

П.С. Дмитриев¹, А.М. Носонов², Т.Н. Лысакова¹, Г.В. Гордиянова¹, И.В. Лаптева¹

¹Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан;

²Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск, Россия

(E-mail: dmitriev_pavel@mail.ru)

Экологическая тропа как одна из форм развития экологического туризма

В статье рассмотрены понятие экологической тропы, проблема экологического образования и воспитания, раскрыта актуальность и обозначены проблемы развития экологического туризма в Северо-Казахстанской области. Сформулированы предпосылки развития экологического туризма в данном регионе, охарактеризованы трудности развития экотуризма и рассмотрены возможные пути их преодоления. Выявлено значение экологических троп в развитии экологического туризма. Изучены типы, задачи, этапы организации экологической тропы как одного из эффективных факторов формирования экологической культуры и экологического образования. Обсуждается проблема развития продуктивной деятельности через исследовательскую и проектную деятельность участников на основе учебной экологической тропы. Создание экологической тропы является первым шагом к сохранению окружающей среды. Сделаны выводы о том, что экологический туризм, безусловно, не решает проблему разрушения природной среды. Однако он позволяет смягчить удары, наносимые беззаботным отношением людей к ней, сохраняя уголки нетронутой природы и содействуя приумножению природных ценностей не только посредством экологического образования туристов, но и за счет средств, направляемых из доходов от экологического туризма на решение таких задач.

Ключевые слова: экологическая тропа, экологический туризм, экологическое воспитание, природные объекты, учебно-воспитательная деятельность.

Введение

Туризм многообразен своими формами восприятия, переменой видов деятельности, а также способствует ослаблению нервного напряжения. К тому же туризм способствует росту интеллектуальных способностей исследователей и путешественников посредством участия в культурно-познавательных и обучающих программах, туристских мероприятиях. В индустрии туризма используется всё многообразие ресурсов страны, в том числе природные, культурные и исторические. Туризм, как и многие сферы деятельности, приносит отходы в окружающую среду, участвует в загрязнении ее компонентов, таких как воздух, вода, почва. В связи с этим декларация межпарламентской конференции по туризму, проходившей в 1989 г. и получившей название Гаагская, заявила о том, что «естественная, неиспорченная культурная и человеческая окружающая среда является главным условием развития туристской отрасли и отражает основной принцип туристической деятельности. В то же время разумное и рациональное управление туристской отраслью может внести значительный вклад в защиту и развитие физической окружающей среды и культурного наследия, а также повышение уровня жизни». Из этого следует, что инновационным решением экологических проблем в сфере туризма является экологический туризм.

В настоящее время базу знаний в области экологии, как правило, формируют средства массовой информации и школа, что, как показывает практика, недостаточно для понимания природы, осознания ее значимости и обучения правильному обращению с ней. Одним из важнейших средств экологического образования является организация различных видов деятельности населения непосредственно в природной среде. К одному из таких видов относится экологическая тропа.

Экологическая тропа — обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды [1].

Цель нашего исследования: разработка методов и форм деятельности на экологической тропе, способствующих формированию и воспитанию экологической культуры населения, рациональному природопользованию и охране природных ресурсов.

Основные задачи исследования: дать природоохранные знания и умения участникам экотропы; воспитать любовь к природе, городу, малой Родине; формировать личную ответственность у участников за сохранность природных объектов.

В Северо-Казахстанском регионе социальный, детско-юношеский и экологический туризм — один из наиболее развитых и перспективных видов туризма. Исследователи туристского потенциала Казахстана утверждают, что экологический туризм получил широкую известность в последнее десятилетие, что дает огромные возможности для его развития.

В Северо-Казахстанской области имеется 16 особо охраняемых природных объектов, среди которых Арыкбалыкское и Шалкарское региональные отделения Государственного национального природного парка «Кокшетау». Базисом для разработки активных экологических маршрутов являются вдохновляющая красота озер в обрамлении скальных обнажений, покрытых хвойными лесами, величественные ландшафты поймы реки Ишим, потенциал Сергеевского водохранилища, а также завидное разнообразие флоры и фауны степных и лесостепных зон. Следует отметить, что развитие экотуризма подразумевает в себе и значительные капиталовложения.

