

Л.Н. Воронцовская¹, С.В. Федорцова², Т.В. Толкина²

¹Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Гродно, Беларусь;
Дошкольный центр развития ребенка № 98, г. Гродно, Беларусь
(E-mail: ddy98grodno@mail.ru)

Содержание экспериментального проекта в учреждении дошкольного образования Республики Беларусь

В статье представлен опыт экспериментальной деятельности по апробации программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей в учреждениях дошкольного образования. Описаны результаты работы по таким направлениям, как: создание управленческих и методологических условий для эффективной экспериментальной работы; методическое сопровождение педагогов-экспериментаторов; внедрение учебно-методических и учебно-наглядных пособий по обеспечению деятельности детей на примере «Материнской школы», «Вечерней группы»; определение эффективности и результативности экспериментальной деятельности для организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей. Разработаны методические рекомендации по использованию программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. В результате проведенной диагностики развития детей как раннего, так и старшего дошкольного возраста можно говорить о положительной эффективности и результативности программно-методического обеспечения образовательного процесса в интегрированных средах. Отмечено, что использование содержательного материала в разработанных пособиях способствовало развитию творческого потенциала детей, побуждало их к активному участию в познании окружающего мира. Эффективность была достигнута за счет интеграции музыкального и природоведческого, социально-нравственного и речевого, математического и художественно-изобразительного содержания.

Ключевые слова: экспериментальный проект, инноватика, интеграция образовательных областей, программно-методическое обеспечение, группы кратковременного пребывания детей.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь является внедрение научных идей в практическую образовательную среду, обновление содержания образовательного процесса, организация новых форм взаимодействия в триаде «ребенок - педагог - родители».

Основными документами, регламентирующими проведение экспериментальной деятельности, являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011 г., ст. № 97 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»; Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году, Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 №251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Экспериментальный проект, реализуемый в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2016 г. № 658 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году», направлен на решение следующих основных задач: апробировать содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования; определить эффективность и результативность апробируемого программно-методического обеспечения образовательного процесса; разработать методические рекомендации по использованию программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

В апробации экспериментального проекта приняли участие двадцать учреждений дошкольного образования Республики Беларусь, среди которых Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 98 г. Гродно» (далее — ДЦРР). Реализация экспериментального проекта осуществлена на базе 50-ти групп кратковременного пребывания детей при участии: 114 педагогических работников; 335 родителей детей дошкольного возраста; 423 воспитанников, из них 193 — от 1 года до 3 лет, 100 — от 3 до 5 лет, 130 — от 5 до 7 лет.

Работа осуществлялась в соответствии с учебным планом по реализации экспериментального проекта на 2016/2017 учебный год, разработанным и утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, а также календарным планом экспериментальной деятельности в учреждении ДЦРР и планом экспериментальной деятельности педагогических работников.

Участники экспериментальной деятельности были обеспечены следующим программно-методическими, дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования [1-6]:

– учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей»;

– учебное наглядное пособие для педагогов по обеспечению деятельности детей от 1 года до 3 лет (образовательные области «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребенок и природа»); авторы: О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль, Е.А. Рублевская;

– учебное наглядное пособие для педагогов по обеспечению деятельности детей от 3 до 5 лет (образовательные области «Физическая культура» и «Ребенок и общество»); авторы: Л.Н. Воронцовская, Л.А. Пшеницына, Е.М. Рейт;

– учебное наглядное пособие для педагогов по обеспечению деятельности детей от 5 до 7 лет (образовательные области «Элементарные математические представления» и «Искусство» («Изобразительная деятельность»)); авторы: Житко И.В., Горбатова Е.В.;

– учебное наглядное пособие для педагогов по обеспечению деятельности детей от 5 до 7 лет (образовательные области «Развитие речи» и «Ребенок и общество»); автор: Д.Н. Дубинина.

Важным фактором результативности образовательного процесса в режиме эксперимента является система управления, основанная на принципах поэтапности, постоянности, оптимальности и динамичности.

Построение системы управления было представлено несколькими этапами: подготовительным, организационным, основным реализационным и аналитическим. Для обеспечения экспериментальной деятельности мы определили ряд приоритетных ресурсных компонентов.

Подготовительный этап включал в себя анкетирование педагогических работников. Созданное психолого-педагогическое сопровождение позволило с помощью анкетирования изучить готовность педагогов к проведению экспериментальной деятельности, выявить уровень потенциальных профессиональных и творческих возможностей коллектива.

