

References

- 1 President N.A. Nazarbaevs Message for people of Kazakhstan named as «The Kazakhstan way – 2050: One aim, one life, one future», [ER]. Access mode: poslanie-prezidenta kazakhstan 2014-g
- 2 Greinert V.D. *Orhanisations modelle und Lernkonzepte in der beruflichen Bildung*, Stuttgart, 2001.
- 3 Kornetov G.B. *Pedagogical peculiarities of activity and preparation of studying personal in the dual system of the professional education of FRG*, Ekaterinburg: Academy, 2001, 210 p.
- 4 Koryagina Ye.V. *Formation: ideals and values (historically-theoretical aspect). Realization of historically-pedagogical process in context of civil approach*, Moscow: Prosveshchenie, 2002, 139 p.
- 5 Savina M.S. *Education: ideals and values (historically-theoretical aspect). Labor motivation in the western management*, Moscow; Rostov N\D, 2003, 150 p.
- 6 Fedotova Ye.Ye. *Pedagogical bases of interaction of a school and family in the professional orientation of pupils*, Moscow; Rostov N\D, 2001, 146 p.
- 7 Fedotova O.D. *Professional preparation of young students in FRG and Switzerland in conditions of STP*, Moscow: Prosveshchenie, 2003, 120 p.
- 8 Theoretically-methodical bases of pedagogy of Germany and FRG: At the end of the 19th century- 90 years of the 20th century, Moscow: Prosveshchenie, 2001, 145 p.

УДК 378.037 (470 + 571)

В.Н.Василюк

*Ровенский государственный гуманитарный университет, Украина
(E-mail: 77vasyl@ukr.net)*

Научно-методические основы аксиологического подхода в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи

В статье излагаются аспекты формирования здорового образа жизни студентов высших учебных заведений средствами педагогической аксиологии. Раскрываются сущность и значение ценностных ориентаций будущих педагогов как весомого фактора формирования здорового образа жизни. Выявлено, что аксиологический компонент, который является нормативным ядром личности, служит системообразующим элементом в физической культуре и определяет специфику выявления других компонентов, которые в процессе непрерывного взаимовлияния обеспечивают становление физической культуры личности студента.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, здоровый образ жизни, аспекты, аксиология, ориентации, компетентность, ценности, общество, компонент, предпосылки.

Постановка проблемы. В контексте современных изменений, происходящих в экономическом, культурном, экологическом пространстве нашего государства, особую актуальность приобретают проблемы формирования здорового образа жизни как детерминанты гармоничного развития ребенка, ученика, студента в целом и студента-педагога в частности.

В условиях перехода от авторитарного образования к образованию гуманистического типа возникает потребность в педагогах нового поколения, отличительными чертами которых являлись бы широкая образованность, высокая общая культура, богатый духовный мир, настоящая интеллигентность, глубокое знание своей специальности, методическое мастерство и которые представляли бы собой образец для подражания во всех сферах жизнедеятельности и научных подходах к проблеме формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

Сохранение здоровья людей все больше осознается как первоочередная задача государства, общества и всех его социальных институтов. Здоровье нации — показатель цивилизованности государства — отображает уровень социально-экономического развития общества в целом, главный критерий целесообразности и эффективности всех сфер деятельности человека [1, 2; 47].

Аксиологический подход не только преподносит человека как высшую ценность общества и самодель общественно-развития, но и позволяет изучать явления (в том числе и педагогические) с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей человека. Именно это

обстоятельство обусловило его выбор в качестве методологической основы исследования процесса формирования эколого-валеологической культуры.

В свою очередь, суть аксиологического подхода раскрывает диалектико-материалистическая аксиология. Ее концептуальный аппарат включает в себя понятие «ценность», аксиологическую характеристику индивида (субъекта ценностных отношений), общие аксиологические категории (значение, смысл, оценка, потребность, мотивация, цель, ценностные ориентации).