С целью развития в Северо-Казахстанской области экологического туризма создаются экомаршруты и экотропы. По прохождении таких экологических троп участники получают и усваивают информацию об особенностях природных объектов, их явлениях и процессах. На выбор маршрута экологической тропы влияет несколько факторов. Например, на протяжении экологической тропы необходимо, чтобы были представлены участки нетронутой, «дикой» природы, а также антропогенный ландшафт. Это будет способствовать сравнительному изучению участниками естественной и преобразованной среды, изучению антропогенной деятельности и прогнозированию возможного влияния деятельности человека на природу. Учитываются также и специфика возраста участников, и особенности развивающейся среды.

Работа на экологической тропе может быть организована в различных формах: экологические игры, экскурсии, конкурсы, занятия-опыты, занятия-наблюдения, викторины, праздники [2].

Существует три категории посетителей, на которых рассчитана экотропа:

- 1) студенты и педагоги;
- 2) старшие дошкольники и школьники;
- 3) родители, отдыхающие, организованные в экскурсионные группы и др.

Материалы и методы исследования

Организация структуры экотропы должна быть произведена таким образом, чтобы в нее входили элементы природопользования, которые не оказывают разрушающего влияния на окружающую среду:

- разработка, изготовление и установка на маршруте экологической тропы стендов с необходимой информацией;
- систематическая организация специалистами-лесниками, учителями экологии, биологии устных рассказов, бесед о разнообразных формах традиционного ресурсосберегающего природопользования, с привязкой к конкретным объектам территории тропы; привлечение населения к проведению экскурсий по тропе [3].

Экотуризм — это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды и служит для улучшения обстановки в этой среде [4]. В основе экотуризма лежит забота об окружающей среде. Международная организация экотуризма дает следующее определение: «экологический туризм — это ответственное путешествие в природные зоны, области, сохраняющие окружающую среду и поддерживающие благосостояние местных жителей».

Выполнение исследования было осуществлено двумя этапами. Наиболее длительным по времени является подготовительный этап, в ходе которого была подобрана и изучена соответствующая литература с примерами описания экологических троп. Проведено предварительное обследование местности, на которой проложены маршруты. Тропа находится на территории Мещанского леса в городе Петропавловске. Протяжённость тропы маршрута — 1,5 км. В пределах тропы встречаются берёзово-сосновый лес, еловый лес, участки с разными формами рельефа и хозяйственной деятельности человека (рис. 1).

На протяжении экотропы предусмотрены четыре остановки для показа наиболее интересных объектов и рассказа о них.

Для каждой остановки подготовлено описание. Начало тропы обособлено входным аншлагом, с изображением схемы и правилами поведения на тропе. Стенды, аншлаги и информационные щиты включают в себя познавательное, инструктивное и эмоциональное содержание, позволяющее самостоятельно посетителям проходить маршруты. Целевая направленность конкретного проекта в соответствии с общей концепцией экологической тропы отражается в названии маршрутов.



Рисунок 1. Участок маршрута экологической тропы

В Северо-Казахстанской области наиболее перспективными районами для развития экологического туризма считаются такие районы, как Айыртауский, Есильский, Кызылжарский и район Шал акына. Также следует отметить, что на территориях озер Имантау и Шалкар имеет место развитие туристской инфраструктуры. Данные озера расположены на охраняемых территориях природного парка «Кокшетау».

В числе значимых экскурсионных объектов находятся мемориальный комплекс Карасай и Агын-тай батыров, музей-усадьба Шокана Уалиханова в поселке Сырымбет, а также неолитическое поселение «Ботай», которое является памятником республиканского значения. Здесь в июне 1995 г. проходила археологическая конференция «Ранние коневоды степей Евразии», в которой приняли участие 60 ученых из 10 стран мира. В завершение конференции участниками было принято решение о необходимости создания на месте поселения «Ботай» историко-археологического заповедника. Предлагалось оградить территорию, провести реставрацию жилищ ботайцев, создать траншеи, которые будут способствовать знакомству посетителей с жизнью и бытом прежних жителей. Данный экскурсионный объект можно представить как часть программы автобусных, пешеходных и конных туристических маршрутов.

В Айыртауском районе активно принимаются меры по экологическому туризму, создаются экологические тропы и маршруты, строятся гостевые дома в соответствии со стандартами, привлекаются туристы. К числу самых любимых мест отдыхающих можно отнести озеро Шалкар. Данное озеро знаменито своим особым составом воды, который соответствует составу воды Черного моря. Вода в озере Шалкар помогает при лечении кожных заболеваний.

