

дайындалады. Бала кішкентайынан бастап белгілі бір мамандыққа бейімделіп ойнайды. Кәсіптік ойындардың мәнін терең түсінген тәрбиеші баланы осы кәсіпке қызықтыра білу үшін мадақтау, сендіру, түсіндіру әдістерін қолданады. Көзделетін мақсат - міндеттер:

- достарға деген мейірімді қарым-қатынасқа үйрету;-
- адалдық қасиеттерін дамыту;
- балалардың ойын тапсырмалары мен ережелерін- орындауға бағытталған дербестігін тәрбиелеу;
- үлкендерге, құрдастарына- деген құрмет сезімін және олардың ойын үстіндегі қимылдары мен мінез-құлықтарына қызығушылық сезімін тәрбиелеу.

Ойынды ұйымдастыру алдында біраз жұмыстар жүргізілуі тиіс:

- көліктер туралы білімдерін бекіту жұмыстары;
- мамандықтар туралы әңгіме өткізу;
- техникалық оқу құралдары арқылы автобуспен таныстыру;
- өз еріктерімен рөлдерді таңдауды үйрету.

Осыған байланысты 5-6 жастағы балалардың қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруда сюжеттік-рольдік ойын тек диагностикалық құндылығымен ғана емес, психологиялық әсерімен де байқалды.

Қорыта келгенде, кез-келген балаға деген жағымды, қарым-қатынас пен тиімді тәрбиелеу стилінің орын алуы баланың жалпы ақыл-ой және шығармашылық қабілетінің дамуының бастапқы алғышарттары болып табылады.

#### Әдебиеттер:

1. Балабақшада 5-7 жастағы балаларды мектепалды даярлау бағдарламасы. –Алматы, 2005.
2. Шерьязданова Х.Т. Учите детей к общению. Алматы. 1992
3. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. М., Педагогика. 1992.
4. Байкова И.А. Особенности общения со сверстниками и взрослыми у дошкольников разным опытом жизни и воспитания // Новые исследования в психологии. М., 1982

#### Сведения об авторе (авторах):

**Жандилдина Р.Е., Турсунбекова Г.И.Жүсіпбек И.Б.** - Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты Арқалық қ., Қазақстан

#### Иночкин И.

*Московский государственный университет технологии и управления имени К.Г.Разумовского*

### ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос о мотивации как ключевом факторе влияющем на эффективность учебной деятельности. Рассматриваются современные методы мотивации детей, их особенности, преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** мотивация, методы мотивации, обучения, дети

### EFFECTIVE METHODS OF MOTIVATING CHILDREN TO LEARN IN MODERN SCHOOL

*K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management*

**Abstract:** This article will talk about the factor increasing the results of learning - motivation. Modern methods of motivating children, their features, advantages and disadvantages will be discussed.

**Keywords:** motivation, methods of motivation, learning, children

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации детей обусловлена задачами повышения успешности обучения. Темпы развития современного общества требуют быстрой ориентации и самореализации человека в обществе, что предполагает высокий уровень обучаемости. Он не возможен без учебной мотивации детей, которая на современном этапе оставляет желать лучшего. На сегодняшний день система образования любой страны направлена на подготовку и развитие специалиста по важнейшим и актуальным областям профессиональной деятельности. Однако

без такого важного компонента как мотивация этот процесс становится неэффективным. Более того, в современном мире мотивация – является одним из главных факторов успеха в обучении.

Так проведенное С.А. Лысиченковой исследование показало особенности познавательной мотивации современных учащихся. Также то, насколько замотивированы современные учащиеся на учебный процесс и их цели обучения. [2]

Результаты проведенных исследований показывают актуальность выбранной темы исследования. Ключевая роль в повышении мотивации учащихся отводится педагогу. Задача – активизировать интерес личности ребенка к процессу учения и добыванию знаний. Весьма актуальный на сегодняшний день является мысль К.Д. Ушинского, о важности формирования «своеобразной охоты к усвоению новых умений и навыков у учеников. «Прихотить» ребенка к учению гораздо более важная цель, чем приневолить» [6] Абсолютно справедливо отмечает Константин Дмитриевич, что дисциплина важна во время педагогического процесса, однако дети должны сами тянуться к новым знаниям. [6]

Отсутствие мотивации, значительный барьер для академического успеха, который проявляется через чувства разочарования и раздражения, препятствует производительности и благополучию в долгосрочной перспективе.

Согласно исследованиям, современных ученых существуют объективные факторы влияющие на стимулирование мотивации учащихся. Так в рамках исследования Томаса Мэлоуна и Марка Леппера [7], определены семь факторов, стимулирующих мотивацию:

Вызов (Актуализация имеющихся знаний и пробуждение интереса к получению новой информации).