Реализация аксиологического подхода обеспечивает перевод, трансформацию определенных социально значимых ценностей на уровень конкретных ценностных приоритетов личности. В таком случае определенная ценность превращается в субъективное достояние этого человека, т.е. эта ценность становится сугубо индивидуальной реальностью, значимой только для субъекта, который её испытывает. Таким образом, реализация аксиологического подхода приобретает особую актуальность в современных условиях бурных изменений ценностных ориентаций общества [3; 27].

На государственном уровне приоритетным направлением оздоровления общества являются занятия физкультурой, спортом, туризмом, общественной деятельностью и т.п. Но практика показывает, что пропаганда спорта и здорового образа жизни является далеко не основным критерием улучшения общественного здоровья. Духовный, физический и моральный упадок, алкоголизация общества, курение, наркомания вызывают достаточно высокий уровень заболеваемости и смертности населения, разрушение семьи как основы здорового общества.

Формирование более широкой философско-культурной точки зрения на физическую культуру и физкультурное образование требует преодоления ограниченности методологических конструкций, связанных с организацией и содержанием физического воспитания студенческой молодежи, осознанием человеком и обществом этого социального явления, которое несет в себе большой культурный потенциал. Именно поэтому повышение уровня физической культуры личности студенческой молодежи является актуальной проблемой в современном образовательном пространстве [3, 4; 308].

Сегодня в Украине отсутствует единая система формирования здорового образа жизни населения и молодежи, в частности, которая учитывала бы все направления деятельности — обучение и воспитание, информирование и оздоровление, контроль и самоконтроль состояния здоровья, профилактику и привитие навыков отказа от вредных привычек, пропаганду и овладение навыками здорового образа жизни — с целью содействия реализации потенциала физического, психического и духовного здоровья молодого поколения.

Эту проблему в состоянии решить вузовская профессиональная подготовка преподавателей, в которой существуют теоретические предпосылки: студенты изучают философские, гуманитарные, психолого-педагогические и медико-биологические блоки учебных дисциплин [2; 199, 5, 6; 91].

Противоречие заключается в том, что время предъявляет современному преподавателю, как специалисту высокой квалификации, наличие ряда новых качеств в его профессиональной деятельности, требует высокой педагогической культуры.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретические исследования феномена «физическая культура» с позиций аксиологического подхода и системного анализа человеческой деятельности позволили раскрыть понятие «физическая культура личности» и сущности здорового образа жизни. Одним из приоритетных направлений является создание таких условий в высших учебных заведениях, которые будут способствовать формированию физически, психически, духовно и социально здоровой личности. Подтверждение этой мысли можно найти в трудах Н.Сопневой, С.Омельченко, Г.Апанасенко, В.Бобрицкой, В.Кузя, Б.Мокина и других, которые подчеркивают важность привлечения молодежи к культуре здорового образа жизни, формированию у студентов ценностных ориентаций в области здоровья. Результатом активных поисков педагогов-исследователей конца XX и начала XXI в. явились многочисленные публикации (Л.П.Сущенко, Д.З.Шибкова, Р.И.Айзмана, В.К.Бальсевича и др.), в которых рассматриваются научно-теоретические положения, раскрывающие концептуальные основы содержания процесса формирования здорового образа жизни на всех этапах обучения и воспитания молодого поколения. Однако в этих исследованиях, по нашему мнению, не использован в полной мере ценностный подход к проблеме [7; 251, 8; 134–137].

Цель исследования — теоретически обосновать формирование аксиологического подхода и сущности здорового образа жизни студенческой молодежи.

Результаты исследования и их обсуждение. Положительной тенденцией в разработке проблемы здорового образа жизни на современном этапе следует признать внимание ученых к его культурологическому и аксиологическому аспектам. Если рассматривать культуру как способность видеть мир

во всем многообразии его взаимоотношений, в которых особая роль принадлежит человеку, то, по мнению Э.Н. Вайнера, ... не знать свой организм, не осознавать своего места в природе, не уметь регулировать свое состояние недостойно культурного человека.