Средствами мотивационно-целевой направленности экспериментальной деятельности участников проекта явилось создание атмосферы уважения, доверия и успеха к экспериментальной деятельности, поощрение инициативы в виде материального стимулирования, самоанализ и саморегулирование своих действий каждым субъектом экспериментальной деятельности.

Была создана группа «Эксперимент УДО» для участников экспериментальной деятельности в социальной сети «ВКонтакте» с целью обмена информацией в ходе экспериментальной деятельности; разработана и внедрена информационная страница «Экспериментальная деятельность» на сайте ДЦРР для ознакомления с реализацией экспериментального проекта: <https://ddu98grodno.schools.by/pages/eksperimentalnyj-proekt-na-20162017-uchebnyj-god>.

Апробация экспериментального проекта строилась на научных теориях и разработках. Основу экспериментального проекта составили следующие методологические идеи и научно-педагогические исследования:

– концепции дошкольного детства как первоначального этапа в становлении сущностных характеристик личности, теория целостного развития ребенка в онтогенезе (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Т.Н. Бабаева, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, М.В. Крулехт, В.Г. Маралов, В.С. Мухина, А.В. Петровский, В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– теория деятельности, исследования особенностей детских видов деятельности и их генезиса (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, Г.И. Вергелес, Э.В. Ильенков, П.В. Копнин, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова, М.В. Крулехт, А.И. Раев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– философские, социально-психологические и педагогические исследования взаимодействия (А.Н. Аверьянов, Г.М. Андреева, Л.В. Байбородова, И.И. Жбанкова, С.Л. Ильиошкина, Н.Ф. Родионова, А.Н. Самбуров, О.В. Соловьев, А.Г. Чусовитин и др.);

– теория социализации личности, педагогические концепции социализации ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Б.П. Битинас, Л.П. Буева, Н.Ф. Голованова, Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская, Н.П. Дубинин, Б.П. Парыгин и др.);

– теория социального познания, психология общения, взаимоотношений и взаимодействий детей дошкольного возраста (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов, Т.Н. Пашукова, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский и др.);

– теория системного подхода в научном познании и методология системного анализа педагогических явлений (Л.И. Анциферова, И.В. Блауберг, А.В. Брушлинский, М.С. Каган, М.С. Кветной, В.И. Логинова, О.Г. Прикот, В.А.Сластенин, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.);

– теоретические аспекты содержания и форм образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольного учреждения (А.Г. Арушанова, А.Н. Давидчук, Т.А. Макеева и др.).

Методологию разработки содержания программно-методического обеспечения образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования определили:

– научные подходы к проблеме человека, его духовности, феноменологии развития (К.А.Абульханова-Славская, Л.М.Аболин, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, В.В.Знаков, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Л.М.Попов, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, Р.Х. Шакуров и др.);

– концепции нравственного развития детей (Л.М.Аболин, А.В.Зосимовский, Л.Колберг, Ж.Пиаже, Г.А.Урунтаева и др.);

– концепции психологического сопровождения развития ребенка в дошкольном возрасте (Т.Д.Марцинковская, Р.В.Овчарова, Т.И.Чиркова и др.);

– теоретические разработки в области психолого-педагогических технологий (В.П.Беспалько, Г.К.Селевко и др.);

– положения компетентностного подхода (И.А. Зимняя, С.А. Храпов, А.В. Хуторской и др.);

– деятельностный принцип, требующий учитывать взаимодействие нравственного сознания и поведения (деятельности), как необходимое условие этического развития личности, формирования её нравственных мотивов;

– принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, который предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом, природой, музыкой, математикой, взаимопроникновение в мир культуры, красоты родного края;

– принцип приоритетности наследия культуры Беларуси, означающий воспитание в традициях белорусского народа, на материале белорусского фольклора, народной педагогики с целью воспитания любви, уважения к своему дому, семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям, природе родного края, к образцам национального фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям белорусских писателей, поэтов, композиторов, художников;

– принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка, требующий создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые усиливают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через ситуации сопереживания и прогнозирование развития ситуации.

Экспериментальный проект, основанный на научно-теоретических и методических разработках ученых, включал создание необходимых условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей; педагогическую поддержку в социальном окружении в период постепенного и индивидуализированного вхождения ребенка в мир других взрослых и сверстников учреждения дошкольного образования [7-9].

