

Пайдаланылған көздердің тізімі

1. Петровский А.В. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. - Москва, Воронеж: Институт практической психологии, 1995 г.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Т. П. Авдулова. ... — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Әлеуметтік жұмыстарға кіріспе. Оқу құралы. – Алматы, 2015. – Б. 62-75
4. Тұрғынбаева Б.А., Таженова Г.С. Бүгінгі таңда жастарды медиаақпараттардың жағымсыз әсерінен сақтандыру – заман талабы // «Білім әлемінде» Алматы, 2018. -№3 (6) – Б.9-12
5. Дәулет А.С. Жоғары сынып оқушыларының конформды мінез-құлықтарының мотивациялық факторлары. - Педагогика ғылымдарының магистрі академиялық дәрежесін алу үшін даярланған магистрлік диссертация. : 6M050300 - Психология . — Қазак Ұлттық мемлекеттік педагогикалық қыздар университеті. — Алматы: 2020. — 101 б.
6. Камиева А.Г., Сапашева К. Х. Оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын дамытудағы сыныптан тыс жұмыстардың мүмкіндіктері // Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университетінің хабаршысы. Ғылыми журнал. -№2, 2019. - Б.2008-2013
7. <https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-aleontev> Тест смысловжизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев.

УДК 37.04

Мағауова А.С.

доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО КазНУ им. аль-Фараби,
кафедра педагогики и образовательного менеджмента
Республика Казахстан, г. Алматы, magauova@mail.ru

ОПЫТ КАЗНУ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье освещаются основные стратегии государственной политики Республики Казахстан в области инклюзивного высшего образования. Обосновываются основные проблемы и пути подготовки социальных педагогов в условиях реализации современной парадигмы инклюзивного образования. Освещаются опыт КазНУ по внедрению новых Образовательных Программ подготовки специалистов для работы в условиях инклюзивного образования. Особенностью представленных программ является компетентностный и междисциплинарный подход. В статье излагаются основные направления реализации Проекта ИРН АР 14872130 «Формирование профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как национальная стратегия в области инклюзивного образования в Республике Казахстан», выигравшего Грант МОН РК.

Ключевые слова: инклюзивное образование; лица с особыми образовательными потребностями (ООП); инклюзивная среда; психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract. This article highlights the main strategies of the state policy of the Republic of Kazakhstan in the field of inclusive higher education. The main problems and ways of training social teachers in the context of the implementation of the modern paradigm of inclusive education are substantiated. The experience of KazNU on the introduction of new Educational Programs for training specialists to work in an inclusive education environment is highlighted. A feature of the presented programs is a competency-based and interdisciplinary approach. The article outlines the main directions for the implementation of the Project IRN AR 14872130 "Formation of professional self-determination of students with special educational needs (SEN) as a national strategy in the field of inclusive education in the Republic of Kazakhstan", which won the Grant of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

Key words: inclusive education; persons with special educational needs (SEN); inclusive environment; psychological and pedagogical support.

Одним из решающих факторов построения гражданского общества приняты ЮНЕСКО и ООН ряда международных документов является развитие системы инклюзивного (от англ. inclusion – включение) образования [2, 4].

Наиболее актуальной в современных условиях психолого-педагогической науки является поиск путей понимания сущности инклюзии с учетом современной парадигмы инклюзивного образования. По мнению С.В.Алехиной инклюзия является «социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование» [4, с. 65]. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Вышеуказанные тенденции вызывают необходимость формирования профессионального педагогического сообщества нового типа.

В настоящее время в профессиональной подготовке педагогов приоритетными являются компетентный, контекстный и личностно-деятельностный подходы (А.А.Вербицкий, О.Л.Жук, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Д.А.Иванов, В.А.Козырев и др.). В рамках вышеуказанных подходов в содержании и средствах формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению детей важную роль играет рефлексивный подход, который связан с осознанием педагогом смысла своей деятельности. Данные подходы наиболее полно отвечают научно-методическим, организационно-педагогическим и психолого-педагогическим требованиям, обеспечивающим готовность педагогов к инклюзивной практике.

