

discussion in which based on the assessment of evidence and arguments of other participants are structured and verbalized own conclusions.

### **References**

Astafurova T.N. (1997). Linguistic aspects of intercultural business communication. *Volgograd: Publ. House of Volgograd State University (in Russian)*.

Brandes M.P., Provotorov V.I. (2001). *Predperevodcheski analiz texta: Uchebnoe posobie*. 3d ed. Moscow: NVI- Tezaurus

Coyle D.P. (2010). *Marsh Integrated language learning and CLIL content*. Cambridge: Cambridge University Press.

Grinev S. V. (2009). *Introduction to terminography: How simple and easy to compile a dictionary Textbook*. 3<sup>rd</sup> revised ed. Moscow, Librocom Publishing house.

Matveeva T.V. (2010). *Complete dictionary of linguistic terms*. Moscow, Phoenix.

Ostrovskaya E.S., Vyshegorodtseva O.V. (2013). Academic Writing: concept and practice of academic writing in English. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, (7), 104-113.

Orazbayeva F.Sh. (2012). *Linguistic communication: theory and methods*. Almaty.

Rozanova Ya.V. (2015). The role of academic writing in the preparation of bachelors of a non-linguistic university. *Young scientist*.

***Густова В. В.***

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Российская Федерация

**ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА WORDWALL КАК ИНСТРУМЕНТ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

С каждым годом развитие общества требует эволюции подходов к обучению, ввиду того что встает необходимость усваивать большие объемы учебной информации, которую нужно преподнести в увлекательной и эффективной форме. Кроме того, с развитием науки и техники появляются новые ИКТ-ресурсы, которые могут помочь педагогу привнести в урок динамичности, не уменьшая при этом процентное соотношение полезной информации. Данные ресурсы могут быть применены для работы на многих дисциплинах, в том числе и на уроках английского языка.

Согласно требованиям ФГОС, основным результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [ФГОС ООО, 2015]. Современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий представляет множество возможностей сделать процесс формирования коммуникативной компетенции более удобным для всех участников образовательного процесса. Благодаря появлению разнообразных платформ для обучающихся, можно создать викторины, карточки для запоминания новых слов и выражений, кроссворды и многое другое. Кроме того, для детей опыт использования данных платформ также будет полезен. Вновь обратимся к требованиям ФГОС, согласно которым результаты освоения предмета подразделяются на личностные, предметные и метапредметные. Одним из пунктов требований к предметным результатам является умение использовать средства ИКТ в «учебно-исследовательской и проектной деятельности предметного и межпредметного характера» [ФГОС ООО, 2021]. Следовательно, использование ИКТ-платформ на уроке иностранного языка может помочь достижению предметных результатов обучения.

Цель данной работы: изучить и сравнить аналоги платформы WordWall для совершенствования лексической компетенции обучающихся 6 класса. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Описать факторы выбора и преимущества использования электронных платформ на уроках английского языка;
- 2) Описать функционал электронной платформы WordWall, ее преимущества и недостатки;
- 3) Провести сравнительный анализ ИКТ-платформ для совершенствования лексической компетенции.

Как отмечается в статье «Особенности использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку» [Архипова М. В., 2021], использование интернет-ресурсов имеет ряд преимуществ, как для учителя, так и для ученика, среди которых можно выделить: 1) индивидуализацию обучения: учитель сам подбирает материал, учитывая возрастные, психологические особенности обучающихся; 2) упрощение системы контроля и самоконтроля: при использовании ИКТ-платформ данный процесс автоматизирован; 3) задания, созданные на электронных ресурсах, подразумевают многократное использование, из этого следует, что обучающийся может вернуться к определенному заданию, чтобы лучше разобраться в теме или повторить ключевые моменты.

Однако выбрать платформу, подходящую для решения определенной учебной цели или для определенного типа урока среди множества ресурсов, является не такой простой задачей. На выбор учебного ресурса могут оказывать влияние множество факторов. Остановимся подробнее на некоторых из них:

- 1) Наличие у платформы необходимого для достижения учебной цели функционала (например, определенного шаблона, либо возможности отслеживать прогресс учеников);
- 2) Геополитический фактор (электронный ресурс доступен в стране обучения, есть возможность покупки и использования платной версии);

3) Доступность сети Интернет или наличие соответствующего оборудования в классе (компьютер, проектор, интерактивная доска);

4) Понятный интерфейс платформы (в использовании ресурса способен разобраться как учитель, так и обучающийся).

Одной из популярных и понятных в использовании платформ для создания интерактивных заданий является ресурс WordWall (<https://wordwall.net/>). Данный онлайн-сервис содержит множество шаблонов, которые учитель может использовать как интерактивный ресурс. Кроме библиотеки готовых заданий, платформа предоставляет педагогам возможность самостоятельно создавать упражнения на основе готовых типов заданий (например: создать кроссворд, упражнение на заполнение пропусков, найти пару и другие). Однако стоит отметить, что количество заданий, которые можно составить, ограничено. Для использования данной функции без ограничений необходимо приобрести подписку на ресурс, что в настоящий момент невозможно сделать на территории Российской Федерации в связи с геополитической ситуацией.

Для сравнения с платформой WordWall были выбраны следующие ресурсы: Quizlet, LearningApps, Learnhip, ProProfs. Рассмотрим по отдельности каждый из них.

