

глубиной и точностью отображения действительности и определённой языковой направленностью.

Таким образом, синергетические принципы, также являющиеся параметрами порядка по реализации целевой модели, определяют закономерности самоорганизации диссипативной методической системы и обеспечивают планируемый результат- профессиональную коммуникативную компетентность в данном исследовании.

Список литературы

1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции.-М.:КомКнига,2014. - 272 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М., 1987
3. Милованов В.П. Синергетика и самоорганизация: Современная теория мышления. Элементы общей психологии.- М., 2012.
4. Кондубаева М.Р. Методика преподавания русского языка. - Алматы: Балауса, 2018. - 352с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Нурмагамбетова Ж. С., Жунусова Ж.Н.
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана*

В настоящее время в Республике Казахстан идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Цель современного общего среднего образования в условиях перехода к модели образования, ориентированного на результат, предусматривает обеспечение дальнейшего развития у учащихся

способностей к познанию, использованию полученных знаний в любой жизненной ситуации, т.е. формированию функциональной грамотности. Как отметил Е. Сагадиев: «Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. Страны ОЭСР с 1997 году договорились о едином стандарте измерений обновленного содержания – его назвали PISA» [2].

В условиях развития общества традиционная элементарная грамотность становится недостаточной для современного человека. Содержание понятия «грамотность» трансформируется исторически вместе с изменением требований общества. Изменение современной парадигмы образования под влиянием социальных факторов, тенденций развития общества определили необходимость рассмотрения вопроса формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации как важное качество личности, определяющее успешность функционирования индивида в современном обществе. Обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило в странах мира, казахстанские школьники стали принимать участие с 2009 года. Результаты свидетельствуют о низком уровне их компетентности.

Участие в международных исследованиях координируемых Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) даёт Казахстану возможность сравнения уровня подготовки наших школьников с уровнем других стран мира, а также использовать методики мировых достижений, в области образования получив ценную информацию для определения дальнейших стратегий развития образования страны. Учат школьников многому, а умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, не учат. Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в

социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Формирование функциональной грамотности младших школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Известно, что успехи в овладении русским языком, являются важнейшим условием общей успешности образования школьников. В современной методике преподавания основным средством создания развивающей среды на уроках русского языка является текст. На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как общеучебные, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Выяснилось, что недостаточно полно разработана методика формирования у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации, связанная с тем, что:

- в научно-педагогической литературе регулярно фиксируются изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, которые не учитываются практикой;

- не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности, в частности, сфере коммуникации;

- формирование функциональной грамотности в школьной практике носит спонтанный характер. Как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний;

- не разработана система формирования функциональной грамотности у подростков с применением методов, приемов, форм организации учебного процесса;

- выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

На данный момент задана установка на формирование функциональной грамотности, но большинство педагогов, в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики свидетельствует о недостаточности научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования формирования у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации, что обусловлено объективно существующими противоречиями:

- между необходимостью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике;

- между потребностью общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков;

- между потребностью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков и ее недооценкой со стороны педагогов в связи с преобладающим знаниевоцентристским подходом в преподавании гуманитарных предметов;

- между потенциалом гуманитарных предметов и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков.

Анализ теории и практики формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков показал, что в процессе формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации встречаются различные трудности (коммуникативные, организационные и личностные), которые достаточно часто встречаются не только на уровне субъективного переживания, но и на уровне объективных показателей уровня

сформированности у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. В процессе изучения гуманитарных предметов могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие неуспешность подростка в общении (в процессах говорения – слушания – чтения – письма) и в переработке информации.

Один из способов формирования функциональной грамотности у подростков в сфере коммуникации является методика, предполагающая последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Методика обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков.

Оценка сформированности функциональной грамотности включает, наряду с традиционными методами, оценки учителем составляющих функциональной грамотности знаний и умений, предполагает самооценку подростком успешности личностного опыта общения и работы с информацией в процессе формирования функциональной грамотности.

Дальнейшие разработки по проблеме исследования могут быть направлены на изучение преемственности формирования функциональной грамотности на разных ступенях образования, на выявление эффективных способов подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся и студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

В компетентностном подходе особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующие средства. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов [3].

Основными признаками функциональной грамотности являются:

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности;
- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности школ.

Важно понимать, что преподавание и учение не два отдельных вида деятельности, а связанные элементы одного процесса. Понимание учителем, как происходит учение и каким образом можно улучшить свою практику преподавания, тем больше он будет способствовать эффективности обучения.

Методика формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации предполагает последовательное включение учащихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Использовать в процессе преподавания гуманитарных дисциплин более усложненные упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся. В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности следует проводить работу с информацией, так как текст в процессе его использования на уроках помогает решить множество учебных и воспитательных задач и, следовательно, как дидактическое средство имеет безусловное преимущество перед другими видами материала.

Наиболее эффективными в повышении успешности учеников являются следующие стратегии:

- активное обучение (например, когда учащиеся действительно выполняют задания и реализуют практические навыки);

- обратная связь (например, дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и учащимся);

- укрепление уверенности (например, использование похвалы для мотивации и придания уверенности учащемуся);

- качество обучения (например, планирование для широкого круга дифференцированных заданий).

Учителю необходимо:

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать всех учащихся;

- воспитывать у учащихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность;

- использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков учащихся;

- организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков, согласно установленным целям;

- использовать простой, понятный язык для объяснения ученикам идей, для инструктирования, в использовании подсказок, в разъяснении значений слов и похвале учеников;

Полноценно реализовать цель и задачи современной школы по формированию функциональной грамотности школьников могут только функционально компетентные педагоги. Учителя осваивают приёмы технологии критического мышления через групповые формы работы, методики, направленные на приобретение и развитие социальных, интеллектуальных и жизненных навыков и компетентностей.

Таким образом, в условиях обновления содержания образования по развитию функциональной грамотности школьников педагог должен изменить методику преподавания предметов, постоянно развивать свои качества и способности, поднимаясь по ступеням профессионального развития.

Список литературы

1. Ныязбекова К.С. Развитие педагогической мысли в Казахстане // <http://www.rusnauka.com/>.

2. Интервью Министра образования и науки Ерлана Сагадиева. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. Эл.ресурс: Tengrinews.kz

3. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12-16.

4. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Руководство для тренера // NIS-PEARSON.

5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 41 с.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ТИПОВЫХ ПРОГРАММ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

Асмагамбетова Б.М., Урикбаева Д.А.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.

Гумилева, г.Астана

Формирование самостоятельных, уверенных в себе, критически мыслящих образованных людей, умеющих грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно, людей с развитым широким кругозором, с высокой культурой и нравственностью – основная цель обновления содержания образования в Казахстане. Изменения в современном мире