

Based on the presented structure of risk formation, it can be concluded that the construction of risk management should lie in two planes:

1. Risk forecasting system.
2. Risk management system.

All this will be designed to solve 3 main system problems.:

1. Lack of interconnection between functional units.
2. Lack of corporate risk management culture.
3. the inability to obtain an accurate assessment of the company's risks.

One of the key problems in the development of corporate governance remains the control of managers by the owners of the company. Sometimes managers carry out their activities for the benefit of their own or other interested parties who are not related to the company or the owners of the company. This leads to the risk of losing profits and reducing the efficiency of the company.

To reduce such risks, it is necessary to implement compliance management. Compliance management is aimed at working in two main areas:

1. A system for monitoring compliance with the external rules of the company.
2. The control system of the company's internal rules and regulations.

Thus, the compliance manager should represent specialized specialists in the field of audit who have sufficient experience in this field and have a positive reputation. The introduction (or involvement from outside) of such a specialist will allow the management of the corporation to reduce the risk of unauthorized actions by managers.

As we can see from the presented analysis, a modern metallurgical complex is a complex system with a huge number of elements and interaction factors. Growth points are concentrated here, which give a direct and indirect development effect not only in their ecosystem, but also has an impact on the entire economy of Kazakhstan. New management approaches at MMC enterprises should become a success factor that can be used in difficult economic conditions.

An efficient mining and metallurgical complex has been and remains the basis for the successful development of our Kazakhstan. We will remain an important participant in the metallurgy market for many years to come. And the enterprises of the domestic MMC will continue to be drivers of economic growth. At the same time, it is important to note that such a successful development of this industry would not have happened without such scientists and public figures as Academician E.A.Buketov. It was with such great scientists that the development of the modern complex of non-ferrous and ferrous metallurgy in Kazakhstan began. It is associated with many successful issues of development of domestic enterprises. Our metallurgical enterprises rely on his scientific legacy today. After all, many technologies, their principles, and their approaches were proposed by E.A.Buketov. And they are still in use today. Therefore, it is important to note that the modern mining and metallurgical complex requires the introduction of new approaches in production and management. But it is also impossible to forget the unique scientific heritage of such great scientists as E.A.Buketov. After all, without their active participation in the development of Kazakhstan's MMC, there would be no successful development of this industry today.

References

1. Мальшев В. Научная школа академика // Индустриальная Караганда. - 2015. - 14 февр. (№ 18). - С. 3.
2. Мулдахметов З. Достоин славы несущий свет науки // Вести Сарыарки. - 2008. - 19 февр. (№ 6). - С. 10-11.
3. Аньшин В., Дагаев А. и др. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития. 3-е изд. переработ. и допол. – М.: Дело. 2010. – 584с.
4. Духонин Е.Ю., Исаев Д.В. Business Performance Management - новый сегмент рынка систем управления. RM Magazine. – 2004. –№ 6. – С.8-11
5. Афитов, Э. А. Планирование на предприятии: учеб. пособие / Э. А. Афитов. - Минск.: Высшая школа, 2009г. - 285 с.
6. Балабанов, А. И. Финансы: учеб. пособие для вузов / А. И. Балабанов.- СПб.: Питер, 2000г. -192 с.
7. Розин М. Стратегия чистого листа. Как перестать планировать и начать делать бизнес. –М.: Альпина Паблишер, 2015г. - 352 с.
8. Современные тренды развития ГМК Казахстана. // Добывающая промышленность. Центральная Азия. – 2024. – №2 (6). – С.10-14

УДК 37.372.4

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ НАВЫК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гранкина А.К., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Караганды, Казахстан

Ишанов П.З., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Караганды, Казахстан

Шаяхметова М.Н., Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, Караганда,

Казахстан

Современные социально-экономические условия Республики Казахстан предъявляют новые вызовы системе образования, среди которых особое значение имеет развитие функциональной грамотности школьников. Данный процесс предполагает применение инновационных методик, ориентированных на формирование исследовательских умений, а также критического и креативного мышления. В связи с этим возрастает

необходимость внедрения обновлённых учебных материалов, которые стимулируют познавательную активность младших школьников и позволяют им эффективно решать учебные и практические задачи.