В рамках проекта было организовано взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью, регулярно проводились:

– родительские собрания «Работа учреждения образования в экспериментальном режиме» — для родителей «Материнской школы» и «Вечерней группы»;

– круглый стол — для родителей «Материнской школы»;

– консультирование родителей детей группы кратковременного пребывания, участников экспериментального проекта по вопросам «Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет жизни», «О готовности детей 5-7 лет к школе» и др.;

– анкетирование родителей «Материнской школы» и «Вечерней группы» об итогах работы;

– информирование родителей посредством интернет-ресурсов.

Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования осуществлялась в созданных интегративных средах по образовательным областям:

- «Ребенок и природа» и «Искусство» («Музыкальная деятельность») — для детей от 1 года до 3 лет;
- «Ребенок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения» — для детей 5-7 лет;
- «Элементарные математические представления» и «Искусство» («Изобразительное искусство») — для детей 5-7 лет.

При проведении тематических интегративных занятий эффект в «Материнской школе» (от 1 года до 3 лет) достигался за счет многих составляющих учебно-методического пособия «Музыкальная прогулка в природу»:

- объединение нескольких занятий одной темой, тематически подобранный речевой, познавательный и музыкальный материал;
- удобно структурированный по этапам содержательный материал занятий;
- последовательная взаимосвязь с материалом предыдущего занятия, наличие элементов повтора, включение дозированной новой информации;
- вариативность игровых заданий, смена дидактического материала, движений с возможностью решения образовательных и развивающих задач;
- учет разновозрастного принципа, определение содержания, интенсивности и сложности заданий для разных возрастных групп;
- проведение занятий с малышами, основанных на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, совмещении в игре элементов познавательного и практического характера, что отвечает возрастным особенностям детей.

Следует отметить, что в группах вечернего пребывания (от 5 до 7 лет) на занятии осуществлялась интеграция заданий математического и эстетического содержания. Разработка пособия на бипредметной основе позволила интегрировать на занятиях математику и искусство (рисование, лепка, аппликация, восприятие произведений изобразительного искусства и архитектуры, литературы и музыки, народной культуры) в логике соотношения познание – творчество.

Все занятия в рассматриваемых пособиях объединены в циклы. Это дало возможность:

- многогранно и разносторонне изучать и исследовать объект или явление, их свойства, качественные характеристики и др.;
- связывать между собой разнообразные виды детской деятельности;
- повысить речевую активность и инициативность детей;
- расширить словарный запас детей;
- обогатить чувственные представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- закреплять полученные знания многократным повторением пройденного материала.

Занятия были построены так, что дети старшей (6-7 лет) и младшей (5-6 лет) подгруппы одинаково вовлечены в процесс, но, тем не менее, решают разного уровня задачи с учетом личностно-ориентированного подхода. Цикличность занятий позволила достаточно широко раскрыть тему, углубляя познания детей об окружающем.

Практическая значимость всех представленных учебно-методических и наглядных пособий для экспериментальной деятельности заключается в следующем:

