

тәсілдері, тәрбие жұмыстарының мазмұны мен іс-шараларды өткізу сипатына мән беру керек екені белгілі болды.

Мектеп оқушыларының педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру үшін Бастапқы әскери дайындық мамандығына қызығуымен қатар осы мамандыққа байланысты іс - әрекет түрлеріне бейімділіктің де маңызы бар. Бұл мәселені кәсіптік тұрғыда қарастырсақ зерттеушілердің кейбіреулері мұны қызығу және бейімділікпен, ал кейбіреулері қызығу және қажеттенумен байланыстырады. Кәсіптік бағыттылықты қалыптастыру- тұлғаның сапасы әлеуметтік алғышарттарымен байланысты болумен бірге мамандыққа даярлауға бағытталған оқу-тәрбие үрдісінде басты орынға ие[4, 120]. Осыған орай зерттеушілер бірқатар педагогикалық ықпал ету жолдарының жүйесін ұсынады, мысалы, колледж оқушыларында еңбекке қызығуын дамыту, бейімділігін тәрбиелеу, қабілеттерін дамыту т.б. туралы айтылып келеді.

Қазіргі кезде жаңа оқу технологиясына өтуге байланысты, оқу үрдісін қайта құру мәселелерін шешуде оқушы жастарға тәрбие беру мәселесіне тиісті дәрежеде мән берілмей келеді. Айталық, кейінгі кезде жарық көрген жоғары мектеп және орта мектеп, колледждердің тұжырымдамаларында жастарға тәрбие беру туралы ерекше белгіленбеген. Бұларда тәрбие жұмысының кәсіптік және педагогикалық бағыттылығы туралы сөз қозғалмайды. Ал, біз жоғарыда келтірген ғалымдардың еңбектеріне мән беріп қарасақ, тәрбие жұмысы оқу үрдісінің жалғасы іспетті сабақ үстінде алған білім, біліктерін тереңдету, тандап алған мамандығына тән қабілеттері мен қасиеттерін дамытып қалыптастыруды көздеуі керек.

Сондықтан проблемалық оқыту барысында оқытушы оқу процесін оқушының білім алуға өз бетімен ізденуі логикасына неғұрлым жақындасатындай етіп ұйымдастырыл, белсенді таным процесі үшін барлық жағдай жасауы тиіс.

Сондықтан сабақта оқушыларды толғандыратын, ойлануға жетелейтін проблемалық жағдаяттар мен мәселелерді шешудің маңызы зор. Проблемалық жағдаяттарды нақты бастауыш мектеп практикасынан алу өте тиімді. Мұның өзі бұл сабақты мектепте өткізуді көздейді. Сол арқылы бүгінгі таңда жоғары сынып оқушыларына білім беруде кездесіп отырған қайшылықтар айқындалып, олардың шешімін табу жолдары іздестіріледі. Осылайша ұйымдастырылған сабақ мектеп мұғалімдерін де, оқушыларда де әдістеме ғылымының алдында тұрған проблемаларды көре біліп, оларды бірлесіп шешуге жетелейді.

Оқыту технологиясы мұғалімдердің эмпирикалық инновацияларын ескере отырып, оқыту үрдісін дұрыс, ұтымды басқаруды қарастырады.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. –Астана. 2010ж.
2. А. Б Тасбулатов., Д.К.Майхиев., Е.Ж.Акимбаев., О.Ж.Мамырбаев Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқу құралы Алматы мектеп 2019.
3. Қазақстан Республикасының Әскери Доктринасы 29.09.2017ж.
4. Бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесі: Оқу - әдістемелік құралы. - Қарағанды, 2015.

Жакешев О.С.

КГУ «Жосалинская средняя школа- д/с» г.Актобе

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ НВИТП

Интеграция — полезный и зачастую, недооцененный образовательный инструмент. Так, например, одна из главных задач, поставленных государственным образовательным

стандартом, — формировать у учащихся взгляд на мир как на единое целое, где все взаимосвязано и взаимосвязано, а также научить их подходить к проблемам комплексно.

Межпредметные связи являются одним из дидактических средств такой интеграции знаний. Как обучить учащихся умениям самостоятельно применять знания из разных предметов при решении новых вопросов и задач? Как закрепить знания учащихся по предмету за счет параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук? Как сформировать у детей понятия о том, что знания по специальным предметам и общеобразовательным дисциплинам составляет одно целое в их будущей самостоятельной деятельности?

Современная система образования требует формирования высокообразованной, интеллектуально развитой личности, которая представляет целостность картины мира, понимает глубину связей явлений и процессов, происходящих в действительности. На современном этапе во время глобализации общества страна требует необходимость реформирования своих систем образования, чтобы познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов.

Формированию у обучающихся целостной картины мира препятствует отсутствие или слабая межпредметная связь учебных предметов. Из этого вытекает актуальность рассматриваемой проблемы. Принцип единства учения и воспитания предполагает целенаправленную реализацию во взаимосвязи образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Развитие умственных способностей, мыслительной активности, познавательных интересов учащихся создает субъективные предпосылки для выработки у них самостоятельных суждений, убеждений и мировоззренческих взглядов. Систематическая реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе способствует комплексному решению задач по воспитанию и формированию личности.

Одна из проблем современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи. Как часто наблюдается парадоксальная картина: вполне успешно занимаясь на математике математикой, на физике - физикой, на истории - историей, обучаемый не может применить имеющиеся у него знания не то, что в реальной жизни, но и в рамках другой школьной дисциплины, например,

НВП. Невостребованные знания быстро забываются. Необходимо востребовать их на уроках НВП, но так, чтобы ученик чувствовал себя в достаточной степени уверенно комфортно.

