

мамандығының студенттеріне әскери патриоттыққа тәрбиелеу мақсатында кездесу өткізілген болатын. «Қазбат» жауынгерлері 2003-2008 жылдарда Ирактағы көпұлтты халықаралық ұжымдық қауіпсіздік күштері құрамында бітімгершілік миссия орындау кезінде жауынгерлік міндеттерін абыроймен атқарды. Бес жыл ішінде біздің әскерлер мыңнан аса жарылғыш заттардың көзін жойды және медициналық жәрдемдер көрсетілді,

Қорғаныс министрлігі азаматтардың мерзімді әскери қызметін өтеуге ынтасын арттыру мақсатында жаңа жоба бастауды көздеп отыр. Жоғары оқу орындарының әскери кафедрасында тегін оқу және әскерде болған азамат екі жыл ішінде ұлттық бірінғай тестілеусыз оқуға түсу мүмкіндіктері бар және нәтижесіз ақылы негізде оқуға түсе алады. Өткен жылдан бастап Қорғаныс министрлігі әскерде қызмет еткен азаматтарға білім беру жеңілдіктерін беру арқылы жастардың әскери қызметке деген ынтасын арттыру жөніндегі жобаны іске асырып келеді. Қорғаныс министрлігі еліміздің 50-ге тарта жоғары оқу ордасымен келісімге қол қойды. Болашақта жаңа әскери технологияға негізделген жаңа мамандықтар ашылмақ. Мұның барлығы жастардың мерзімді әскери қызметін өтеуге деген ынтасын арттыру үшін жасалып отыр. Бұл жеңілдікті қатарына шақырылғандар Отан алдындағы борышын атқарып болған соң 2023-2024 оқу жылында пайдалана бастады.

Әскери борышын өтегендер енді жоғары оқу орындарында тегін білім алады. әскери борышын өтеген сарбаздар конкурстық өздерінің есебінен оқуға мүмкіндік береміз. ішкі грант деген мәселе бар. Яғни осы бастамаға қосылған бірнеше мықты жоғары оқу орындарымыз ұлттық және мемлекеттік жоғары оқу орындары өздерінің есебінен ең мықты деген сарбаздарымызға ішкі грант деген мүмкіндікті беруге дайын [3,4].

Тәуелсіз еліміздің тірегі Қарулы Күштер болса, Әскери доктрина Қазақстан Республикасының әскери қауіпсіздігін және қорғанысын қамтамасыз етуге қатысты мемлекетте ресми қабылданған көзқарастар жүйесі болып табылады. Әскери доктринаның ережелері әлемдегі әскери-саяси жағдайдың дамуын бағалау мен болжау нәтижелеріне, әскери жанжалдар сипатындағы және қарулы күрестің мазмұнындағы өзгерістерге негізделеді.

Әдебиеттер

- 1.1991 жылғы желтоқсанның 16-сында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев қол қойған «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» заңы.
- 2.Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жалпы әскерлік жарғылары: Астана 2007ж.
3. EGEMEN QAZAQSTAN 15 маусым 2023ж.

Даиров Н.К.

Казахская средняя школа имени Ы. Алтынсарина города Аксу, Павлодарская область

Тұрсынбай Қ.Т.,

Жантурсева Н.Б., Толеуханова Ж.Е.

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

ВЛИЯНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается влияние начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) на формирование личностных качеств школьников и воспитание патриотизма. Анализируются воспитательные и образовательные функции НВиТП, её роль в развитии дисциплинированности, ответственности и коллективизма. Выделены перспективные подходы к интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс.

В современных условиях возрождения интереса к патриотическому воспитанию школьников важное место занимает начальная военная и технологическая подготовка (НВиТП). Обучение основам военной службы способствует развитию навыков самодисциплины, ответственности, а также формированию гражданской позиции у обучающихся. Задачи НВиТП включают не только знакомство с основами военного дела и безопасности, но и укрепление моральных качеств, таких как чувство долга перед Родиной. Анализируются образовательные и воспитательные аспекты НВиТП и их влияние на становление личности школьников.

Одним из ключевых аспектов личностного развития в рамках НВиТП становится развитие дисциплины и самоконтроля. Развитие дисциплины и самоконтроля. В рамках НВиТП школьники учатся соблюдать установленный распорядок, следовать инструкциям и выполнять поставленные задачи в ограниченные сроки. Дисциплинированность формируется через регулярные тренировки, построения и выполнение команд, что укрепляет способность к самоконтролю и организации времени.