Приложение Quizlet <https://quizlet.com/> подходит для закрепления и контроля усвоения лексического материала. Для начала работы учитель должен создать или выбрать из уже имеющихся модулей на данном ресурсе и поделиться им с учениками. Ресурс содержит несколько режимов тренировки слов: flashcards, написание слов под диктовку, соединить две карточки, а также тест. Преимущество этого приложения заключается в том, что учитель и ученики могут видеть прогресс в количестве изученных слов в своем аккаунте, а платная версия приложения для учителей позволяет отследить успехи каждого ученика в изучении модуля.

Онлайн-платформа LearningApps <https://learningapps.org/> является наиболее похожим на WordWall ресурсом по функционалу. Сервис содержит более 20 шаблонов для создания своих заданий, а также коллекцию готовых упражнений. В отличие от WordWall платформа имеет менее красочный и разнообразный дизайн, однако имеет два больших преимущества: во-первых, сервис является полностью бесплатным, во-вторых, существует возможность создавать классы и следить, как обучающиеся выполняют упражнения.

Онлайн-конструктор заданий Learnhip <https://learnhip.com>, как и предыдущий ресурс, является бесплатным. Сервис содержит 8 готовых шаблонов для создания упражнений, среди которых задания на сопоставление, викторины, заполнение пропусков, создание настольной игры и т.д. Преимуществом данного ресурса является большая база готовых заданий (например, на сравнение двух фотографий, составление истории по карточкам с лексикой и т.д.). Также хотелось бы отметить возможность поиска для использования на уроке новостных статей по ключевым словам и требуемому количеству слов в публикации.

ProProfs <https://www.proprofs.com/> – это онлайн-конструктор тестов, который позволяет создавать различные типы заданий внутри данного теста (множественный выбор, True/False, заполнить пропуски, найти пару и т.д.). Кроме тестов, на платформе можно создавать небольшие игры, например: поиск слов, виселица, кроссворды, составить слова из букв и т.д. Некоторые задания доступны бесплатно, но чтобы получить доступ ко всем функциям, в том числе смотреть результаты, необходима платная версия.

Результаты анализа платформ для создания обучающих интерактивных заданий можно представить в общей таблице, по следующим критериям: функционал платформы, доступность, возможность использования многопользовательских игр; возможность делиться созданными заданиями; возможность добавлять свои аудио и фотоматериалы; сохранение результатов прохождения заданий учениками и аналитика.

**Таблица 1 – Результаты анализа платформ**

Критерий	WordWall	Quizlet	LearningApps	Learnhip	ProProfs
1	18 шаблонов в ограниченной версии, 34 в платной. Тип уже созданного задания можно поменять на другой, не создавая новое.	7 режимов работы с карточками.	17 шаблонов+ возможность использовать уже готовые задания	8 шаблонов + готовые задания	Тесты+ множество шаблонов игр
2	Можно пользоваться готовыми играми, в бесплатной версии возможно создать 5 своих заданий.	Создание и работа с карточками бесплатны, для отслеживания результатов необходима платная версия.	Сервис полностью бесплатный	Сервис полностью бесплатный.	Есть ограниченный функционал в бесплатной версии, необходима платная версия
3	Есть	Есть режим Live	Есть	Нет	Возможно создавать вопрос и смотреть ответы в чате.

4	Можно отправить ссылку или распечатать задание.	Можно отправить ссылку или найти модуль в профиле учителя.	Можно поделиться ссылкой или QR-кодом	Можно поделиться ссылкой	Можно поделиться ссылкой или найти по названию
5	Нет	В платной версии	Есть	Есть	Нет
6	Есть	В платной версии	Есть	Нет	В платной версии

Таким образом, ознакомившись с аналогами платформы для создания интерактивных игр WordWall, можно сделать следующие выводы:

1) Использование на уроках английского языка платформ для создания электронных упражнений имеет ряд преимуществ. На выбор сервиса для работы над совершенствованием лексической компетенции могут оказывать влияние многие факторы, такие как геополитический фактор, наличие необходимого цели урока функционала, доступность сети Интернет, удобство интерфейса. Возможно, для различных учебных целей учителю понадобятся несколько платформ для достижения наилучшего результата.

2) ИКТ-ресурс для создания заданий WordWall является одной из популярных и понятных пользователю платформ, содержит большое количество готовых упражнений, а также множество шаблонов для самостоятельного создания материала. К сожалению, на данный момент платная версия с возможностью создания неограниченного количества заданий недоступна на территории РФ, что вынуждает искать аналоги платформы.

3) Нами были проанализированы четыре платформы для создания интерактивных заданий, которые могут быть использованы для совершенствования лексической компетенции в 6 классе основной школы.

Проводилось сравнение с ресурсом WordWall по шести критериям, результаты анализа были представлены в сводной таблице.

### **Литература**

Архипова М.В., Жерновая О.Р., Шутова Н.В., Мешкова Г.А. (2021). Особенности использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. *Мир науки. Педагогика и психология*, 9 (4), 1.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Hymes D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269-293.

***Dosmaganbetova S. T.***

Karaganda Buketov University

Karaganda, Republic of Kayakhstan

### **CRITERIA-BASED ASSESSMENT AS A NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGY**

Criteria-based assessment is a process based on comparing the educational achievements of students with clearly defined, collectively developed criteria that are known in advance to all participants in the process, corresponding to the goals and content of education, contributing to the formation of educational and cognitive competence of students. The criteria-based assessment approach stimulates and motivates students to achieve success, forms the actions of self-control and self-assessment, helps to learn from their mistakes and determines the presence of certain student skills. To achieve "learning independence", control and evaluation work, the