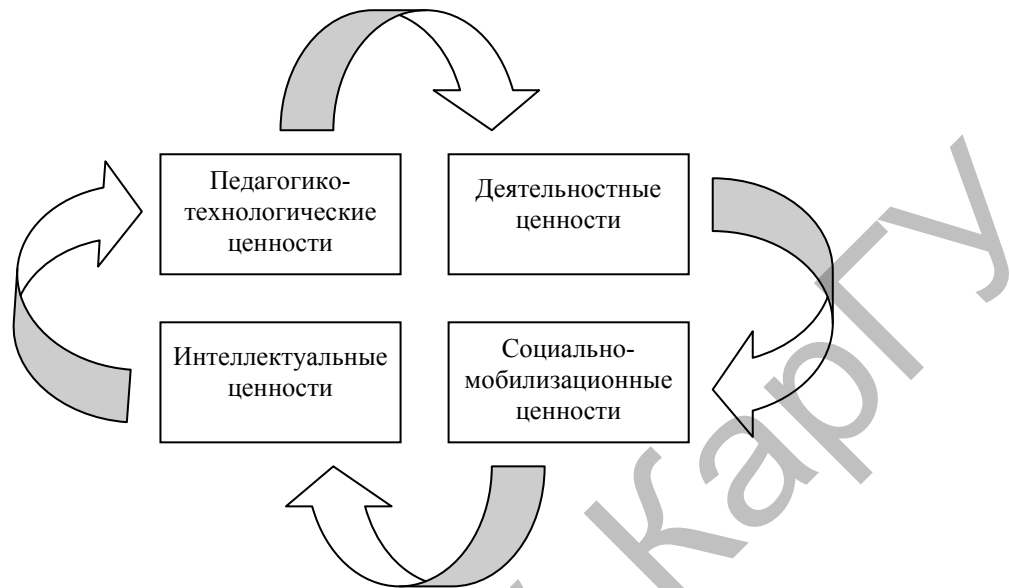


Рисунок. Иерархия ценностей Э.Н. Вайнера

В последние годы активно пропагандируется необходимость формирования валеогенной культуры личности, которая представлена Э.Н. Вайнером через иерархию ценностей (рис.):

- 1) интеллектуальные ценности (знания о здоровом образе жизни);
- 2) деятельностные ценности (опыт человечества, общества, личности в сфере здравоохранения);
- 3) педагогико-технологические ценности (психолого-педагогические методики и технологии);
- 4) социально-мобилизационные ценности (мотивация на здоровье и установки на здоровый образ жизни);
- 5) нормативные и материально-экономические ценности (правовое и финансово-экономическое обеспечение здоровья).

Ценности возникают и формируются в результате взаимодействия индивида с различными сторонами действительности, с системой знаний, норм, правил и являются детерминантами его поведения, управляют действиями и поступками. Личностные ценности следует рассматривать как субъективное образование, т.е. такое, которое одновременно принадлежит и субъекту, и объективно окружающему миру [9, 10; 25, 11].

Ценность детерминирована обеими сторонами отношения, поскольку ее величина и характер одновременно зависят и от определений субъекта (субъективный фактор ценности), и от свойств объекта — носителя ценности (объективный характер ценности). Ценности являются одними из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, они вызывают ряд его существенных характеристик как личности. Такие характеристики, в основном, определяются тем, что представляет собой система ценностей отдельной личности, какой спектр ориентаций в ней представлен по содержанию, направленности и психологической значимости.

Ценностный аспект дает представление о направлениях жизнедеятельности личности, их совпадении или расхождении с основной тенденцией общественного развития. Ценности настолько осознаются личностью, насколько мировоззрение адекватно отражает действительность и на этом обосновывает реальные, соответствующие законам развития природы и общества идеалы человека и пути их достижения. Успешное решение задач ценностного подхода требует формирования личностного и общественного идеала, согласно которому здоровье было бы высшей общечеловеческой ценностью, а здоровый образ жизни — «эталоном естественного поведения человека» [12; 67, 68].