Таким образом, тенденция к межпредметной интеграции в системе образования является важнейшей и перспективной особенностью развития современной педагогической теории и практики. Имеющиеся в настоящее время разработки межпредметных связей не только отвечают основным требованиям современной теории обучения и воспитания (таким, как обогащение содержания систем образования, обучение на высоком уровне трудности, формирование теоретического мышления и т.д.), но и способствуют созданию более благоприятных условий для их реализации. Такие условия создаются на основе выявления элементов общности интегрируемых дисциплин и составления по принципу взаимодополнения их содержания, что ведет к ликвидации дублирования близких тем, к снижению тенденции перегрузки обучающихся и, в конечном счете, к более глубокому и эффективному усвоению учебного материала.

Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений у учащихся при изучении многих учебных предметов, в том числе и НВП. Кроме того, широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у учащихся такие межпредметные умения, как: устанавливать и объяснять причинно-следственные связи явлений различной природы, систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов естественного цикла. Курс «Начальной военной подготовки» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий

обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться.

НВП - интегративная дисциплина. Её основы формируются исходя из её комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. При этом НВП не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, НВП даёт новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и практичными.

В учебном процессе можно выделить три вида межпредметных связей, интегрирующих ОБЖ с другими предметами:

1. Предшествующие, когда при раскрытии того или иного вопроса педагог опирается на знания обучающихся, полученные при изучении других предметов.

2. Сопутствующие, когда ряд фактов, понятий, определенная информация одновременно разбираются на уроках других предметов. К сожалению, реализация такого вида связей – дело случая, хотя при хорошо продуманном и высокоорганизованном учебно-воспитательном процессе сопутствующие связи должны стать основными.

3. Перспективные, когда изучение материала опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам.

Таким образом, в курсе НВП предметные знания обучающихся усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения. В то же время знания и умения, усвоенные на уроках НВП, совершенствуются на уроках химии, физики, биологии, физической культуры и других дисциплин. Несколько примеров межпредметных связей на уроках из своей практики:

- НВП - математика – умение делать математические расчёты при решении ситуационных задач по НВП, анализировать графики;
- НВП - география – умение найти на карте район чрезвычайной ситуации, определить стороны горизонта и своё местонахождение на местности;
- НВП - история – дополнительное знакомство с историческими фактам: например, с историей военного дела нашей Республики, Днями воинской славы РК;
- НВП - литература – использование литературных произведений при изучении тем тактической подготовки: как формировалась и использовалась армия Казахстана в различные периоды развития.
- НВП – физика – различные физические свойства и физические явления при изучении огневой подготовки (баллистика), при изучении темы оружие массового поражения (ядерная реакция) и т.д.
- НВП – химия – химические вещества и химические реакции при изучении тем ОМП, РХБЗ и т.д.

Педагогическая практика показывает, что широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у обучающихся такие межпредметные умения, как: устанавливать и объяснять причинно-следственные связи явлений различной природы, систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов естественного цикла.

Таким образом, если знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным дисциплинам, будут взаимосвязаны, взаимообусловлены и будут представлять собой единый комплекс, человек сможет успешно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, при выполнении сложных жизненных задач.

Если, примерно одинаковые знания изучаются в одно и то же время на разных дисциплинах, можно проводить совместные уроки. Для более эффективного применения межпредметных связей в педагогическом процессе школы необходимо составлять план межпредметных связей каждым учителем по каждому предмету

Результаты интеграции:

1. Знания приобретают качества системности;
 2. Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях;
 3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся;
 4. Более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности;
 5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.
- Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.

Литература:

1. Гурьев А.И. Межпредметная интеграция: статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. 2002. Стр 56-58
2. Коршун Н.С. Ключевые аспекты и проблемные зоны реализации в образовательном процессе методики преподавания по межпредметным технологиям. стр31-32.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.: Просвещение, 1986. стр.91-92.
4. Мананбай Г.А., Бекенова Г.С. Интегрированный урок как средство повышения интереса и мотивации как учеников, так и учителей // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(60). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 117-122 стр.8-35.

Нуркеев Р.Ж., Кулейменов А.Ж., Біраяк Ж.Б., Марат С.Е.
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНУЮ ВОЕННУЮ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

В современных условиях подготовка молодежи к службе в армии и формирование навыков начальной военной и технологической подготовки (НВТП) требуют адаптации к новым реалиям и вызовам. Внедрение современных технологий в образовательные процессы становится актуальным направлением, позволяя сделать обучение более эффективным, доступным и интересным. Ключевые аспекты интеграции цифровых и технологических инструментов в систему НВТП, описывает их влияние на качество обучения и подчеркивает важность использования инновационных решений в подготовке молодежи к военной службе[1].

Роль и цели начальной военной и технологической подготовки

Начальная военная и технологическая подготовка – это часть образовательного процесса, направленная на формирование у молодежи навыков, необходимых для выполнения обязанностей в условиях военной службы и чрезвычайных ситуаций. В программу входят основы военной дисциплины, изучение общевоинских уставов, строевая подготовка, оказание первой медицинской помощи, а также физическая подготовка.

Основными целями НВТП являются:

- обучение основам военного дела;
- военно-патриотическое воспитание;
- развитие навыков самоорганизации, дисциплины и ответственности;
- формирование умения действовать в коллективе в условиях стресса;
- подготовка к практическим действиям в случае чрезвычайных ситуаций.