1. Любопытство (Интерес к овладению новыми знаниями).
2. Контроль (Как со стороны педагога, так и самоконтроль).
3. Фантазия (Возможно мыслить абстрактно).
4. Конкуренция (Отношения состязательности между детьми)
5. Сотрудничество (Объединение детей для решения конкретной задачи).
6. Признание (Каждый ученик – самостоятельная личность).

Совокупность этих положительных факторов позволяет повысить результаты обучения как ученика, так и педагога.

На современном этапе в педагогической теории и практике представлено значительное разнообразие методов эффективной мотивации учащихся. [4]

- Повышение чувства автономии в учебном процессе, то есть предоставление выбора и обязанностей учащемуся
- Необходимость самому педагогу быть заинтересованным в обучении
- Поощрение за хорошо выполненную работу
- Необходимо убедиться в том, что задания для обучающихся подобраны с учётом их индивидуальных особенностей
- Создание атмосферы взаимопонимания с позитивной энергией.

При правильном использовании методов мотивации детей педагог может выстроить учебный процесс так, что обучающиеся сами начнут получать «удовольствие» от усвоения новых знаний [1], [8], [9].

Таким образом, мотивация занимает ведущее место в структуре личности учащегося и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. На современном этапе присутствует значительное разнообразие методов стимулирования мотивации, грамотное применения которых позволит повысить эффективность образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Бикбулатова В.П., Рабаданова Р.С., Кагосян А.С. Мотивационная направленность как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10. № 3. С. 70-73.
2. Лысиченкова, С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию / С. А. Лысиченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 428-431. — URL: <https://moluch.ru/archive/39/4654/>
3. Монография Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 340 с.
4. Издание на иностранном языке: Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M.

(1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346.

5. Электронный ресурс. <https://theeducationhub.org.nz/motivation/>
6. Электронный ресурс. <https://infourok.ru/motivaciya-ucheniya-osnovnoe-uslovie-uspeshnogo-obucheniya-2527735.html>
7. Электронный ресурс. <https://positivepsychology.com/motivation-education/>
8. Zotova A., Rabadanova R.S., Kolganov S.V., Borodina M., Basmanova A.A. FORMATION OF DIGITAL COMMUNICATION IN THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY // *Política e Gestão Educacional*. 2022. Т. 26. С. e022141.
9. Rabadanova R.S., Kagosyan A.S., Karmanova Zh.A., Rabadanova Z.M., Titov V. MOTIVATIONAL SUPPORT AS A FACTOR OF FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION // *Política e Gestão Educacional*. 2022. Т. 26. № S2. С. 022052.

Работа выполнена под руководством *к.пед.н. И.К. Орловой*.

#### Сведения об авторе:

**Иночкин Игорь**, студент, факультет социально-гуманитарных технологий, Московский государственный университет технологии и управления имени К.Г.Разумовского, *e-mail: igor.letov2019@yandex.ru*

**Igor Inochkin**, Student, Department of Foreign Languages, Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management, *e-mail: igor.letov2019@yandex.ru*

УДК 37.032:373.5  
ББК 74.4

<sup>1</sup>Карманова Ж. А., <sup>2</sup>Бондаренко А. В., <sup>3</sup>Кошкумбаев К.Т.

<sup>1, 2, 3</sup> *Қарағандық университет ім. Е.А. Букетова (Қарағанда, Қазақстан)*

### МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*В данной статье описывается применение методов половой и гендерной интеграции в имплементационных исследованиях. Постоянное задавание критических вопросов о сексе и гендере с большей вероятностью приведет к положительным выводам, а также к непредвиденным последствиям. Результат может укрепить как практику, так и науку о внедрении, улучшить результаты в отношении здоровья и уменьшить гендерное неравенство.*

**Ключевые слова:** *гендер, трансляция гендерных знаний, наука реализации, реалистическая оценка, гендерно-трансформационные подходы.*

### ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕДЕ ГЕНДЕРЛІК СТЕРЕОТИПТЕРДІ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

<sup>1</sup>Карманова Ж.А., <sup>2</sup>Бондаренко А.В., <sup>3</sup>Кошкумбаев К.Т.

<sup>1, 2, 3</sup> *Қарағанды университеті. Е.А. Бөкетов (Қарағанды, Қазақстан)*

*Бұл мақала жыныстық және гендерлік интеграция әдістерін жүзеге асыру зерттеулерінде қолдануды сипаттайды. Жыныс пен жыныс туралы үнемі сыни сұрақтар қою оң нәтижелерге, сондай-ақ күтпеген салдарға әкелуі мүмкін. Нәтиже тәжірибені де, ғылымды енгізуді де нығайтады, денсаулық көрсеткіштерін жақсартады және гендерлік теңсіздікті азайтады.*

**Түйінді сөздер:** *гендер, гендерлік білімнің аудармасы, жүзеге асыру ғылымы, шынайы бағалау, гендерлік трансформациялық тәсілдер.*