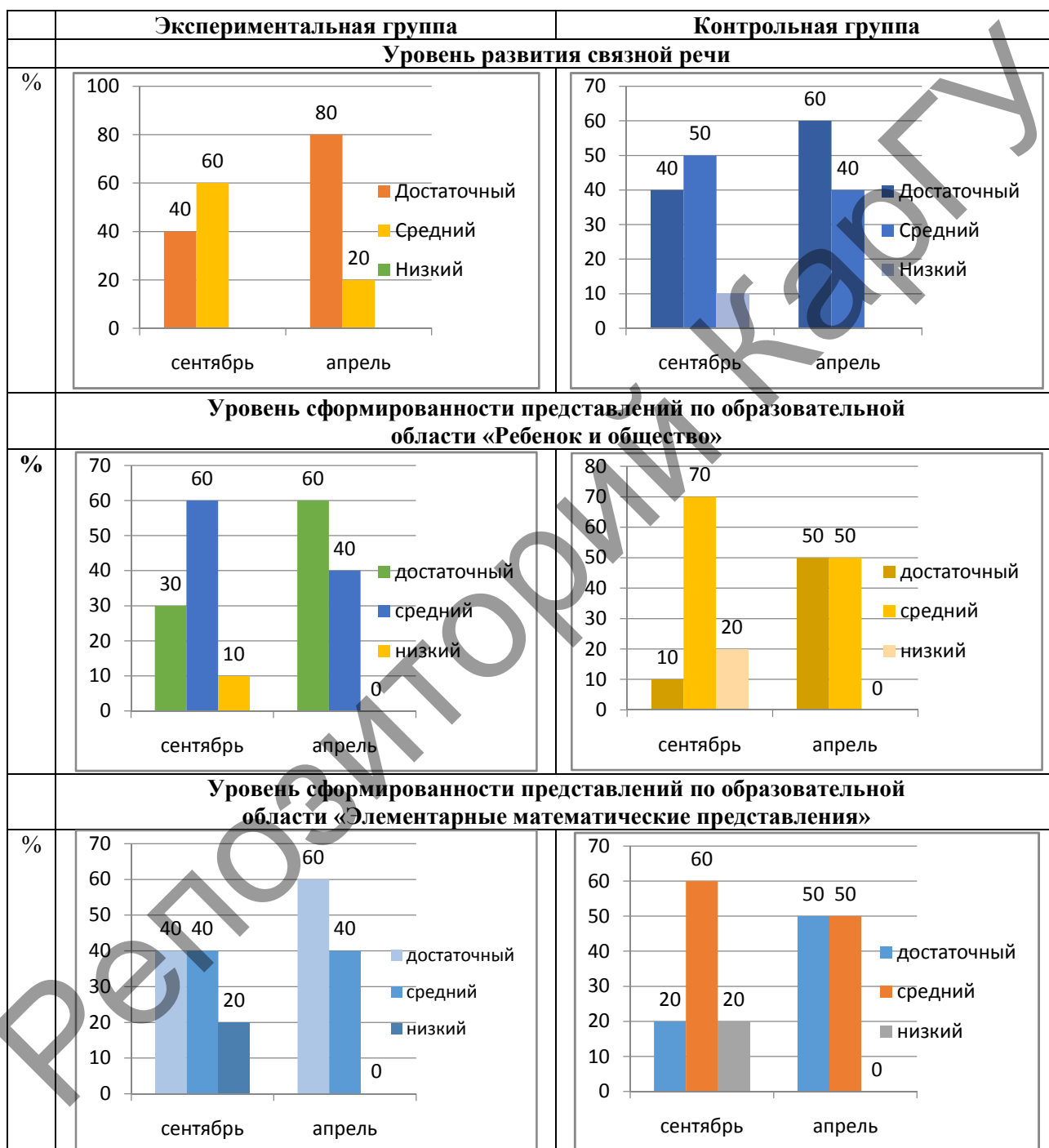
- в достижении поставленной цели в цикле занятий путем решения многоаспектных задач из интегрированных образовательных областей, что позволяет расширять представления детей на содержательном уровне;
- в конструировании форм организации детской деятельности и применении методов и приемов, ориентированных на интегративный подход;
- в формировании представлений о математических характеристиках окружающего мира и опыта самовыражения в изобразительном и художественном творчестве;
- в становлении коммуникативной компетентности и субъектной позиции ребенка в речевой деятельности, усвоении норм поведения.

Эффективность экспериментальной работы определилась повышением уровня сформированности представлений об объектах ближайшего окружения, развитием речевой активности, осведомленностью детей, формированием элементарных математических представлений детей 5-7 лет за счет организации учебного процесса, рекомендованного учебно-методическими и наглядными пособиями

с учетом возрастных возможностей. Результаты диагностики на заключительном этапе экспериментальной деятельности показали положительную динамику развития детей от 5 до 7 лет (см. диаграмму).

Д и а г р а м м а

Динамика развития связной речи и сформированности представлений у детей 5-7 лет об окружающем мире



Как свидетельствуют результаты диаграммы, к концу года детей с низким уровнем сформированности представлений не выявлено, а количество детей с достаточным уровнем увеличилось.

Таким образом, можно сделать вывод, что интегрированные занятия эффективны и способствуют развитию любознательности, познавательного интереса, творческого мышления и воображения воспитанников.

В конце года результаты экспериментальной деятельности в «Материнской школе» также показали положительную динамику развития детей от 1 года до 3 лет, были отмечены значительные изменения:

- у 85 % детей во время посещения занятий преобладает позитивное настроение, исчезла тревожность и опасение малышей;
- 63 % детей с желанием участвует в играх вместе с родителями, 13 % детей более самостоятельны, периодически обращаются к родителям за помощью;
- 76 % детей подражают действиям взрослого и активно включаются в совместные познавательные, сенсорные и музыкально-игровые действия.

