакомиться и ответить на содержащийся в нем вопроса, выбрать один из предлагаемых вариантов ответа. Были выделены целый ряд качеств личности, определяемых при выполнении функций в педагогической деятельности. В вариантах ответа представлены самые распространённые параметры качеств хорошего учителя, которые были выявлены в результате экспертного опроса специалистов онлайн-школы Skysmart. Результаты опроса дают объективную картину представления обучающихся о будущей профессии и разных сторонах профессиональной деятельности учителя. Для изучения результатов исследования использовались такие методы, как наблюдение, анализ, обработка данных в виде таблицы.

В первой таблице приведены категории, наиболее точно характеризующие хорошего учителя, по мнению респондентов опроса. Во второй таблице показаны категории, занявшие пять последних мест.

**Таблица 1. Наиболее важные качества учителя по мнению участников опроса**

<b>Категории</b>	<b>Все ответы</b>
Педагогический талант (умение объяснять сложные вещи простым языком, умение работать с детьми)	43 (91.5%)
Любовь, уважение к детям и своему делу	33 (70.2%)
Справедливость, честность по отношению к детям и в оценивании их работы	32 (68.1%)
Терпение, стрессоустойчивость	27 (57.4%)
Критическое мышление (способность мыслить систематически, открытость к различным сторонам)	27 (57.4%)

**Таблица 2.**

<b>Категории</b>	<b>Все ответы</b>
Лидерские качества, организаторские способности	26 (55.3 %)
Гибкость (готовность меняться, современность, мобильность)	22 (46.8 %)
Творческие способности (умение генерировать новые идеи и т.д.)	22 (46.8 %)
Общительность (коммуникативная компетентность, эмпатия)	22 (46.8 %)
Умеренная строгость, требовательность	19 (40.4%)

По мнению большинства из опрошенных, хороший учитель умеет как вовлечь учащихся в процесс обучения и преподносит информацию доступно. Студенты хотели бы иметь учителей, которые относятся с большой любовью и уважением к учащимся и своему делу. Кроме того, такие качества, как педагогический талант, лидерские способности, гибкость, и проявление честного отношения к учащимся являются приоритетными в их убеждениях. Результат исследования показал, что для учащихся также особенно важно, когда учитель достаточно объективен в оценивании их работы.

Полученные результаты исследования во многом подтверждают, что успех всего педагогического процесса главным образом зависит от того, какие отношения складываются между учителями и учениками. Нам кажется, что учителя, которые проявляют честность и уважительность в отношении к учащимся так необходимы каждой школе нашей страны.

Участники исследования не думают, что регулярная проверка достижений учеников, дисциплинарность, соблюдение школьных правил, дополнительная работа с талантливыми учениками имеют существенное влияние на эффективность педагогической деятельности. Но предложенная нами гипотеза подтвердилась результатами нашего исследования, свидетельствующие о том, что наиболее важные качества определяются по множеству аспектов.

Наше исследование охватило подходы к критериям квалифицированного учителя. Обзор исследовательской литературы показал широкое представление о различных подходах, подчёркивающих педагогические компетенции и личностные качества учителя. Проведённое исследование позволяет нам понять, что учащиеся и исследователи оценивают деятельность учителя по разным параметрам. Поэтому, чтобы узнать какие учителя нужны в наших школах мы должны проанализировать общее состояние субъекта и объекта учебной деятельности, систему образования, а также цели, содержание и методы обучения. Также мы должны признать, что тип школы, социальные факторы и возраст учащихся могут повлиять на результаты исследования. Дополнительно в дальнейшем следует провести масштабное исследование и использовать результаты в долгосрочном процессе переосмысления системы подготовки будущих и действующих учителей.

### **Библиографический список**

1. Закон РК «О статусе педагога» 28 января 2020 г. №13-р
2. В. Кессель Психологические исследования личности учителя в ГДР с. 85-90
3. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года №83«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"

4. Сагинов К.М., Ермагамбетова Г.Н., Атейбек С.Т. – Астана: Исследование учителем собственной практики. 2014. 147 с.
  5. Уокер Т. Финская система обучения: как устроены лучшие школы в мире. Москва 2022. с. 27
  6. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. Москва 1986. стр. 302-333
- Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0. Журнал: Научный диалог- Екатеринбург. 2018. №11 с. 322

**Кислицына Е.В.**, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. МДФ-62, магистрант  
(*Научный руководитель - доктор PhD, ассоц. профессор Олексюк З.Я.*)

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

На современном этапе развития психолого – педагогической науки и практики данная проблема имеет противоречие между нарастающим количеством стрессогенных факторов современной действительности, оказывающее существенное влияние на эволюционное развитие современного общества и динамикой увеличения количества детей с ООП, а в частности детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, а так же недостаточностью исследований влияния стрессовых состояний на эмоционально-волевую сферу детей с ООП.

По современным источникам нахождение в стрессовых состояниях детей дошкольного возраста с ООП может быть обусловлено элементарным нарушением режима дня, сокращением сна, разводом родителей, конфликтами в ДОУ, не принятием (или же нежеланием) нормотипичных детей и их родителей контактировать с детьми с ООП, злоупотреблением гаджетами, долгим нахождением в изоляции, хронической нехватке времени в связи с сильной информатизацией и интеллектуализацией детей. Совершенно очевидно, что в настоящее время одной из основной причины формирования стрессовых состояний является пройденная долгая пандемия, связанная с короновирусной инфекцией COVID-19. Особое влияние оказало на детей с ООП, т.к. они находились в нервной напряженной обстановке в семье, вынужденной изоляции (запрещалось выходить на прогулку, длительное дистанционное обучение, которое не было организовано для детей, посещающих ДОУ, затем возобновление занятий в ДОУ, но с соблюдением целого ряда ограничений).

Детям дошкольного возраста с ООП (в нашем случае ЗПР, РАС), пребывающие в длительном стрессе, свойственно неуверенное, тревожное и агрессивное поведение. Перед специалистами дошкольных образовательных учреждений, в том числе и коррекционных, стоит задача организации психолого-педагогической помощи детям со стрессовым состоянием, без решения которой невозможно качественное обучение и воспитание, социальная адаптация и интеграция детей с ООП. В российской и казахстанской специальной педагогике принято использовать комплексное вмешательство, то есть сочетание медикаментозных, физиологических и психолого-педагогических методов коррекции и регуляции стресса.

Традиционными средствами коррекции стрессовых состояний у детей дошкольного возраста с ООП (ЗПР, РАС) считаются арт-терапевтические методы, для которых характерно помощь средствами искусства в преодолении проблем, вызывающими у ребёнка негативные эмоции, которые зачастую дошкольник не может вербализовать, и дать выход творческой энергии. В настоящее время широко используются следующие виды арт-терапий: изо-, цвето-, музыка-, игро-, маско-, кукло-, сказкотерапии, танцевальная, песочная терапии.

Современная наука располагает целым арсеналом методов коррекции стрессовых состояний для нормализации состояния организма, снижения тревожности и восстановления внутреннего баланса: психотерапевтические, нейротерапевтические, нутритивная коррекция рациона питания витаминами и минералами, гидро- и кислородотерапии. Поскольку стрессовые состояния начинаются с отрицательных мыслей, эффективным лечением оказывается использование метода биологической обратной связи.

Метод биологической обратной связи (БОС) или БОС-тренинг – метод, выводящий на экран компьютерного монитора или в аудио-форме текущие значения физиологических показателей