Содержание современного образования в Казахстане направлено на подготовку личности, способной к самостоятельному осмыслению и применению знаний. Вместе с тем практика показывает, что многие педагоги испытывают трудности в реализации целей обновлённого обучения. Недостаточно сформированы умения разрабатывать контекстные задания, ориентированные на развитие практических навыков, а также наблюдается нехватка учебных ресурсов, которые поддерживали бы формирование аналитического и творческого мышления [1].

Отсюда следует, что формирование функциональной грамотности – это процесс, требующий применения современных организационных форм и методов обучения на уроках. Реализуя данные формы и методы, появится возможность воспитывать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность выступает в качестве индикатора общественного благополучия.

В современном информационном обществе функциональная грамотность становится краеугольным камнем успешной адаптации и развития каждого индивида. С ростом объема информации, доступной через интернет и другие средства массовой коммуникации, становится все сложнее определить достоверность и значимость информации. Функциональная грамотность обеспечивает способность читать, понимать и анализировать различные источники информации, различать факты от мнений, а также критически оценивать информацию, получаемую из различных источников. [2].

Функциональная грамотность сегодня понимается не только как результат школьного образования, но и как индикатор уровня общественного развития. Она обеспечивает готовность личности адаптироваться в информационно насыщенной среде, критически воспринимать различные источники, отделять достоверные факты от субъективных мнений. Именно поэтому формирование функциональной грамотности становится ключевым условием становления самостоятельного, инициативного и ответственного гражданина.

Важнейшим основанием функциональной грамотности выступает читательская грамотность. Она предполагает способность понимать тексты различного характера, извлекать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать её для решения учебных и жизненных задач. В современных условиях чтение рассматривается не только как средство поиска сведений, но и как процесс критического осмысления, накопления знаний и формирования аргументированной позиции. Именно поэтому читательская грамотность в начальной школе служит фундаментом для развития других её разновидностей: математической, коммуникативной, информационной и естественнонаучной.

Концепция развития образования Республики Казахстан до 2026 года подчёркивает необходимость создания условий, ориентированных не только на повышение уровня знаний, но и на развитие духовно-нравственных ориентиров, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Для достижения этих целей требуется применение личностно-ориентированных технологий, деятельностного подхода, а также использование проблемно-диалогических форм обучения, которые обеспечивают самостоятельность и ответственность учащихся за результаты своей работы.

Дальнейшая политика развития образования будет реализовываться в условиях синхронизированной системы государственного планирования. Концепция будет учитывать долгосрочные цели и направления развития страны, заданные Стратегией «Казахстан-2050» и базироваться на инициативах Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года в рамках общенационального приоритета «3. Качественное образование». Также в Концепции будут учтены меры по реализации Посланий Главы государства народу Казахстана, Предвыборной программы партии Nur Otan «Путь перемен: достойную жизнь каждому!», программной статьи Елбасы по модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и «Семь граней Великой степи».

Реализация политики развития образования нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности, повышение качества образования на всех уровнях, развитие функциональной грамотности, обеспечение непрерывного образования и подготовку кадров, отвечающих как текущим запросам рынка труда, так и будущей экономики [1].

Определение сущности функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3].

Также составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;

Поэтому для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам рекомендуется применять специальные активные, деятельностные, «субъект субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

– проблемно диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

– технология формирования читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Начальное звено образования — фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Функциональная грамотность – это понятие, которое подразумевает наличие у обучаемого способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а также для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др [4].

Именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности. Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – говорению и слушанию, письму и чтению; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

В свою очередь читательская грамотность выделяется как базовый навык для формирования всех видов функциональной грамотности: математической, коммуникативной, информационной, естественнонаучной. Так как в начальной школе основной упор делается на их формирование и развитие.

Читательская грамотность — это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни [5].