В результате проведенной диагностики развития детей как раннего, так и старшего дошкольного возраста, с учетом динамики изменений в коммуникативном общении воспитанников, динамики развития осведомленности детей, к концу апробирования программно-методических пособий можно судить о положительной эффективности и результативности программно-методического обеспечения образовательного процесса в интегрированных средах. Использование содержательного материала в разработанных пособиях способствовало развитию творческого потенциала детей, побуждало к активному участию в познании окружающего мира. Эффективность была достигнута за счет интеграции музыкального и природоведческого, социально-нравственного и речевого, математического и художественно-изобразительного содержания, которая дала возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную, нравственную и практическую сферы личности.

В ходе исследования, представленного педагогами-экспериментаторами, определилась результативность и удовлетворенность проведенной экспериментальной деятельностью: 87,5 % педагогов считают цель в экспериментальной деятельности достигнутой; 100 % удовлетворены методическим сопровождением; 62,5 % педагогов оценивают результат своей работы по пятибалльной системе на 5 баллов; 12,5 % — на 4 балла; 87,5 % участников желают продолжить работу в перспективной исследовательской деятельности.

Итоги экспериментальной деятельности были доложены на 21-ом заседании Международного методологического семинара для магистрантов, аспирантов, докторантов и научных руководителей, проведенном в БГПУ, и Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего» в Тартуском университете (Эстония).

Список литературы

- 1 Анцыпирович О.Н. В мире музыки: учеб. наглядное пос. для педагогов учреждений дошкольного образования. (Серия «Мир детства») / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: РУП «Издательство «Пачатковая школа», 2013. — 48 с.
- 2 Рублевская Е.А. Организация работы по образовательным областям «ребёнок и природа», «искусство». Музыкальная деятельность в группах кратковременного пребывания воспитанников от 1 года до 3 лет. — БарГУ, 2016. — № 66-68.
- 3 Пшеницына Л.А. Современные аспекты художественно-творческого развития детей дошкольного возраста / Л.А.Пшеницына. — Минск, 2014. — С. 204–208.
- 4 Рейт Е. М. Многоаспектная природа феномена «личностное пространство» / Е.М. Рейт. — Минск, 2014. — С. 219–221.
- 5 Житко И.В. Математическая мозаика. 5-6 лет. (Серия «Умней-ка!»): учеб. наглядное пос. — Беларусь: Аверсэв, 2015. — 64 с.
- 6 Дубинина Д.Н. Игры с картинками для малышей: учеб. наглядное пос. для педагогов учреждений дошкольного образования (Серия «Мир детства») / Д.Н. Дубинина. — Минск: Жасскон, 2012. — 28 с.
- 7 Воронцовская Л.Н. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей // Пралеска. — 2016. — № 11. — С. 54–56.
- 8 Воронцовская, Л.Н. Моя Родина – Беларусь: интегрированные занятия по образовательным областям «Ребенок и общество» и «Физическая культура» для детей 3-5 лет в группах кратковременного пребывания // Пралеска. — 2017. — № 2. — С. 10–20.
- 9 Ходонович Л.С. Группы кратковременного пребывания детей: оснащение образовательного процесса // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 16–22.

Л.Н. Воронецкая, С.В. Федорцова, Т.В. Толкина

Беларусь Республикасында мектепке дейінгі мекемелерінде экспериментті жобаны сынап көру

Мақалада мектепке дейінгі мекемелерде балалардың қысқамерзімді болу тобы үшін білім беру үрдісін тестілеу бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді сынау бойынша экспериментті іс-әрекеттің тәжірибесі жайлы баяндалған. Жұмыс нәтижелері келесі бағыттар бойынша сипатталған: эксперименттік жұмыстың тиімділігі үшін әдістемелік және басқарушылық шарттардың болуы; педагог-экспериментаторларға әдістемелік қолдау көрсету; «Кешкі топ», «Ана мектебі» мысалында балалар іс-әрекеттік қызметін қамтамасыз ету бойынша оқу-әдістемелік және көркемі-оқу құралдарын енгізу; балалардың қысқамерзімді болу топтарында білім беру үрдісін ұйымдастыру үшін эксперименталды әрекеті нәтижелері мен тиімділігін анықтау. Сондай-ақ жоғарыда айтылған топтар үшін әдістемелік нұсқаулар жазылған. Мектеп алды үлкен және кіші топ балалардың даму деңгейін тексеру нәтижесінде жеке оқшаулау ортада білім беру үрдісінің бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етілуі нәтижесі және оң тиімділігі туралы сөз қозғауға болады. Қоршаған ортаны тануда белсенділіктің арттуына, балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға арналған құралған оқу құралдарындағы материал мазмұнын қолдану жетістіктерге жетуге септігін тигізді. Тиімді жағдайға музыкалық және табиғи, әлеуметтік-рухани және тіл, математикалық және көркем-өнер мазмұнды кіріктіру арқылы қолжеткізілді.