Наибольшую значимость в витагенном опыте, с чем мы не можем не согласиться, Л.Овчинникова придает оценочной функции, благодаря которой «происходит максимальное прибли-

жение ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога и его жизненного опыта, полученного в результате стихийного влияния». С одной стороны, оценка фактов, которые создают жизненный опыт, выявляет отношение к здоровому образу жизни, а с другой — дает возможность оценить образ жизни студента, регулировать его. Поэтому «использование жизненного опыта, а точнее, руководствуясь им в процессе формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, может повысить эффективность этого процесса».

Как показывает анализ деятельности высших учебных заведений, занятия по физической культуре являются весомым, но не единственным фактором формирования здорового образа жизни будущих специалистов. Аксиологический подход предполагает комплексное взаимодействие всех учебных предметов в формировании осознания студенческой молодежью ценности собственного здоровья.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности возможно в процессе профессионально-педагогической подготовки на основе аксиологии. Успешность формирования аксиологической компетентности зависит от мотивации студентов к овладению профессионально важными качествами, знаниями и умениями. Научные методы аксиологического подхода к формированию у студентов здорового образа жизни являются результатом сознательного и активного участия студентов в процессе своей профессионально-педагогической подготовки.

По мнению Д.В. Пионтковского, «особую проблему представляет формирование механизмов, обеспечивающих пролонгированную активность студентов в физическом воспитании и самовоспитании, ... в повышении положительного отношения к соответствующему учебному предмету, его влияния на процессы личностного развития и профессионального становления». Кроме того, для формирования ценностного отношения к процессу профессиональной подготовки нужно создать необходимые условия, а именно применять целенаправленное, последовательное обучение будущих учителей физического воспитания аспектам аксиологической компетентности.

В то же время актуальным и открытым вопросом являются анализ и коррекция содержания учебных дисциплин профессионально-педагогической подготовки, как общих условий формирования ценностных качеств будущих учителей физического воспитания к профессиональной деятельности на основе аксиологии. Много вопросов учебных дисциплин посвящено изучению различных аспектов физического, духовного и психологического здоровья, но, по нашему мнению, недостаточно изучены остаются вопросы личностного подхода к студенту и созданию условий для гармоничного и комфортного развития его здоровья как главной ценности педагогического процесса.

Аксиологический подход к педагогическому процессу в высших учебных заведениях требует профессионально-педагогической подготовки преподавателей физического воспитания на основе аксиологии. Важной целью данной подготовки является формирование аксиологической компетентности учителя физического воспитания, основанной на знаниях, понимании, осознании и умении гармонично подойти к профессиональной деятельности на основе аксиологии, основных положений аксиологии, педагогических ценностей и профессионально-личностных ценностей учителя физического воспитания. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания на основе аксиологии основывается на гуманистических принципах педагогики.

Таким образом, педагогическое мастерство с точки зрения аксиологии — это качество выполнения педагогических задач, которое зависит от: профессионально-педагогических знаний, аксиологической направленности личности преподавателя, методического опыта, профессионально-личностных качеств преподавателя и креативного подхода к педагогическому процессу.

К профессионально-педагогическим знаниям, которые необходимы будущему преподавателю физического воспитания для выполнения профессиональных задач, относят: знание основных положений аксиологии и аксиологического подхода к педагогическому процессу; теоретическое знание социально-гуманитарных, медико-биологических дисциплин и дисциплин профессиональной подготовки; знание возрастных особенностей физического, психологического и психофизиологического состояния организма учащихся.

Методический опыт предполагает владение учителем физического воспитания: педагогическими методами; методами физического воспитания; методами оздоровительной физической культуры; методами национального воспитания, средствами физического воспитания; методами диагностики состояния физического развития; методами диагностики психофизиологических свойств личности ученика.

В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение идеи всестороннего и гармонического развития личности, которая включает в себя единство духовного и физического. Очевидно, что это единство является несовместимым с имеющимися в личности вредными для здоровья привычками и наклонностями. В связи с тем, что эта идея является основой ценностно-мировоззренческой системы гуманистического типа, она определяет ценностные ориентации культуры и помогает личности ориентироваться в построении личной жизни [12; 240, 13; 11–13].