Район Шал акын знаменит своим гидроузлом. Длина водохранилища составляет 100 километров вдоль реки Ишим. Площадь водного зеркала — 117 квадратных километров, а его максимальная глубина составляет 20 метров. Такие территории выгодно использовать для туризма и пляжного отдыха. В 40 километрах от него находится заповедник «Сардонник».

Развитием и популяризацией данных мест занимаются туристические фирмы, которые за умеренную плату предлагают экскурсии по областным достопримечательностям.

Краткое описание остановок тропы

1) Начало тропы. Остановка «Экологическая опасность». Ознакомление с понятиями «экология», «антропогенные составляющие» среды. Данный этап характеризуется изучением любого (как непосредственного, так и опосредованного) воздействия человека на окружающую среду — ландшафты, организмы, биогеоценозы, биосферу.

2) «Лес и его составляющие». На этом этапе участниками изучаются понятия «фитоценоз», «популяция», «биоценоз», «лес», «лесоведение» и «ярусность». Объектами изучения являются берёзово-сосновый и еловый лес. На данной остановке участники экоэкскурсии знакомятся с индикаторными видами растений, грибов, животных, встречающихся на территории экологической тропы. Также в основные задачи маршрута входит развенчание самых распространенных «экологических мифов» об отрицательном антропогенном влиянии на природную среду [5]. По ходу экологической тропы встречаются леса, составленные сосновой лесной, или обыкновенной (*Pinus sylvestris*). Помимо сосен в таких лесах нередко в большом количестве произрастают такие растения, как береза (*Betula pendula*), осина (*Populus tremula*), липа (*Tilia cordata*), ель (*Picea obovata*). Данные растения также могут присутствовать и в составе подроста [6].

3) «Орнитофауна». Фенологические наблюдения, изучение видового разнообразия птиц. В ходе прохождения экотропы участники получают новые сведения о разнообразии орнитофауны на данном участке [7].

4) «Фауна». Изучение видового разнообразия животных (рис. 2). В ходе этого этапа нужно обратить внимание на то, что все компоненты флоры и фауны настолько тесно сопряжены, что если хотя бы один из них изменится, то рано или поздно это отразится на всех остальных. Последствием таких процессов является исчезновение некоторых разновидностей флоры и фауны. Исходя из этого необходимо создание должной защиты всех растений и животных, обитающих на экотропе, а также очень важно уделять особое внимание редким видам [8].



Рисунок 2. Фауна и флора, обитающие на участке экологической тропы

Во время прохождения организованных экскурсий экскурсовод дает необходимые пояснения. Он делится с посетителями необходимыми сведениями о природных и прочих достопримечательностях экологической тропы, разъясняет им правила поведения на некоторых отдельных объектах, а также обеспечивает контроль за соблюдением этих правил. Для обогащения экологической тропы информацией требуются материалы проекта, которые предлагают наилучшие решения организации экологической тропы и просвещения в процессе ее прохождения.

Информативные экскурсии, стенды, мастер-классы, беседы — все это оказывает непосредственное влияние на сознание людей, вынуждает обдумать правильность своего поведения в природе, повышает экологическую грамотность [9].

Результаты исследования и их обсуждение

Создание экологической тропы является первым шагом к сохранению окружающей среды, формированию правильного обращения с ней. В ходе нашего исследования нами были проведены следующие мероприятия:

1. Создана учебная экологическая тропа.
2. Составлен паспорт на учебную экологическую тропу.
3. Оформлены и установлены на экологической тропе информационные стенды.
4. Детально разработан маршрут прохождения тропы.
5. Разработана программа мероприятий учебной экологической тропы.
6. Создан план практического использования объектов маршрута.
7. Разработана методическая программа занятий, бесед и экскурсий для посетителей экотропы.
8. Создана программа природоохранных мероприятий, проводимых на экологической тропе.

Туризм относится к самой массовой форме отдыха, активного образа жизни и оздоровления. Путешествуя, туристы понимают, что здоровье — это самый важный фактор гармоничного развития человека, особенно детского организма.

Каждый участник туристского похода обучается минимуму знаний в области медицины, гигиены и в других немаловажных областях.

Туристские походы — это хороший отдых; физическое развитие и спортивное совершенствование; развитие и расширение кругозора; воспитание дисциплинированности, мужества, любви к природе.

Движение занимает важную часть в жизнедеятельности человека. В походе, туристских соревнованиях создается оптимальный двигательный режим, идет борьба с малоподвижностью.