Кілт сөздер: эксперименттік жоба, инноватика, білім салалары кірігуі, бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету, қысқамерзімді балалар болу топтары.

L.N. Voronetskaya, S.V. Fedortsova, T.V. Tolkina

The content of the pilot project in the preschool education establishment of the Republic of Belarus

The article presents the experience of experimental activities in approbation of the program and methodological support of the educational process for groups of short-term stay of children in the preschool education establishment. The results of work on such directions as: creation of administrative and methodological conditions for effective experimental work are described; Methodical support of teachers-experimenters; Introduction of educational and methodological and educational-visual aids to ensure the activities of children on the example of the "Mother School", "Evening Group"; Determination of the effectiveness and effectiveness of experimental activities for the organization of the educational process in groups of short stay of children. Methodical recommendations on the use of program and methodological support of the educational process in groups of short-term stay of children in institutions of preschool education are developed. As a result of the diagnosis of the development of children of both early and senior preschool age, one can speak of the positive effectiveness and effectiveness of the programme-methodological support of the educational process in integrated environments. It is noted that the use of content in the developed manuals contributed to the development of the creative potential of children, prompted an active participation in the knowledge of the surrounding world. Efficiency was achieved through the integration of musical and nature, social, moral and speech, mathematical and artistic-visual content.

Key words: experimental project, innovation, integration of educational areas, program support, short-term children's groups.

References

- 1 Antsiptirovich, O.N., Zyl, O.N. (2013). V mire muzyki (Seriia «Mir detstva») [In the world of music (Series «The World of Childhood»)]. Minsk: RUP «Izdatelstvo «Pachatkovaia shkola» [in Russian].
- 2 Rublevskaya, E.A. (2016). Orhanizatsiia raboty po obrazovatel'nyim oblastiam «rebenok i priroda», «iskusstvo». Muzykalnaia deiatel'nost' v hrupakh kratkovremennogo prebyvaniia vospitannikov ot 1 hoda do 3 let [Organization of work on educational areas «child and nature», «art». Musical activity in groups of short-term stay of pupils from 1 year to 3 years]. (No. 66-68). BarHU [in Russian].
- 3 Pshenitsyna, L.A. (2014). Sovremennyye aspekty khudozhestvenno-tvorcheskogo razvitiia detei doshkol'nogo vozrasta [Modern aspects of the artistic and creative development of preschool children]. Minsk [in Russian].
- 4 Reit, E.M. (2014). Mnogoaspektnaia priroda fenomena «lichnostnoe prostranstvo» [The multidimensional nature of the phenomenon of «personal space»]. Minsk [in Russian].
- 5 Zhitko, I.V. (2015). Matematicheskaiia mozaika. 5-6 let (Seriia «Umnei-ka!») [Mathematical mosaic. 5-6 years. (Series «Clever!»)]. Belarus: Aversev [in Russian].

- 6 Dubinina, D.N. (2012). Ihry s kartinkami dlia malyshei (Seriia «Mir detstva») [Games with pictures for kids (Series «World of Childhood»)]. Minsk: Zhasskon [in Russian].
- 7 Voronetskaya, L.N. (2016). Orhanizatsiia obrazovatelnoho protsessa v hruppakh kratkovremennoho prebyvaniia detei [Organization of the educational process in groups of short-term stay of children]. *Praleska – Snowdrop*, 11, 54–56 [in Russian].
- 8 Voronetskaya, L.N. (2017). Moia Rodina – Belarus: intehrirovannye zaniatii po obrazovatelnyim oblastiam «Rebenok i obshchestvo» i «Fizicheskaia kultura» dlia detei 3-5 let v hruppakh kratkovremennoho prebyvaniia [My Motherland - Belarus: integrated classes on educational areas «Child and Society» and «Physical Culture» for children of 3-5 years in groups of short-term stay]. *Praleska – Snowdrop*, 2, 10–20 [in Russian].
- 9 Khodonovich, L.S. (2015). Hruppy kratkovremennoho prebyvaniia detei: osnashchenie obrazovatelnoho protsessa [Groups of short-term stay of children: equipping the educational process]. *Praleska – Snowdrop*, 7, 16–22 [in Russian].

Репозиторий КарГУ