

¹Джумадельдинова А.А., ²Нұрсұлтанқызы А., Касенова Ж.Т.

^{1,2,3} Карагандинский университет имени Е.А.Букетова, педагогический факультет

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Раннее детство часто называют «золотым веком» в процессе роста и развития. Этот период - подходящее время для того, чтобы заложить основы развития в таких аспектах, как язык, познавательные, когнитивные, социальные, физические и художественные навыки, а также моральные ценности. Поэтому важна такая методика развития дошкольника – как применение игровых технологий. Таким образом, цель данной статьи в изучении научных основ формирования познавательного интереса дошкольников через игровые технологии. Объект статьи – процесс развития познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный интерес, дошкольники, игры, технология, методы, развитие.

¹Джумадельдинова А.А., ²Нұрсұлтанқызы А., ³Касенова Ж.Т.

^{1,2,3} Е.А.Букетов атындағы Қарағанды университеті, педагогика факультет

ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ

Ерте балалық шақ көбінесе өсу мен даму процесінде "алтын ғасыр" деп аталады. Бұл кезең-тіл, танымдық, когнитивті, әлеуметтік, физикалық және көркемдік дағдылар, сондай-ақ моральдық құндылықтар сияқты аспектілерде дамудың негізін қалауға қолайлы уақыт. Сондықтан мектеп жасына дейінгі баланы дамытудың бұл әдісі ойын технологиясын қолдану сияқты маңызды. Осылайша, бұл мақаланың мақсаты ойын технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастырудың ғылыми негіздерін зерттеу болып табылады. Мақала нысаны-танымдық қызығушылықты дамыту процесі.

Түйінді сөздер: танымдық қызығушылық, мектеп жасына дейінгі балалар, ойындар, технология, әдістер, даму.

¹Dzhumadeldiinova A.A., ²Nursulankyzy A., ³Kasenova Z.T

^{1,2,3} Karaganda University named after E.A.Buketov, Faculty of Education

SCIENTIFIC BASES OF FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF PRESCHOOLERS THROUGH GAME TECHNOLOGIES

Early childhood is often referred to as the «golden age» of growth and development. This period is an appropriate time to lay the foundation for development in such aspects as language, cognitive, cognitive, social, physical and artistic skills, and moral values. Therefore, such a methodology for preschooler development is important - as the use of play technology. Thus, the purpose of this article in the study of the scientific foundations of the formation of cognitive interest of preschool children through game technology. The object of the article is the process of development of cognitive interest.

Key words: cognitive interest, preschoolers, games, technology, methods, development.

Игра - это «работа» дошкольника. Она дает возможность установить контакт с ребенком, а также помогает овладеть познавательными, социальными и двигательными навыками, а также когнитивным мышлением. Игра помогает этому развитию, стимулируя мозг через образование связей между нервными клетками. Поэтому все формы обучения дошкольников «упакованы» в различные виды игр, которые с помощью образовательных игровых инструментов стимулируют уровень достижений в развитии ребенка

Таким образом, игра - это средство, которое очень необходимо для процесса мышления, потому что она поддерживает интеллектуальное развитие через опыт детского мышления. Согласно исследованиям Н.Е. Алпамысова, виды игры, которые могут быть использованы в качестве метода обучения для дошкольников - это социальная игра, игра с предметами и разыгрывание ролей [1,73-

78с]. Между тем, согласно Д.А. Бейсенбаеву, игровая деятельность определяется как деятельность, направленная на получение удовольствия [2,143с]. Игровые технологии также открывают множество возможностей для детей, которые проявляют творческие способности, открывают новые формы деятельности - рисуя, играя с глиной или пластилином, развлекаясь с игрушками. Взаимосвязь между игрой и обучением детей дошкольного возраста такова, что игра, которую будут применять воспитатели, больше относится к улучшению познавательных способностей. Чтобы сформировать познавательные интересы детей, учителя должны уметь использовать средства массовой информации или учебные ресурсы, чтобы дошкольникам было легче раскрыть свои когнитивные способности.

Одним из ресурсов игровых технологий, влияющих на формирование познавательного интереса детей, является «блок». Блок - это деревянный предмет, имеющий различную форму, как правило, прямоугольной или кубической формы. Детям нравится складывать блоки или их комбинировать, чтобы удовлетворить свое воображение и интерес о конечной форме. С помощью блоков дети могут распознавать форму предметов, размеры, различать различные цвета предметов, чтобы познавательные способности дошкольника развивались и увеличивались в соответствии с показателями.

В процессе применения данной игровой технологии, используемый для формирования и развития способностей детей в улучшении познавательных способностей с помощью блоков, проводится в несколько этапов, где каждый дошкольник по очереди составляет предложение из слов на обратной стороне блоков. В процессе игры дети получают представление о размере, форме и текстуре. Е.Б. Родионова отличает, следующую классификация игр для реализации образовательного направления «Детская игра»:

- первая группа игр: самостоятельные свободные игры (игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) во время игровой деятельности дети обладают определенной свободой, они могут самостоятельно выбирать роли, менять правила. Именно с первой группы игр у дошкольника начинает формироваться игровая компетентность, ведь когда ребенок играет со взрослым, он учится у него. Игры со взрослыми, в которых четко определены цели и инструкции, дают ребенку право на ошибку, получение обратной связи, положительных ощущений от собственных достижений.

- вторая группа игр: игры, организованные по инициативе взрослых с целью обучения (сюжетно-дидактические, дидактические (словесные, с игрушками, настольно-печатные), подвижные, конструктивно-строительные) и с целью организации досуга (интеллектуальные), хороводы, игры-скачки. При организации игр по инициативе взрослых дети приобретают игровой опыт, компонентами которого являются самостоятельность, инициативность, творчество, свобода выбора и жизненные ценности [3,226-232с].