Чтение, как пишут аналитики по итогам PISA, больше не сводится главным образом к извлечению информации – оно подразумевает накопление знаний, критическое мышление и вынесение обоснованных суждений. Поэтому на начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Иными словами, читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни [5].

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности следующих читательских умений:

- 1) Поиск информации в тексте
- 2) Понимание смысла
- 3) Оценивание качества и достоверности
- 4) Осмысление содержания и формы
- 5) Обнаружение и устранение противоречий [5].

Таким образом, формирование функциональной грамотности, и, в частности читательской, в начальной школе является ключевым условием успешной социализации и дальнейшего образовательного развития младших школьников. Читательская грамотность выступает базовым навыком, на основе которого формируются другие её виды — математическая, коммуникативная, информационная и естественнонаучная. Она обеспечивает способность учащихся к осмысленному восприятию информации, критическому мышлению и самостоятельному применению знаний в практической деятельности.

Эффективное развитие функциональной грамотности возможно при условии внедрения современных образовательных технологий, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания доступных учебных ресурсов и применения деятельностного подхода. От уровня педагогического мастерства и умения организовать учебный процесс зависит успешность достижения целей обновленного содержания образования. Следовательно, формирование функциональной грамотности в начальной школе должно рассматриваться как приоритетное направление, ориентированное на развитие творческой, инициативной и ответственной личности, способной к адаптации в условиях современного общества.

Список использованной литературы

1. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы// Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

2. Результаты Казахстана в PISA-2022: Национальный отчет/ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы». Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, 2024, 169 с.

3. Лютова В. С. Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, опыт, перспективы [Электронный ресурс]/ В.С. Лютова. – Режим доступа: <https://intolimp.org/publication/formirovaniie-funktsional-noi-ghramotnosti-uchashchikhsia-puti-opyt-pierspiektiv.html?ysclid=ldjqkg8rkz774923630>

4. Кротова Н.В. Функциональная грамотность в начальных классах [Электронный ресурс]/ Н.В. Кротова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/soobshenie-s-prezentaciej-funkcionalnaya-gramotnost-v-nachalnyh-klassah-5290232.html>

5. Матвиенко И.В. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС [Электронный ресурс]/ И.В. Матвиенко. – Режим доступа: [Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС | Иностраный язык | УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ](#)

ӘОЖ 37.378

ЕВНЕЙ БӨКЕТОВТИҢ АЗАМАТТЫҚ ТҮЛҒАСЫ

Джуманова Л.С., академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

*Менен кейін не болатынын білмеймін,
бірақ мен екен дәннің біреуі ғана өз жемісін берсе,
мен өзімді бақытты адаммын деп санар едім....*
Е.А.Бөкетов

Иә, бүкіл еңбек жолын, саналы ғұмырын ғылымға арнаған академик Евней Арыстанұлы Бөкетовтің есімін естімеген, біртуар азаматтық келбеті мен Қазақстанның ғылымы мен мәдениетін дамытуға қосқан үлесін білмейтін адам Қазақстанда кемде-кем шығар... Әр адам өз ұлтымен, жеткен жетістігімен мақтана алады. Берекесі, бірлігі тасып жатқан ұлан-байтақ елге еміренер, нардың жүгін арқалар ер керек. Қазақстанда «елім» деп еміренген ер де бар, «ерім» дейтін ел де бар. Тіршілігінде ұлтының тағдыры үшін алаңдаған, қазақ ғылымының дамуына көп күш салған Евней Арыстанұлы Бөкетовты мақтаныш тұппайтын қазақстандық жоқ шығар! Отандасымыздың туғанына 100 жыл толуына орай оның еліміздің дамуына, ұлттық сананың қалыптасуына қосқан үлесін ерекше атап өткенді жөн көрдім!

Мені академик Е.А.Бөкетов туралы ой қозғауға итермелеген жайт ғалымның болмысы бөлек, қайталанбас тұлға екендігіне тамсану мен өскелең ұрпаққа осындай қазақта дара туған тұлғалардың өмірі мен еңбек жолынан аздап болса да мағлұмат беру еді.