Средством гармоничного развития личности подростков служит туристско-краеведческая деятельность. При общении с природой происходит процесс формирования таких качеств, как коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка.

Туризм — это именно та форма воспитания, при которой ребенок может почувствовать себя личностью.

В целях дальнейшего развития экологического туризма в каждой стране специалисты, занимающиеся данными вопросами, обязаны тщательно продумать каждый этап, рассмотреть все варианты предельно допустимых норм антропогенной нагрузки на территории экологического туризма. В этом заключается одно из основополагающих условий и отличий экологического туризма от других видов туризма.

Заключение

На протяжении экологического маршрута, при правильном его построении, можно сделать акцент посетителей на, казалось бы, простых, но очень важных объектах и явлениях. Существует необходимость вовлечения населения в оценку экологической ситуации своего региона, страны, а также привития норм экологической культуры и воспитания.

Расположение экологической тропы вблизи города имеет свои плюсы и минусы. К плюсам относится то, что она легкодоступна посетителям. К минусам можно отнести сильную антропогенную нагрузку, которая способна до неузнаваемости изменить природу. Но и данный фактор можно использовать в качестве примера: показывать участникам экологической тропы, что означает бережное обращение с окружающей средой.

Список литературы

- 1 Батурин М.П. Методические рекомендации при проведении экологических экскурсий / М.П. Батурин. — М.: Турист, 1991. — 97 с.
- 2 Левина С.В. Экологическая тропа как эффективный педагогический фактор формирования экологического мышления студентов в условиях урбанизации: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Левина. — Самара, 2002. — 204 с.
- 3 Белых А.Г. Реализация инновационного проекта ДООУ «Экологическая тропа» [Электронный ресурс] / А.Г. Белых, Л.А. Дерягина // Педагогика: традиции и инновации. — 2011. — Т. 1. — С. 62–65. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1080/>.
- 4 Приказ и.о. Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 1 сентября 2010 года № 559 «Об утверждении Правил создания экскурсионных троп и маршрутов для проведения регулируемого экологического туризма в государственных природных заповедниках на специально выделенных участках, не включающих особо ценные экологические системы и объекты» // Казахстанская правда. — 2010. — № 348 (26409). — 23 дек.
- 5 Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. — 1996. — № 3. — С. 8–11.
- 6 Алексеев С.В. Практикум по экологии / Алексеев С.В. и др.; под ред. С.В. Алексеева. — М.: АО МДС, 1996. — 192 с.
- 7 Куприянова Т.С. Визуальная среда как средство воспитания экологической культуры [Электронный ресурс] / Т.С. Куприянова, Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 5. — Режим доступа: www.science-education.ru/111-10446.
- 8 Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников / Г.В. Буковская. — Тамбов: Изд-во ТГУ, 1999. — 318 с.
- 9 Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях / В.П. Чижова. — М.: Эколого-просветит. центр «Заповедники», 1997. — 128 с.

П.С. Дмитриев, А.М. Носонов, Т.Н. Лысакова, Г.В. Гордянова, И.В. Лаптева

Экологиялық жол көрсету экологиялық туризмнің бір формасы ретінде

Мақалада экологиялық білім және тәрбие мәселесі, экологиялық жол түсінігі, Солтүстік Қазақстан облысында экологиялық туризм даму мәселелері қарастырылған. Аталған аймақтағы экологиялық

туризм дамуының алғышарттары, қиындықтары және оларды шешу жолдары көрсетілген. Экологиялық туризм дамуында экологиялық соқпақ жолы мәні зерттелген. Экологиялық соқпақты ұйымдастыру кезеңдері мақсаты, түрлері зерттеліп, экологиялық білім және мәдениетті қалыптастыру бірден бір тиімді фактор ретінде қарастырылған. Экологиялық соқпақ жол негізінде қатысушылардың жобалық және зерттеушілік іс-әрекеті мәселесі зерделенген. Өз кезегінде ол қоршаған ортаны сақтауда алғашқы қадам болып есептеледі. Авторлар экологиялық туризм табиғи ортаны сақтау мәселесін толық шешпейді, алайда адамдардың табиғатқа деген немқұрайды қатынасын, келтірген зиянын жұмсартуға, сондай-ақ табиғаттын сұлулығын сақтауға туристердің оқыту арқылы септесу қажет.

Кілт сөздер: экологиялық жол, экологиялық туризм, экологиялық тәрбие, табиғи нысандар, білім беру қызметі.

