

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Абеуова Алия Карбековна воспитатель и Ордабаева Аймаш Билековна логопед КГУ  
«Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии»

*Необходимо так руководить процессом воспитания, чтобы уже с дошкольного возраста детей волновало настоящее и будущее Отчизны.*

В.А. Сухомлинский

Воспитание любви к своей Родине – это важная задача нравственного воспитания подрастающего поколения. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки для возникновения и развития патриотического чувства, которое проявляется в старшем дошкольном возрасте.

У дошкольников мы формируем эмоциональное отношение к родной стране. Учитываем широту понятия «Родина», уважение к государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу Республики Казахстан), воспитываем чувство гордости за подвиги на войне своих земляков: А. Молдагуловой, М. Маметовой, Т.Тохтарова и интерес к жизни разных народов, их культуре и истории.

Раскрывая перед родителями вопросы патриотического воспитания, мы не только подчеркиваем необходимость с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность событиями, происходящими в окружающей их жизни, интерес к культуре, истории, но и указываем основные условия, при которых наиболее эффективно развиваются нравственные чувства. Такими условиями являются:

Формирование у детей представлений о явлениях общественной жизни, которые создают возможность ориентироваться в ней, являются основой правильного понимания, оценки и осознанного отношения к общественной жизни. Поэтому для патриотического воспитания отбираем материал, наиболее ценный в воспитательном отношении; знакомим детей с произведениями казахстанских авторов И.Алтынсарина, Д.Джабаева, Г.Циферова и других.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Оно осуществляется в активной деятельности, творческой игре, труде. Особое значение имеет выполнение общественно значимых заданий: полить цветы и деревья, покормить птиц и т.д.

Сочетание в процессе воспитания интеллектуального и эмоционального факторов. Мы взрослые обеспечиваем эмоционально положительную обстановку при восприятии ребенком явлений окружающей жизни, высокий уровень эмоциональной активности и эстетического интереса.

Чтобы пробудить у дошкольников патриотические чувства, мы знакомим детей с достопримечательностями нашего города, посещаем с детьми детского сада музей Абая Кунанбаева, выставки, памятники; рассказываем им о труде людей, о своей работе и о работе их родителей. Таким образом мы стараемся показать детям дошкольного возраста мощь и красоту нашей страны, силу и сплоченность народа

В детском саду мы проводим праздники и развлечения: «Наурыз шагает по земле», «День Независимости» и др. На этих праздниках дети рассказывают стихи о Казахстане, его природе; поют песни казахстанских авторов, играют национальные игры с героями сказок Алдаром Косе и Ертостиком, знают и других героев сказок, танцуют казахский танец. Наши дети любят выступать в национальных костюмах. Еще наши дети знают казахские пословицы и поговорки. На музыкальных занятиях дошкольники знакомятся с казахскими музыкальными инструментами. Наши дети активно участвуют в интеллектуальной игре «Зерек бала». Они много знают о казахском народе, его культуре, быте, обычаях. Принимают участие в конкурсах творчества «Астана – город мечты», «Цвети мой Казахстан!», «Пою мое Отечество» и др. В нашем детском саду часто проводятся выставки детских работ на тему: «Мой любимый город», «Цвети мой край родной!» и т.д.

Мы проводим работу по воспитанию патриотизма, гражданственности привлекая родителей. Накануне выходных дней мы провели беседу с родителями на тему: «Воскресный день», чтобы обеспечить содержательное общение ребенка со взрослыми. С помощью анкеты сделали опрос родителей:

- Как обычно они проводят свой выходной день?
- Участвует ли ребенок в семейных мероприятиях?
- Часто ли вы совершаете семейные прогулки, экскурсии в музей, выезды за город?
- Какие достопримечательности нашего города знает ребенок?
- Считаете ли вы нужным показывать ребенку памятники старины, посещать с ними картинные галереи, краеведческие музеи?

После ответов родителей, мы узнали, что не все родители проводят выходные культурным отдыхом. Мы им посоветовали, гулять с детьми чаще, знакомить детей с культурой и красотой нашего города, рассказывать им и показывать все, чтоб дети знали обо всем, что их окружает, чтоб они стали патриотами своей страны. Проводили беседу с родителями на тему: «О дружбе», в которой давали характеристику как положительных, так и отрицательных качеств ребенка, рассказывали о его поведении в детском саду, поступках. В беседах мы освещаем все стороны характера ребенка, чтобы родители могли получить конкретные представления о его жизни в коллективе, советуем, на какие черты характера следует обратить особое внимание. Стремимся, чтобы родители знали содержание и объем программных требований в соответствии с возрастными особенностями детей, учитываем конкретные условия в своей воспитательной деятельности.

Мы стараемся добиться единства требований в подходе к воспитанию ребенка и пробудить в родителях чувство ответственности за правильное патриотическое воспитание детей. Наш детский сад «Бобек» организовал встречу детей с работниками пожарной службы. Гости рассказали дошкольникам о своей работе, о том, как им приходится спасать людей изогня, тушить пожары. Многие дети, после этой встречи говорили: «Когда я вырасту, то буду тоже пожарным! Буду тоже спасать людей!». Дошкольники хорошо поняли, как важна, трудна, опасна и почетна работа пожарного, каким уважением пользуются лучшие из них. Так постепенно дети приходят к осознанному восприятию того, что:

«...Нынче всякий труд в почете,  
Где какой ни есть.  
Человеку по работе  
Воздается честь...»

Значительно помогло объединению усилий воспитателей и родителей конференция «Растить детей патриотами». На конференции мы оформили выставку детских рисунков, где дети нарисовали своих пап. Родители на рисунках узнавали себя. Эта конференция сыграла важную роль в пропаганде положительного семейного воспитания. Выступления родителей были целенаправленными, содержательными.

Мальчики любят песни об Армии и мечтают быстрее вырасти и пойти служить. А девочки хотят стать врачами и санитарками, чтоб лечить раненных и больных, спасти им жизнь. Родители увидели, как благодаря совместным усилиям воспитателей, обогатились чувства и знания детей, их умения. Сколько нового они узнали о папах, Армии, Родине, как гордятся заслугами близких, могуществом страны. В процессе проводимой работы у детей конкретизировались такие отвлеченные понятия, как «служба», «мужество», «Родина» и др. Совместные усилия семьи и общественности влияют на различные виды детской деятельности, помогают воспитывать в детях умение быть заботливыми, бережливыми, действовать смело и решительно, жить не только личными и семейными интересами, но и интересами всего коллектива, группы, детского сада. Для них становятся близкими интересы детского коллектива и их родителей. Это надежный заслон эгоизму, т.к. из эгоиста никогда не вырастет бескорыстный, преданный делу, народу, стране патриот. Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, преданность своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Нельзя быть патриотом и не чувствовать своей кровной связи с родной землей, не знать или забыть, как любили ее наши предки, как берегли ее, как умели рассказать своим потомкам об этой любви, завещая ее вместе с Отечеством.

Патриотизм – это горячее чувство рождается в сердце, питает его.

#### **Список литературы:**

1. Виноградова Н.Ф.: Воспитателю о работе с семьей. Москва «Просвещение», 1989.
2. Карманова А.И.: Совместная работа детского сада и родительской общественности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Алма-Ата «Мектеп», 1986.
3. Воротынова М.И.: Азбука поведения. Алма-Ата Кайнар, 1990. С. 41, 42.