Евней Арыстанұлы Бөкетов 23 наурыз 1925 жылы Солтүстік Қазақстан облысында қарпайым орта шаруаның отбасында дүниеге келеді. Өмір сүру қиындыққа толы болғанына қарамастан Евней жастайынан зерек, оқуға деген құлшынысы зор еді. 1945 жылы ол мектепті бітіре сала Қазақ тау-кен металлургия институтының металлургия факультетіне түседі де, оны 1950 жылы аяқтап шығады. Жоғары оқу орнында оқып жүрген кезінде-ақ болашақ академик өзінің оқуға деген қызығушылығы мен құлшынысының арқасында үздік студент атанып, топ жарды. Оқуын аяқтап, жоғары білімді маман ретінде диплом алып ғылым жолына түсуге белін бекем буды. Алдымен аспирантурада оқып, 1954 жылы диссертациясын қорғады. Жылдан- жылға ғылыми мансабы биіктеп, 1956 жылы доцент лауазымын иеленді, ал екі жылдан соң оқу ісі жөніндегі проректор және екі жыл өткен соң Қарағанды қаласындағы Қазақстан Ғылым Академиясының химия – металлургия институтының директоры болып лауазымды қызметке тағайындалды. Қаныш Сәтбаев айтқан екен: «Қазақстандағы ғылым дұрыс жолмен даму үшін оның штабында, ғылым академиясының, халқының, өз отанының мүдделерін бар жан-тәнімен берілген адамдар қызмет етуі керек», - деп өз пікірін білдірген. Е.Арыстанұлы ғұлама ғалымның осы айтқан ұлағатына сай болуға тырысты. Академик Е.А.Бөкетов аталмыш институттың директоры қызметінде жүрген жылдары Қазақстан ғылымының дамуына зор үлес қосып, шетелдік мемлекеттерде патенттелген 200-ден астам ғылыми еңбектің, тоғыз монографияның, 90-ға жуық ғылыми жаңалықтың авторы болып табылды. Осындай әлемге әйгілі химия-металлургия ғылымында зерттеулерді жүргізіп, ғылыми еңбектерді жарыққа шығара жүріп осы аталған ғылыми салада басты тұлға айналды [1].

1972 жылы Е.А.Бөкетов Қарағанды Мемлекеттік Университетінің негізін қалады, әрі тұңғыш ректоры болды. 1991 жылы Қарағанды мемлекеттік университетіне академик Е.А.Бөкетовтың аты берілді. ҚарУ құрамында 12 оқу ғимараты, кітап қоры 1,5 млн. дананы құрайтын 16 оқу залы бар ғылыми кітапхана, жабдықталған 6 жатақхана, санаторий-профилакторий, студенттік тұрмыстық кешені, 19 кәсіпорынды қоғамдық тамақтандыру комбинаты, «Шаңырақ» жастар орталығы, кондитерлік цех, «Аюлы» спорттық-сауықтыру кешені, «Кент» бос уақытты өткізу орталығы, Балқаш, Топар көлдеріндегі демалыс аймақтары, Қарқаралыдағы оқу-сауықтыру базасы, 3 стадион, 11 спорттық зал, «Интернет» телекоммуникациялық орталығы, компьютерлік орталық, медиатека, баспахана, оқу теледидары бар. Біздің әрі қарай дамуымыз болашаққа сеніммен қарауға мүмкіндік береді. Біздің болашағымыз бұл классикалық университеттің дәстүрлерін жалғастыру, үздіксіз және іргелі білім беруді қамтамасыз ету, халықаралық сапа стандарттарын қолдану, жаңа білім беру технологияларын енгізу, еңбек нарығында өз бәсекелестік қабілетін сақтау. Орайы келгенде айта кететін жайт: ҚР Үкіметінің 2024 жылғы 5 сәуірдегі қаулысымен академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті «Зерттеу университеті» лауазымына ие болса, 2025 жылдың 12