P.S. Dmitriev, A.M. Nosonov, T.N. Lyssakova, G.V. Gordianova, I.V. Lapteva

Environmental trail as one of the forms of ecological tourism development

In this article, the concept of an ecological path, the problem of ecological education and upbringing, reveals the urgency and identifies the problems of the development of ecological tourism in the North Kazakhstan region. The prerequisites for the development of ecological tourism in the region are formulated, difficulties are described for the development of ecotourism and possible ways of overcoming them are considered. The importance of ecological paths in the development of ecological tourism is revealed. Forms of organization and stages of the ecological path are considered. Ecological path is considered as one of the effective factors of formation of ecological culture and ecological education. The problem of development of productive activity through research and project activity of participants on the basis of educational ecological path is discussed. The types, tasks, stages of organization of the ecological path were studied. The creation of an ecological path is the first step towards preserving the environment. Conclusions are drawn that ecological tourism, of course, does not solve the problem of the destruction of the natural environment. It allows you to mitigate the blows caused by carefree attitude of people towards it, preserving the corners of the untouched nature and contributing to the enhancement of natural values not only through the ecological education of tourists, but also from the funds channeled from the revenues from ecological tourism to such tasks.

Key words: ecological path, ecological tourism, ecological education, natural objects, educational activities.

References

- 1 Baturin, M.P. (1991). Metodicheskie rekomendatsii pri provedenii ekolohicheskikh ekskursii [Methodical recommendations for conducting ecological excursions]. Moscow: Turist [in Russian].
- 2 Levina, S.V. (2002). Ekolohicheskaiia tropa kak effektivnyi pedahohicheskii faktor formirovaniia ekolohotsentricheskoho myshleniia studentov v usloviakh urbanizatsii [Ecological path as an effective pedagogical factor of the formation of the ecolocentric thinking of students in the conditions of urbanization]. *Candidate's thesis*. Samara [in Russian].
- 3 Belykh, A.G., & Deriagina, L.A. (2011). Realizatsiia innovatsionnoho proekta DOU «Ekolohicheskaiia tropa» [Implementation of the innovative project «Environmental Trail»]. *Pedahohika: traditsii i innovatsii — Pedagogy: traditions and innovations*, 1, 62–65. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1080/> [in Russian].
- 4 Prikaz i.o. Ministra selskoho khoziaistva Respubliki Kazakhstan ot 1 sentiabria 2010 hoda № 559 «Ob utverzhdenii Pravil sozdaniia ekskursionnykh trop i marshrutov dlia provedeniia rehuliruemoho ekolohicheskoho turizma v hosudarstvennykh prirodnykh zapovednikakh na spetsialno vydelennykh uchastkakh, ne vkluchaiushchikh osobo tsennyye ekolohicheskyye sistemy i obekty» [Order of the Acting Minister of Agriculture of the Republic of Kazakhstan from September 1, 2010 No. 559 «On the Approval of the rules for the creation of excursion paths and routes for conducting regulated ecological tourism in state nature reserves in specially designated areas excluding particularly valuable ecological systems and the subjects»]. *Kazakhstanskaia pravda — The Kazakh truth*, 348(26409) [in Russian].
- 5 Bobileva, L.D. (1996). Povyshenie effektivnosti ekolohicheskoho vospitaniia [Improving the effectiveness of environmental education]. *Biolohiia v shkole — Biology at school*, 3, 8–11 [in Russian].
- 6 Alekseev, S.V. (Ed.). et al. (1996). *Praktikum po ekolohii [Workshop on ecology]*. Moscow: AO MDS [in Russian].
- 7 Kupriianova, T.S., Nesgovorova, N.P., & Savelev, V.G. (2013). Vizualnaia sreda kak sredstvo vospitaniia ekolohicheskoi kultury [Visual environment as a means of education of ecological culture]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniia — Contemporary problems of science and education*, 5. Retrieved from www.science-education.ru/111-10446.
- 8 Bukovskaia, G.V. (1999). Formirovanie ekolohicheskoi kultury shkolnikov [Formation of ecological culture of schoolchildren]. Tambov: TSU Publ. [in Russian].
- 9 Chizhova, V.P. (1997). *Shkola prirody. Ekolohicheskoe obrazovanie v okhraniaemykh prirodnykh territoriiakh [School of nature. Ecological education in protected natural areas]*. Moscow: Ekoloho-prosvetitskii tsentr «Zapovedniki» [in Russian].