

Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай, Л.С. Сырымбетова

Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Астана
(E-mail: zh.64@mail.ru)

О некоторых аспектах воспитания детей в Казахстане

В статье изложена авторская концепция воспитания детей в Казахстане, ориентированная на интеграцию обучения и воспитания, баланс государственного, общественного и семейного воспитания. Впервые предложены механизмы реализации, критерии оценивания воспитанности, которые определены через отношение личности к фактам и явлениям окружающего мира. Отмечено, что новизна предлагаемой концепции заключается также в том, что обеспечивается построение ценностной модели воспитания, так как провозглашается первичность нравственно-духовных ценностей, ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общий вектор концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего высокими нравственными качествами, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: воспитание, концепция, модель воспитания, нравственно-духовные ценности, патриотизм, ответственность родителей.

В рамках глобальных интеграционных процессов молодежь Казахстана стала участницей интенсивных взаимообменов в области образования, культуры, информации. У молодых казахстанцев сегодня появились новые позитивные тренды: усиление мотивов престижного образования, стремление к овладению новыми профессиями, социальная активность, межкультурная коммуникативность.

Позитивные изменения в стране создали условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала, развития общеказахстанского менталитета, культурных, национальных традиций.

В стране принята программа нравственно-духовного образования «Самопознание», которая основана на идеях народной педагогики с учетом современных воспитательных теорий. Эта программа имеет огромный метапредметный и воспитательный потенциал.

Наблюдается развитие функциональной грамотности школьников, поликультурного воспитания, трехязычного образования. Большими возможностями располагает система дополнительного образования детей.

Вместе с тем, имеются серьезные проблемы в системе воспитания. Так, для значительной части школьников и молодежи становится характерным:

- потребительское, эгоистичное отношение к окружающему миру;
- пренебрежение такими духовно-нравственными ценностями, как доброта, милосердие, справедливость, совесть, честь, почитание старших;
- культ материальных ценностей, легкого поведения и наслаждения;
- увлечение низкопробной информацией СМИ и интернет-сайтов, элементами западной массовой культуры;
- социальное сиротство, детский и подростковый суицид и т.д.
- По нашему мнению, причинами указанных проблем являются:
- недооценка воспитания как социального явления;
- недостаточность эффективных воспитательных программ и технологий;
- ослабление трудового воспитания;
- негативное влияние средств массовой информации;
- недостаточно развитая система дополнительного образования, детских и молодежных движений;
- слабая подготовка педагогических и руководящих кадров к воспитательной работе в новых условиях.

Особенно острая проблема — низкая ответственность родителей за воспитание детей.

Как известно, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании от 2012 г. поручил Правительству кардинально пересмотреть законодательство в сфере защиты материнства и детства, а также в области семьи и брака, потребовал ужесточить наказание за преступления против материнства и детства, за нарушения законодательства в этой сфере, вплоть до самых мелких.

Считаем, что сегодня назрела необходимость внесения поправок и дополнений в нормативно-законодательные акты с целью повышения ответственности родителей или даже принятия Закона «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

С учетом сказанного вышепо поручению Министерства образования и науки Национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина был разработан проект Концептуальных основ воспитания.

Новизна Проекта заключается в следующем:

- цели, задачи, приоритетные направления воспитания определяются в рамках общенациональной Стратегии «Казахстан-2050» – Мәңгілік Ел;
- впервые предлагаются механизмы реализации, критерии оценивания воспитанности. Они определены через *отношение* личности к фактам и явлениям окружающего мира;
- обеспечивается построение *ценностной* модели воспитания, так как провозглашается первичность нравственно-духовных ценностей, ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ориентация на интеграцию обучения и воспитания, баланс государственного, общественного и семейного воспитания;
- предусматривается трансляция опыта Центра «Бөбек», АОО «НИШ» и др.

В Послании Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее» названы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны:

- независимость Казахстана и Астана;
- национальное единство, мир и согласие в нашем обществе;
- светское общество и высокая духовность;
- экономический рост на основе индустриализации и инноваций;
- Общество Всеобщего Труда;
- общность истории, культуры и языка;
- национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Президент также поставил задачу формирования активных, образованных и здоровых граждан, придания новых импульсов развитию всеказахстанской культуры.

Предлагаемый Проект определяет *цель, задачи и принципы воспитания* с учетом этих государственнообразующих, общенациональных ценностей.

Концептуальные основы воспитания определяются принципами: гуманистической направленности; культуросообразности; непрерывности; природосообразности; целостности; диалогичности; этничности и др.

Цель: воспитание гражданина с богатым духовным миром, уважающего и почитающего своих родителей, любящего родную землю, Родину Казахстан, знающего и ценящего язык, культуру и историю казахского народа, укрепляющего единство страны, владеющего родным и иностранными языками, умеющего трудиться.

Задачи сформулированы в соответствии с приоритетными направлениями воспитания.

Нами предлагаются 8 направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

По каждому из направлений определены цели воспитания, критерии оценивания и механизмы реализации.

Цели реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время. Критерии выступают измерителями уровня воспитанности. Механизмы реализации представляют собой совокупность традиционных и инновационных форм, средств и методов воспитания.

Общая структура предлагается на примере двух следующих направлений.

Первое направление – Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Оно предполагает содействие формированию патриота и гражданина Казахстана, способного жить и успешно трудиться в демократическом обществе, развитие политической и правовой культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия.