Центральным подходом выступает компетентный подход, при котором главным элементом содержания обучения будущих и работающих педагогов становится опыт решения разнообразных задач выполнения социальных ролей и функций, который «формируется не как традиционные умения на основе «готовых» знаний и навыков, передаваемых по образцам и отрабатываемых в упражнениях, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в созданные в образовательном процессе ситуации, имитирующие жизненные и профессиональные проблемы» [4, с. 102].

Внедрение инклюзивной образовательной практики связано с решением проблемы профессиональной готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Как отмечает О.С. Кузьмина, при организации инклюзивного образования «учитель не может ограничиваться знаниями специфики общеобразовательных стандартов, программ и традиционных методик обучения» [5, с. 54], что ведет к повышению требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности педагогов.

Профессиональные требования к педагогу в условиях инклюзии нормативно закреплены в новых профессиональных стандартах педагога, согласно которым профессиональная деятельность педагога наполнена новыми компетенциями, связанными с работой в условиях реализации инклюзивного образования. Новые профессиональные компетенции педагога связаны с его готовностью принимать разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья; с готовностью к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с умением составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка, с владением специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др. Педагог инклюзивной практики должен обладать педагогическими умениями организовывать совместное обучение и взаимодействию детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ, а также умениями работать в команде специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с различными образовательными потребностями.

Особый научный интерес исследователей направлен на анализ готовности педагога к инклюзивному обучению детей. Появляются такие понятия, как профессиональная и психологическая готовность педагогов к инклюзивному обучению детей, инклюзивная готовность и инклюзивная компетентность педагогов.

С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяется как «совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных

личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» [9, с. 9]; как профессионально- личностное образование, характеризующееся наличием установки и потребности на осуществление инклюзивного образования детей, проявляющееся в специальных знаниях, умениях и навыках реализации инклюзивного образования [6]. В.В.Хитрюк, помимо указанных видов готовности, выделяет социальную готовность, которую трактует «как желание и умение общаться и взаимодействовать с детьми с ОВЗ в условиях включенного обучения» [8].

Ряд научных исследований рассматривает готовность педагога к инклюзивному образованию с позиции компетентностного подхода (Т.Г.Зубарева, И.Н.Хафизуллина, В.В.Хитрюк и др.). В.В.Хитрюк, Е.И.Пономарева в содержание инклюзивной готовности педагога включают систему академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих способность и готовность к успешной реализации функций профессионально-педагогической деятельности и достижения образовательных результатов с учетом потребностей всех субъектов инклюзивного образовательного пространства [8]. В исследовании И.Н.Хафизуллиной вводится понятие «инклюзивная компетентность», которое определяется автором как интегративное личностное образование, позволяющее осуществлять в процессе инклюзивного обучения профессиональные педагогические функции с учетом разных образовательных потребностей детей [7]. Важными представляются компетенции, связанные с коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельностью педагога в отношении детей с ОВЗ.

Итак, готовность педагога к инклюзивному образованию детей следует рассматривать как интегральную, личностно-профессиональную характеристику, отражающую ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования.

В условиях реализации современной образовательной парадигмы подготовки педагогов инклюзивного образования следует обратиться к важнейшему документу Европейского Бюро Международной Ассоциации Социальных Педагогов: «Единая платформа социальных педагогов Европы» «Концептуальной основы профессиональных компетенций социальных педагогов МАСП (Международная Ассоциация социальных педагогов)», где были определены новые подходы к определению сущности социальной педагогике как профессии, содержание которой должна составлять забота, образование (обучение), терапия вмешательства, защита, развитие неисклнчительного жизненного пространства, полная социализация и включенность в жизнь общества [1]. Согласно классификации, предложенной МАСП, к первой группе профессиональных компетенций социальных педагогов относятся компетенции, характеризующие различные ступени действий социальных педагогов: компетенции вмешательства; компетенции оценивания; рефлексивная компетенция. Вторая группа рассматривает центральные компетенции, вытекающие из перспектив и условий социально-педагогической работы: личностные компетенции и компетенции взаимодействия; социальные и коммуникативные компетенции; организационные компетенции; системные компетенции компетенции развития и обучения; компетенции, основанные на профессиональном опыте [1].