Проведенный анализ литературы в области физической культуры и педагогики, посвященной проблеме формирования здорового образа жизни у студентов высших учебных заведений с позиции аксиологического подхода, позволил сделать следующие *выводы*:

- выявлена ориентация психолого-педагогических дисциплин в пользу ценностного (аксиологического) подхода к организации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, но общая тенденция использования аксиологического подхода связана больше с психологическим аспектом, а педагогический аспект все еще остается мало изученным;
- анализ теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности показывает, что они базируются на современных гуманистических концепциях общей теории культуры, теории человеческой деятельности, с учетом ее философского, педагогического и психологического аспектов;
- определение методологических подходов позволяет осуществлять проективные модели формирования физической культуры личности и осуществлять переориентацию педагогической деятельности в этом направлении в реальной практике физкультурного образования студенческой молодежи. Аксиологический компонент, который является нормативным ядром личности, служит системообразующим элементом в физической культуре и определяет специфику выявления других компонентов, которые в процессе непрерывного взаимовлияния обеспечивают становление физической культуры личности студента [14; 27, 15; 119–123].

Таким образом, применение культурологического подхода к формированию эколого-валеологической культуры студентов высшего педагогического учебного заведения позволяет рассматривать ее на общекультурном фоне, изучать ее свойства в русле интеграции педагогики и физической культуры. Аксиологический подход рассматривает эколого-валеологическую культуру как интегрированное единение общечеловеческих, национальных, профессионально-педагогических, эколого-валеологических ценностей и дает возможность их интериоризации и субъективизации.

Перспективы дальнейших исследований связываем с обоснованием содержания и структуры физической культуры личности, построением проективных моделей формирования аксиологического подхода и сущности здорового образа жизни студенческой молодежи в системе физкультурного образования.

Список литературы

- 1 Бех И.Д. Воспитание личности. Личностно-ориентированный подход, теоретико-технологические основы. — М.: Просвещение, 2003. — 278 с.
- 2 Василенко В.А. Ценность и ценностное отношение // Проблемы ценности в философии. — М.: Наука, 1966. — С. 41–49.
- 3 Вайнер Э.Н. Введение в валеологию. Метод. пособие для студентов / Э.Н. Вайнер. — Липецк, 1999. — С. 27.
- 4 Вильчковский Е.С. Профессиональная направленность подготовки специалистов по физическому воспитанию // Развитие педагогической и психологической науки в Украине 1992–2002: Сб. науч. работ к 10-летию АПН Украины. — Харьков: ОВД, 2002. — С. 301–309.
- 5 Горустович А.С. Понятие о ценностных ориентациях в психологической науке // Психология в вузе. — 2006. — № 2. — С. 84–92.
- 6 Деркач А.А. Акмеология — личностное и профессиональное развитие человека. — М.: Наука, 1999. — 236 с.
- 7 Зязюн И.А. Педагогика добра. Идеалы и реалии. — К.: МАУП, 2000. — 288 с.
- 8 Мойсеюк Н.Е. Педагогика. Учеб. пособие. — М.: Наука, 2001. — 608 с.
- 9 Овчинникова Л.Н. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Овчинникова Л.Н., Екатеринбург, 2003. — 188 с.
- 10 Плевахов А.Н., Лотоненко А.В. Потребность в физической культуре как области деятельности // Теория и практика физической культуры. — Харьков, 2002. — № 5. — С. 23–26.
- 11 Пономарева Т.А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. — Курск, 2007. — № 5. — С. 68–69.
- 12 Сысоев Ю.В., Ларина Е.М. Содержательные, структурные и критериальные составляющие физической культуры личности студента // Сб. науч. тр. — № 3. — РАЕН. — Москва-Смоленск, 2008. — С. 235–258.

13 Томенко А.А. Теоретические основы неспециального физкультурного образования учащейся молодежи: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 24.00.02 «Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения». — М.: Освита, 2001. — 237 с.