Занятия НВиТП способствуют формированию ответственности и лидерских качеств, требуют не только выполнения индивидуальных задач, но и работы в коллективе, что способствует развитию ответственности. В процессе обучения школьникам предоставляются возможности для проявления лидерских качеств – командиры взводов и отделений учатся управлять коллективом и принимать решения в стрессовых ситуациях [1].

Программы НВиТП включают физическую подготовку и обучение действиям в экстремальных ситуациях. Это способствует развитию выносливости и стрессоустойчивости. Систематические тренировки помогают улучшить физическое здоровье, а умение действовать в критических условиях повышает уверенность в себе и способность преодолевать трудности.

НВиТП играет важную роль в воспитании патриотизма. Формирование гражданской ответственности и чувства долга являются важной составляющей воспитания патриотизма. НВиТП способствует осознанию важности защиты Родины и ответственности перед обществом. Через изучение истории военных подвигов и участие в патриотических мероприятиях (парадах, акциях памяти) у школьников формируется чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей страны. Во время занятий обучающиеся знакомятся с государственными символами и военными традициями, что способствует развитию уважения к государству и его истории. Совместное исполнение гимна, участие в построениях и мероприятиях воинской направленности усиливает чувство коллективной идентичности [2].

Участие в НВиТП оказывает влияние на развитие мотивации к социальной активности, а именно побуждает школьников к активному участию в общественной жизни и волонтерских проектах. Вовлеченность в социальные и патриотические акции усиливает стремление вносить личный вклад в развитие общества и укрепление государства.

Интеграция НВиТП в образовательный процесс открывает множество перспектив, но одновременно ставит и немало вызовов. Хотя НВиТП способствует всестороннему развитию личности, существуют и проблемы, связанные с его реализацией в школах. Недостаток квалифицированных кадров и ограниченные ресурсы могут снижать эффективность программы. Однако интеграция НВиТП с современными педагогическими технологиями, такими как интерактивное обучение и проектная деятельность, может повысить её привлекательность для обучающихся [3].

Кроме того, важным направлением развития является сотрудничество школ с военными учреждениями и участие школьников в мероприятиях на базе военных частей. Это позволит укрепить мотивацию к обучению и повысить практическую ценность занятий.

Рассматривая психолого-педагогические аспекты влияния НВиТП на школьников, следует обратить внимание на развитие эмоционального интеллекта и управление стрессом. Занятия начальной военной подготовкой учат подростков справляться с волнением и стрессом в нестандартных ситуациях. Систематическая работа в условиях, требующих выдержки и концентрации, помогает школьникам развивать навыки управления эмоциями.

Это формирует эмоциональный интеллект, который необходим как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности [4].

Элементы тренировок, моделирующих экстремальные условия (например, эвакуация или оказание первой помощи), помогают обучающимся лучше контролировать страх и тревогу. Навык хладнокровного поведения становится значимой составляющей их психологической подготовки, что положительно сказывается на общем уровне их стрессоустойчивости.

Начальная военная и технологическая подготовка активно развивает чувство коллективизма и способность работать в команде. Обучающиеся учатся распределять обязанности, полагаться друг на друга и поддерживать взаимопомощь. Подобные занятия создают условия для формирования навыков коллективной работы и взаимной поддержки, что необходимо как в повседневной жизни, так и в будущем профессиональном становлении [5].

Работа в группе способствует развитию у школьников таких качеств, как эмпатия и уважение к мнению других. Важно также, что обучающиеся учатся понимать, что успех зависит не только от личных усилий, но и от взаимодействия с другими. Это особенно актуально в современных условиях, когда командная работа становится одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности.

НВиТП выступает средством формирования нравственных и этических ценностей, направлена на воспитание таких моральных качеств, как верность Родине, чувство долга и уважение к старшим. Знакомство с воинскими традициями и изучение исторических примеров героизма создают основу для формирования этических ориентиров. Обучающиеся начинают осознавать значимость служения обществу и важность сохранения культурного наследия.

Программы НВиТП также развивают толерантность и уважение к многонациональной культуре страны. Важно подчеркнуть, что патриотизм, воспитываемый через НВиТП, основан на осознанной гражданской ответственности и уважении ко всем представителям общества.

Рассмотрим практическое применение знаний и навыков НВиТП в жизни. Начальная военная и технологическая подготовка дает обучающимся не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут пригодиться в различных жизненных ситуациях. Одним из таких навыков является оказание первой медицинской помощи. Знание алгоритмов действий в критических ситуациях (например, при травмах или чрезвычайных ситуациях) повышает уверенность в своих силах и готовность помочь окружающим.

