

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Шуданбеков А.Ш.**, учитель истории, педагог-исследователь  
ОШ имени Ю.Н. Павлова, г. Караганда

За годы независимости в нашей республике произошло огромное множество изменений в социально-экономической, политической и культурной жизни. Изменения произошли и в школе. Школа, как основной институт среднего образования, продолжает меняться и сегодня. Прежде всего, в глаза бросаются видимые внешние изменения: отсутствие школьной формы, обилие новых предметов, следовательно, и новых учебников и т.д.

Но процессы, происходящие в системе образования, гораздо глубже и затрагивают всю структуру и базовую основу казахстанской школы.

Предмет «история» претерпел особенно много изменений за этот период. С середины 1990-х годов утверждается так называемая «концентрическая система» [1]. Авторы этой концепции утверждают, что часть учащихся после окончания 9 класса покидают школу и поступают в средне-специальные учебные заведения. Надо отметить, что если раньше процент уходящих со школы был высок в сельской местности, то сейчас их много и в городах. Исходя из этого, именно к окончанию 9 класса завершается изучение курса истории на первом уровне, на котором учащимся даются представление о развитии стран мира с древнейших времён и до наших дней. Таким образом, структура предмета «всемирная история» в средней школе выглядит следующим образом:

- 5 класс – история древнего мира;
- 6 класс – история средних веков;
- 7 класс – история Нового времени;
- 8 класс – 1 часть истории новейшего времени (1914-1945);
- 9 класс - 2 часть истории новейшего времени (с 1945 по наше время) [2]

А в старшей школе (10-11 классах) идёт повторение изученного материала уже на более высоком уровне. Тем более, в этом звене классы делятся по профилям естественно-математического и общественного-гуманитарного направления. Здесь выделяются

ключевые моменты всемирной истории, анализируется исторический материал, прослеживается общая логика исторического развития.

Как показала практика, это новый путь оказался трудным для учителей и учащихся. Выявились трудности с классами, которые прошли часть программ по старым программам. Возникли перекосы, когда древний мир и средние века школьники изучали обстоятельно, не спеша, а потом в краткие сроки осваивали ничуть не менее важные курсы новой и новейшей истории.

До внедрения обновлённой программы учащиеся 5 классов не изучали всемирную историю, а только «Рассказы по истории Казахстана». Теперь же они вынуждены изучать и историю древнего мира и историю древнего Казахстана. Это вызвало у учащихся затруднения с усвоением материала. К этому нужно добавить и учебники, составленные без учёта возрастных особенностей учащихся. Данная проблема касалась и других классов и как показало время, носила временный характер.

Гораздо более важным и принципиальным является то, что из-за сокращения часов на всемирную историю (1 час в неделю во всех классах с 5 по 9), работать с учебным материалом более подробно и основательно стало невозможно. Приходится сокращать материал, иногда объединять темы одного раздела, что сильно отражается на знаниях учащихся, особенно к концу четверти, полугодия и учебного года.

Например, на тему «Великая Отечественная война» в 8 классе отводится 2 часа. За это время учителю нужно ознакомить учеников с причинами нападения Германии на СССР, основными сражениями и их ролью в ходе войны, оккупационной политикой Германии, вкладом тружеников советского тыла, международными отношениями СССР во время войны. К тому же, необходимо ещё успеть проверить полученные знания при помощи письменных работ или устного опроса. После такой «бешеной гонки» ученикам остаётся только запомнить, что мы воевали с фашистами и выиграли эту войну. А детали этой победы, героизм советских солдат остаются в стороне. В старшей школе надо опять пройти всю историю в углубленном варианте, но углублять зачастую и нечего – нет базы знаний, потому что такова программа.

Другой важной проблемой в преподавании всемирной истории в средней школе является выпуск новой учебной литературы [3]. Парадокс в том, что проблема заключается не в отсутствии учебных

материалов, а, наоборот в их огромном количестве. За годы независимости школы обеспечены новыми учебными книгами, так как часто менялись программы, концепция образования, взгляды на исторические события, содержание исторических курсов. Приоритет отдавали истории Казахстана, изучению национальной истории и культуре. Всемирная история была резко сокращена, хотя содержание программы осталось прежним. Учебники по всемирной истории разрабатывались уже казахстанскими историками, которые уместили огромный фактологический материал в один параграф. Новые учебники характеризуются обилием разрозненных фактов и отрывков из источников, иногда отсутствием связного текста, что делало эти учебники сложными для работы учащихся.