14 Sazavska S. *Telocvicna jednota Sokol Palna II Kulturne — historicky a vlastivedny sbornik Polensko (KHVSP)*, Prchal. — 1996. — С. V. — № 2. — S. 11–13.

15 Туру J. *Telesna a sportovni vychova*. — Praha, SPN. — 1990. — 264 s.

В.Н.Василюк

Студент жастарда салауатты өмір салтын қалыптастырудағы аксиологиялық көзқарастың ғылыми-әдістемелік негіздері

Мақалада педагогикалық аксиология құралдары арқылы жоғары оқу орнындағы студенттердің салауатты өмір салтын қалыптастырудың қырлары қарастырылған. Болашақ педагогтың салауатты өмір салтын қалыптастырудың факторлары арқылы бағалық бағыттау мәні ашылып көрсетілді. Аксиологиялық компонент тұлғаның нормативтік ұяшығы болып саналады, дене шынықтыру тәрбиесі жүйелік элементі ретінде саналып, басқа компоненттердің ерекшелігі анықталып, студент тұлғасының дене шынықтыру тәрбиесін қалыптастыруында үздіксіз байланысын қамтамасыз етеді.

V.N.Vasylyuk

Scientific and methodological foundations of axiological approach in creating a healthy lifestyle of students

The article set out the aspects of a healthy lifestyle university students of pedagogical axiology. The essence and meaning of value orientations of future teachers as an important factor of a healthy lifestyle. Was revealed that axiological component, as a normative core of personality, is a backbone element in physical culture and determines the specificity of detection of other components in the process of continuous mutual influence of provide the formation of physical culture of the individual student.

References

- 1 Beh I.D. *Education of the individual. Learner-centered approach, theoretical-technological bases*, Moscow: Education, 2003, 278 p.
- 2 Vasilenko V.A. *Problems of values in philosophy*, Moscow: Nauka, 1966, p. 41–49.
- 3 Weiner E.N. *Introduction to valeology. Handbook for students*, Lipetsk: Education, 1999, p. 27.
- 4 Vilchkovsky E.S. *Development of pedagogical and psychological science in Ukraine 1992–2002: a collection of scientific. Works of the 10th anniversary of Pedagogical Sciences of Ukraine*, Kharkov: ATS, 2002, p. 301–309.
- 5 Gorustovich A.S. *Psychology at the university*, 2006, 2, p. 84–92.
- 6 Derkach A.A. *Psychology-personal and professional development of the individual*, Moscow: Nauka, 1999, 236 p.
- 7 Zyazyun I.A. *Pedagogy good. Ideals and realities*, K.: MAUP, 2000, 288 p.
- 8 Moiseyuk N.E. *Pedagogy. Textbook*, Moscow: Science, 2001, 608 p.
- 9 Ovchinnikova L.P. *Formation of the valuable relation to a healthy lifestyle in the future teacher: dis. ... for obt. the degree of PhD: 13.00.01 / Lyudmila Ovchinnikova*, Moscow, 2003, 188 p.
- 10 Pleshakov A.N., Lotonenko A.V. *Theory and Practice of Physical Culture*, Kharkiv, 2002, 5, p. 23–26.
- 11 Sysoev Y., Larina E.M. *Collection of scientific. works*, 3, Natural Sciences, Moscow, Smolensk, 2008, p. 235–258.
- 12 Ponomarev T.A. *Theory and Practice of Physical Culture*, Kursk, 2007, 5, p. 68–69.
- 13 Tomenko A.A. *Theoretical Foundations of non-special education students sports: Author. dis. ... for the degree of Doctor of Science in physical education and sports. 24.00.02 «Physical culture, physical education of different groups of the population»*, K.: Osvita, 2001, 237 p.
- 14 Sazavska S. *Telocvicna jednota Sokol Palna II Kulturne-historicky a vlastivedny sbornik Polensko (KHVSP)*, Prchal, 1996, C.V., 2, p. 11–13.
- 15 Tupy J. *Telesna a sportovni vychova*, Praha, SPN, 1990, 264 p.