Критерии оценивания:

проявление уважения, чувства гордости и ответственности по отношению к:

- Родине, государственному строю, государственной идеологии, государственной политике;
- Конституции и законодательству РК, государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- межнациональному и межконфессиональному согласию в стране;
- достижениям своей страны в сфере экономического и культурного развития;
- ценностям, правам и свободам человека;
- природе, культуре, истории своего края;
- к правам и обязанностям гражданина Казахстана.

Механизмы разнообразны. Особо отмечаем встречи и прямые обращения к детям и молодежи государственных, политических и общественных деятелей, сенаторов, депутатов, ученых, писателей, акынов, популярных артистов на страницах СМИ, в социальных сетях, через онлайн-платформы и т.д.

Активизацию детских и молодежных движений; организацию «служб доверия», общенациональной акции «Я и закон».

Второе направление – Нравственно-духовное воспитание.

Оно ориентировано на формирование духовных, нравственных и этических принципов, моральных качеств и установок личности в соответствии с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями казахстанского общества.

Критерии оценивания:

1) проявление осознанного и положительного отношения к:

- нравственно-духовным ценностям, общепринятым нормам морали;
- собственному достоинству, чести и долгу;
- внутренней свободе;
- росту духовности и нравственности;
- культуре, традициям, обычаям своего и других народов;
- религиозным ценностям;

2) проявление стремления к:

- единству мыслей, слов и дел;
- бескорыстию и доброжелательности;
- ответственности за свои поступки и собственные решения.

Среди *механизмов* особо выделяем усиление воспитательного потенциала школьных предметов, выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства, проведение постоянного мониторинга уровня воспитанности школьников, а также повышение ответственности педагогов и руководителей организаций образования за свое профессиональное поведение, усиление требований к их моральному облику и личностным качествам.

Примерно по такой схеме разработаны и другие направления воспитательной работы.

Важное значение имеют условия реализации концептуальных основ воспитания. Предлагаются следующие меры:

1. внесение изменений и дополнений в Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка», Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» в части усиления ответственности родителей за воспитание детей;
2. пересмотр штатного расписания организаций образования в части выделения дополнительных должностей (тьютер, воспитатель) – опыт НИИШ;
3. активизация научно-исследовательских работ по этнопедагогике и этнопсихологии;
4. разработка учебно-методических пособий и рекомендаций по организации воспитательной работы (особенно на государственном языке);
5. изучение, анализ и внедрение передового опыта, креативных идей и авторских программ по организации воспитательной работы;

6. включение в перечень ежегодно рекомендуемой учебной литературы книг, хрестоматий и альманахов «Менің Отаным - Қазақстан», «Мен Қазақстанның азаматымын»;

7. совершенствование программ повышения квалификации педагогических работников, заместителей директоров, классных руководителей, психологов, социологов;

8. повышение квалификационных требований к психологам и социологам;

9. улучшение качества подготовки будущих педагогов с учетом новых условий;

10. повышение роли и активизация деятельности попечительских советов;

11. совершенствование механизмов социального партнерства организаций образования;

12. трансляция и внедрение опыта НИШ: ученические сообщества «Шаңырақ», краеведческая исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым», летние социальные практики, волонтерство, социальные акции, интеллектуальные игры и др.

Реализация Проекта должна обеспечить:

– позитивность мотивационно-ценностной сферы межличностных отношений;

– постепенно и стабильно возрастающий уровень сформированности казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности и нравственных качеств; уважение к родному и государственному языкам, культуре разных этносов;

– усиление воспитательного потенциала содержания образования;

– повышение ответственности и педагогической культуры родителей, усиление роли попечительских советов;

– создание в организациях образования поликультурной среды;

– осознанное отношение к профессиональному становлению, активную гражданскую позицию, высокий уровень экологической культуры;

– укрепление института семьи.

Таким образом, общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего высокими нравственными качествами, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели Стратегии «Казахстан – 2050» – Мәңгілік Ел.

Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай, Л.С. Сырымбетова

Қазақстанда балаларды тәрбиелеудің кейбір қырлары туралы

Мақалада Қазақстанда балаларды тәрбиелеудің авторлық тұжырымдамасы, білім беру мен тәрбиелеуді біріктіру, мемлекеттік, қоғамдық және жанұялық тәрбие балансы баяндалған. Ең алғашқы рет авторлар іске асыру механизмдерін, деректер мен қоршаған әлем жайлы құбылыстарын тұлғалық қатынасы арқылы анықтаған тәрбиені бағалау өлшемдерін ұсынып отыр. Бұл тұжырымдаманың жаңалығы – тәрбиелеудің құндылық моделін құруды қамтамасыздандырған, сонымен қатар ең бірінші адамгершілік-рухани құндылықтар, яғни өмір құндылығы мен адам денсаулығы, тұлғаның еркін дамуы басты назарда болған. Тәрбиенің жалпы концептуалды негіздері адамның үйлесімді, жан-жақты жоғары адамгершілік сапасымен, ынтымақтастық пен мәдениетаралық өзара қарым-қатынасқа қабілеттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Zh.O. Zhilbayev, Zh.Zh.Naurysbai, L.S. Syrymbetova

Some aspects of the education of children in Kazakhstan

The article describes the author's conception of early childhood education in Kazakhstan which relates to integration of training and education, balance of the state, public and family education. Authors first proposed implementation mechanisms, criteria of estimation of education which are determined through the relation of the personality to the facts and the phenomena of the the world around. Novelty of the author's conception is also in development of model of education which includes, in particular, primacy of moral cultural wealth, values of life, health of the person and free development of the personality. The general vector of conceptual bases of education is directed to forming of harmonious personality, all-round man, having high moral qualities and capable to cooperation and cross-cultural interaction.