Ещё один слабый момент в выпуске учебной литературы – это создание полных учебных комплектов. Чтобы учебник лучше и эффективно работал к нему надо выпустить методическое пособие и желательно сделать рабочую тетрадь для ученика, а также хрестоматию. Но таких полных комплектов очень мало. Даже при их наличии работать с ними учителю и ученикам нет времени. Учителя истории, работающие особенно в 9-11 классах встречают много трудностей в ходе подготовки к итоговой аттестации по данному предмету. Выбравшим всемирную историю на итоговой аттестации надо было сдать темы от эпохи древности до современного периода и здесь возникают трудности. Времени на повторение бывает не достаточно, так как большая часть всемирной истории пройдена в 5-8 классах. В сложившейся ситуации выпускники вынуждены обращаться к многочисленным пособиям по подготовке к экзаменам, сборникам тестов. Результаты таких экзаменов показывают, что учащиеся вынуждены механически зубрить материалы предыдущих классов, что говорит об отсутствии прочных знаний. Это обстоятельство заставляет в будущем проводить отбор материала из курса всемирной истории, которую ученик обязан знать и понимать при выходе из средней школы [4].

В связи с введением ЕНТ стало распространённым использование тестовых заданий по всемирной истории и другим предметам в целом. Конечно, при помощи тестов можно проверить, причём быстро, не только знание исторических фактов, но и причинно-следственные связи, усвоение терминов, умение систематизировать исторические материалы. Но это приводит и к обратному результату: появляются многочисленные сборники

тестовых заданий, итоговая аттестация по предметам проводится в виде тестов. Тем самым тесты приучают учащихся относиться к истории как к точным наукам, схематизируют её. А ведь одно из самых важнейших умений по истории в целом – это умение анализировать полученную информацию, рассуждать над исторической проблемой, давать оценку историческим событиям и явлениям стран мира.

Отрадно отметить, что Министерство образования и науки, опираясь на международный опыт, с 2016 г. внесла изменения в систему итоговой аттестации выпускников: наряду с тестами были добавлены контекстные задания, разноуровневые вопросы, фотозадания, способствующие формированию функциональной грамотности. Разработанные задания нового формата должны решить следующую задачу – научить каждого ученика не заучивать учебный материал, а воспринимать любую полученную информацию и анализировать её. Поэтому при выполнении заданий для итоговой аттестации ученик должен продемонстрировать свои умения классифицировать предложенные факты, делать на их основе выводы, формулировать своё мнение относительно исторических событий различных периодов.

Внедрение обновлённого содержания образования наложила большую ответственность на учителей по повышению качества знаний по всемирной истории. Необходимо разработать методическую, наглядную, учебную, дидактическую литературу для формирования функциональной грамотности учащихся [5]. Нужно способствовать повышению интереса к предмету, проводить уроки всемирной истории, как и истории Казахстана, по возможности интересными, с применением новых образовательных технологий. Надо научить учеников любить историю, знать историю и понимать её! Без осмысления мировых исторических событий, невозможно понять события, происходящие в нашей стране.

### **Список использованной литературы:**

- 1 Хромова И.С. Проблемы преподавания истории в современной школе. //История Казахстана: преподавание в школе. – 2005. – №9. – С.8-12
- 2 Программы по истории 5-11 классы. – Алматы, 2016.

3 Негманова Н. Содержание и методика преподавания общественных дисциплин в условиях образования, ориентированного на результат // История Казахстана: преподавание в школе. – 2008. – № 1. – С. 3-6.

4 Зарифова М.А. Современные подходы к изучению истории в средней школе // Преподавание истории в школе. – 2005. – №9. – С.2

5 Демиденко Р.И. Формирование исторической культуры школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности //История Казахстана: преподавание в школе. – 2008. – №11. – С. 8-12

Букеетов университет