Следует отметить, что кафедрой педагогики и образовательного менеджмента Казахского Национального Университета имени аль-Фараби накоплен определенный опыт в подготовке будущих социальных педагогов, по формированию их профессиональных компетенций для социально-педагогической работы и в системе инклюзивного образования.

В образовательный процесс включены ряд дисциплин по инклюзивному образованию, направленных на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать сотрудничество с лицами с ограниченными возможностями;
- толерантность к людям с ограниченными возможностями;
- ответственное отношение к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования;
- профессиональная, социально-психологическая, педагогическая, поликультурная компетенция и компетенции саморазвития;
- умения использовать профессиональные знания в организации и осуществлении учебного процесса и других видов деятельности с лицами с ограниченными возможностями;
- умение устанавливать взаимодействие с семьями, где воспитываются дети с ограниченными возможностями.
- владение навыками диагностирования личностного развития детей с ограниченными возможностями.

С 2019-2020 учебного года на всех педагогических специальностях университета была введена дисциплина «Инклюзивное образование». Целью дисциплины является формирование способности специалистов применять современные стратегии и методы инклюзивного образования. В ходе изучения курса студент должен усвоить общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; описывать существующие модели инклюзивного образования, социальную модель инвалидности в её связи с инклюзивным образованием, нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, детей группы «риска»; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять стратегии и методы инклюзивного образования и т.д.

В 2019 г. на базе кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ им. аль-Фараби в магистратуре была открыта новая специальность «Современные технологии в условиях инклюзивного образования».

Реализация образовательной программы направлена на развитие специалиста, способного:

- интерпретировать и обобщать глубокие современные знания новейших концепций в области инклюзивного образования;
- самостоятельно осуществлять научные исследования, интегрировать знания смежных научных областей в контекст собственного научного исследования, интерпретировать результаты собственного научного исследования и способствовать их внедрению на практике;
- обеспечивать результативность образовательного процесса на основе классических и инновационных стратегий и методов обучения в условиях инклюзивного образования;
- оценивать и совершенствовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность по диагностике, профилактике, консультированию личности в инклюзивном образовании, а также анализировать деятельность психологических, социальных, медико-профилактических служб в организациях образования;
- выстраивать собственную программу дальнейшего самообразования и научно-исследовательской деятельности.

С нового 2020/2021 учебного года в магистратуре КазНУ им. аль-Фараби началась подготовка научно-педагогических кадров по новой специальности 7М01106 «Медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», которая осуществляется совместно с Казахским Национальным медицинским университетом имени С.Д. Асфендиярова. Цель программы: подготовка специалистов, способных организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями с учетом нарушений развития, проводить консультативно-реабилитационную, коррекционную и терапевтическую работу, вести научно-исследовательскую деятельность в условиях инклюзии

Таким образом, проблема реализация идей инклюзивного образования, предполагающих создание условий для права лиц с ограниченными возможностями на полноценную жизнь в обществе и получение качественного образования во многом зависит от профессиональной подготовки специалистов для этой сферы педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. International Association of Social Educators. The professional competences of social educators a conceptual framework. (2008)<https://www.thetcj.org/wp-content/uploads/2008/03/aieji.pdf>20.09.2018
2. Всемирная конференция в Саламанке (1994) «Доступность и качество образования» (World Conference on Special Needs Education Access and Quality)
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336с.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С. В. Алехина [и др.]. – Москва : МГППУ, 2011. – 244с.
5. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / О.С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 318с.
6. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Г. Самарцева. – Орёл, 2012. – 24с.

7. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22с.

8. Хитрюк, В.В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В.В. Хитрюк, Е.И.Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С.35–40.

9. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. – Шуя, 2011. – 28с.

ӘОЖ 378.1

Маженова Р.Б.

п.ғ.к., қауым.проф., Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
МДжППД кафедрасы, Қазақстан, Қарағанды қ. E-mail: argosha2005@mail.ru

Манашова Г.Н.

п.ғ.м., аға оқытушысы, Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
МДжППД кафедрасы, Қазақстан, Қарағанды қ. E-mail: g_n_manawova@mail.ru

Докумбаева К.Т.

магистрант, Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қазақстан, Қарағанды қ.

ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ЗАТТЫҚ ДАМУШЫ ОРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация: Мақалада мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу бағдарламасының аса маңызды бағыттарының бірі болып табылатын ерте жастағы балалардың заттық дамушы ортасына психологиялық-педагогикалық негіздері баяндалады.

Тірек сөздер: заттық-дамушы орта, ойын, мектеп жасына дейінгі, қоршаған орта

Қазақстан Республикасы 2023 жылғы 28 наурыздағы Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы мазмұнды «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңа моделі шеңберінде жаңғырту» атты 2-тарауында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асыру үшін заттық дамушы ортаны құруға үлкен мән беріледі. Дамушы кеңістік орта балалардың ойындарды, белсенділік түрлерін, бірлескен іс-әрекетке және қарым-қатынасқа қатысушыларды еркін таңдау мүмкіндігіне бағдарланған оқу-тәрбие процесін құру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың кеңістігінің және оған іргелес аумақтың білім беру әлеуетін барынша іске асыруды қамтамасыз етеді. Модельді іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі ұйымдарда қолайлы қауіпсіз жайлы жағдайлар қамтамасыз етілуде, бағдарламалық мазмұн жаңартылды, оқу-тәрбие процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз етілді.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының «Ерте жастағы балаларға арналған заттық-дамушы орта» стандартына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдағы ерте жастағы балаларға заттық дамушы ортаны ұйымдастыру балалардың сөздік қорын дамыту үшін ең алдымен баланның ойын біліп, түрлі әдістер арқылы баланы мәдениетті сөйлеуге дағдыландыруға бағытталған.

Сондықтан әр бала мен заттық дамушы ортада жұмыс жасау қажет. Заттық дамушы ортада жас буынды еркін сөйлеуге баулу арқылы баланның ойын анық жеткізуге септігін тигізеді. Заттық дамушы ортада бала еркін, мәдениеті, әдеби, көркем сөйлеуді үйренгенше бала мен жеке жұмыс жасау керек. Балалар бір-бірімен қарым-қатынасқа түсу үшін ойын таптырмас әдіс. Заттық-кеңістіктік дамыту ортасы ерте жастағы баланың ойын іс-әрекетінің дамуына ерекше әсер етеді. Ойын-мектеп жасына дейінгі баланың жетекші қызметі. Ерте жас кезеңдерінде дәл осы ойында балалар тәуелсіз болуға, өз қалауы бойынша құрдастарымен сөйлесуге, білімдері мен дағдыларын жүзеге асыруға және тереңдетуге үлкен мүмкіндік алады.

Қоршаған орта баланың жасына байланысты генетикалық міндеттерді жүзеге асыруға ықпал ете, дамиды. Бұл әсіресе ерте топтар үшін өте маңызды, мұнда баланың қарқынды дамуы "жақын даму аймағына" аса назар аударуды қажет етеді. Ерте жас – бұл нәрестені әртүрлі іс-әрекеттердің қарапайым негіздерімен таныстырудың бастапқы кезеңі. Оның айналасындағыларға деген жеке көзқарасы қалыптаса бастайды. Шығармашылықтың алғышарттары қаланады. Қоршаған орта баланың сәби және ерте балалық шақтың әр кезеңінде оның мүмкіндіктерін ескере отырып