Таким образом, можно отметить, что развитие игровой компетентности основано на совместной игре взрослого с ребенком и безопасной, интересной игровой среде, направленной на стимулирование и развитие игровых желаний ребенка. Ф.С. Газизова, А.Р. Нуриева, Е.В. Цыбулина убедительно доказывают, что пять характеристик появляются и исчезают, когда дети обучаются через игру, наличие всех пяти характеристик не обязательно, ведь главное, чтобы во время игры ребенок испытывал радость и удивление, значимые связи, был активно вовлечен, мотивирован и взаимодействовал с другими [4, 54-69с]. Для формирования коммуникативной культуры дошкольников важную роль играют театрализованные игры, способствующие эстетическому развитию детей.

Игра подбирается с учетом основных потребностей детей и их проблем во взаимодействии с окружающими. Организованный игровой опыт дошкольников призван не только помочь им решить свои проблемы в общении с окружающими, но и установить продуктивные связи между познавательной и учебной деятельностью. Эти связи возможны, если в результате игровой деятельности у ребенка формируется правильное восприятие и понимание окружающей социальной среды. В психологии игры дошкольников также выявлен ряд важных закономерностей, имеющих особое значение для детей этого возраста в их коммуникативном взаимодействии с окружающими. Среди них - возможность усвоения норм поведения, соответствующих половозрастным особенностям ребенка. В старшем дошкольном возрасте возрастает стремление к групповой деятельности и общению с другими сверстниками. Еще одной психологической закономерностью является взаимосвязь игрового и реального социального опыта решения детьми своих личностных проблем.

Среди множества игр особой популярностью у дошкольников пользуются ролевые игры, сюжетами которых являются известные сказки, рассказы, художественные фильмы, а также мультфильмы или театральные постановки. В одних случаях дети сами изображают сказочных героев,

в других - персонажами становятся их игрушки, дети могут полностью передать содержание литературных произведений или изменить сюжет, дополнить его желаемыми событиями. Такие игры помогают дошкольникам приобщиться к миру детской литературы и формируют познавательный интерес через интерактивную театрализованную деятельность. При исполнении различных ролей у дошкольников развивается умение комбинировать образы и находчивость, а также способность к импровизации. Кроме того, театральная деятельность требует от ребенка решительности и трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Выступления на сцене перед зрителями позволяют реализовать творческие и духовные потребности ребенка, а также повысить его самооценку. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые ребенок постоянно берет на себя, помогает почувствовать состояние различных ролевых позиций, учит замечать и оценивать свои, чужие поступки [5,67с]. Игровые упражнения на развитие речи и дыхания совершенствуют речевой аппарат ребенка, стимулируя развитие не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка, активизируют все стороны устной речи. Театрализованные игры позволяют детям легко погрузиться в мир творческого воображения, при этом они становятся более раскованными и общительными, учатся четко формулировать свои мысли, а также выражают интерес к происходящему. Среди практикуемых форм организации театрально-игровой деятельности дошкольников:

- интерактивная беседа, дискуссия;
- просмотр спектаклей с последующим обсуждением, непосредственное участие в театральной импровизации с известным литературным героем;
- выполнение заданий театральных викторин.

Среди результатов игровых занятий детей в этом случае отмечается эмоциональный интерес к действию. Игровая ситуация, в данном случае, имеет особое значение для осуществления этого процесса в непринужденной и психологически комфортной форме. Очень важен стиль проведения таких игр, который предполагает внимательное и доброжелательное отношение к дошкольникам в процессе учебной деятельности. Так, например, проектно-игровая деятельность помогает управлять поведением и планировать действия, направленные на достижение детьми конкретной цели, а точнее формирование познавательного интереса. Стимулируется не только познавательная активность, но и происходит влияние на содержание ролевых игр. У ребенка появляется уверенность в собственной позиции, уверенность в себе. Игры становятся более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети интересными друг другу. Использование интерактивного оборудования в работе с дошкольниками помогает повысить мотивацию детей к занятиям, решить задачи демонстрационно-дидактического направления. На всех этапах создания проектов важно создать благоприятные условия, увлечь детей, привлечь родителей, проявить творчество, увидеть индивидуальность и неповторимость в каждом. Поэтому актуален вопрос о готовности педагогов к созданию условий для формирования игровой компетентности, при которой ребенок сможет действовать свободно, самостоятельно организовывать игровую деятельность, проявляя инициативу, творчество и готовность к совместным действиям. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что дошкольник добровольно подчиняется определенным правилам, а выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу.

В заключении отметим, что игровые технологии позволяют детям проявлять творческие способности и развивать воображение. Она важна для здорового развития мозга. Игра дает дошкольнику возможность овладеть навыками, которые помогут развить уверенность в себе и способность быстро познавать мир. Дошкольники практикуют навыки принятия решений, двигаются в своем собственном темпе и обнаруживают свои собственные интересы во время игры. Именно взаимодействие личности с игровой средой обеспечивает необходимое пространство для формирования познавательного интереса.

Список литературы:

1. Алпамысов Н.Е. Формирование познавательного интереса дошкольников через игровые технологии // Образование дошкольников. – 2(11). – 2020. – 73-78с.
2. Бейсенбаев Д.А. Применение игровых технологий в развитии интереса детей. – Алматы, 2016. – 143 с.
3. Родионова Е.Б. Моделирование процесса формирования интереса дошкольников средствами игровых технологий // Вестник ТГУ. - 2015. - 3(143). – 226-232с.