Навыки ориентирования на местности и выживания также оказываются полезными в повседневной жизни – они могут применяться в туристических походах, волонтерских акциях или при участии в спасательных операциях. Важно, что такие умения развивают у школьников самостоятельность и уверенность в своих возможностях [6].

Начальная военная и технологическая подготовка оказывает значительное влияние на личностное развитие школьников, способствуя формированию у них дисциплинированности, ответственности, лидерских качеств и патриотизма. Вместе с тем для повышения эффективности программы важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и внедрять современные педагогические методы.

В качестве рекомендаций можно выделить:

- интеграция НВиТП с другими дисциплинами, внедрение междисциплинарного подхода позволит сделать обучение более интересным и полезным;
- партнёрство с внешними организациями, взаимодействие с воинскими частями, спасательными службами и волонтерскими организациями позволит расширить образовательные возможности;
- использование современных технологий, применение симуляторов и виртуальных тренажёров позволит повысить мотивацию обучающихся и обеспечить более качественное освоение материала.

Таким образом, НВиТП является важным элементом образовательного процесса, который помогает школьникам развивать личностные качества, необходимые для их

социальной и гражданской зрелости. Формирование патриотизма через НВиТП способствует становлению активных и ответственных граждан, готовых вносить вклад в укрепление общества и государства.

Начальная военная и технологическая подготовка играет значительную роль в развитии школьников, формируя дисциплину, ответственность и лидерские качества. Она способствует воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны. Для повышения эффективности НВиТП в школах необходимо совершенствовать учебные программы и создавать условия для практической подготовки обучающихся. Комплексный подход к воспитанию через НВиТП способствует подготовке всесторонне развитых и социально активных граждан.

Литературы:

1. Агафонов, В. В. Военно-патриотическое воспитание молодёжи в образовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2022.
2. Иванов, С. Н. Основы начальной военной подготовки: Методические рекомендации. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021.
3. Петров, И. А., Сидорова, Л. В. "Влияние военной подготовки на личностное развитие школьников" // Педагогика и воспитание, 2023, №4, с. 34–39.
4. Сухарев, А. В. Психология подростков в условиях НВП. М.: Академия, 2020.
5. Коновалов, П. И. "Социально-психологические аспекты патриотического воспитания" // Образование и общество, 2021, №3, с. 58–64.
6. Тюрин, В. П. Военное дело и воспитание: исторический опыт и современные реалии. СПб.: Наука, 2019.

Қарақов А. Қ. педагогика ғылымдарының докторы
Оспанкулов Е. Е., (PhD) философия докторы
Азірбайжан Е. Н. педагогикалық ғылымдарының магистрі
Махмутов Б. бастапқы әскери дайындық оқытушысы
Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті
(Алматы, Қазақстан)

ӘСКЕРГЕ ШАҚЫРЫЛУҒА ДЕЙІНГІ ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУ

Қарулы күштердің қатарында болашақта қызмет ететін жасөспірімдердің жоғары дайындығына қол жеткізу үшін олардың жақсы дене дайындығы үлкен маңызға ие. Оған қозғалыс қасиеттерінің қажетті даму деңгейі, бәрінен бұрын күш, шыдамдылық, жылдамдылық, икемділік, сондай-ақ жүйкеге түсетін психикалық ауырлықтарға, сыртқы ортаның жағымсыз әсерлеріне қарсы тұрақтылық пен батылдықтар да енеді. Мектептерде жоғары сыныптардың әрбір оқушысы Президент сынақтарының нормативтерін сенімді түрде орындауына, спорттың әскери – қолданбалы түрлерімен үздіксіз айналысуға, туристік жорықтарға қатысуға, өз денесін жетілдіруге үнемі назар аударуға, өз бойында батылдықты, ерік-күшті, моральдық-психологиялық тұрақтылықты, денеге түсетін көп көлемдегі ауырлықтарды көтере білу қабілеті мен даярлықты, бастапқы дәрігерлік жәрдемді көрсете білуді және дене жаттығуларын орындауда қауіпсіздікті қамтамасыз етуге барлық жағдай жасалуы тиіс.

Осы айтылып отырған ұсыныстар жалпы білім беретін мектептің жоғары сыныптарындағы жасөспірімдердің дене дайындығын күшейту үшін жаттығудың сабақтық және сабақтан тыс түрлерін ұйымдастыру жүйесін қарастырады. Жаттығуды әдістемелік жағынан дұрыс ұйымдастырғанда, бұл шақырылу жасындағы жасөспірімдердің Қазақстан Қарулы Күштері қатарында қызмет етуге жоғары дайындығын қамтамасыз етеді. Дене