

Емдеу-сауықтыру жұмысының негізгі мақсатына тұтығушы жүйке жүйесі мен денсаулығын нығайту және сауықтыру, психофизиологиялық жақтарының ауытқуларын жою және емдеу жаталы.

Емдеу-сауықтыру жұмысына емдеуге тиімді жағдай жасау, күн тәртібі мен тамақтану тәртібін ұйымдастыру, шынықтыру, емдеу физкультурасы, дәрімен емдеу, физио және психотерапия жатады.

Күн тәртібі мен тамақтандыру тәртібі. Тұтықпа балалардың көпшілігі ашушаң, әлсіз келеді, сондықтан күн тәртібін анықтап, құрастыруда дем алуға жеткілікті, көп уақыт беруін, сабақтан тыс, басқа жұмыс мөлшерін азайту керек.

Шынықтыру процедуралары. Баланың күн тәртібінде міндетті түрде шынықтыру процедуралары қарастырылады: таза ауада жүру, спорттық ойындар, сүртіну, құйыну, душ қабылдау, шомылу т.б. Баланың денсаулығын, жеке тұлғалық ерекшелігін ескере отырып шынықтыру түрлерін дәрігер тағайындайды.

Емдеу физкультурасы мен ритмика. Тұтықпа балалардың кемшілігінде әр түрлі деңгейде моторикасының бұзылуы байқалады. Сондықтан физикалық жаттығулардың ондай балалар үшін емдік маңызы зор. Емдік физкультураның бір саласына логопедиялық ритмика жатады. Ритмикада қимыл жыттығулар жүйесі музыканың сүйемелдеуімен және баланың сөйлеуімен қоса жүреді. Музыкалық қимыл жаттығулары жалпы моториканың, бұлшық еттердің қимылдарын дамытуға және тәртібін қалыптастыруға зор әсерін тигізеді.

Дәрімен емдеу орталық және вегетативтік жүйке жүйесінің қызметін қалыпқа келтіріп, сөйлеу аппаратының тырысуын азайтады, психогендік өзгешеліктерін азайтып, жалпы организмді сауықтырады.

Психотерапия. Тұтықпаны кешенді емдеу жүйесінде психотерапияның орны ерекше. Сөзбен ықпал етудің негізін түсіндіру, сендіру, көндіру әдістері жатады, ал бұл әдістер емдеу-педагогикалық жұмысында кең пайдаланылады[3].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мырзакулова А. Тіл кемістігінің тұтықпа түрі және оны түзетудің жолдары// Дефектология, №4, 2017. Б.15.
2. Наурызова С.З. Тұтықпаны жоюдың мақсатты бағыт-бағдары// Дефектология, №11, 2018. Б. 15.
3. Логопедия: Оқулық. // Қ.Қ.Өмірбекова, Г.С.Оразаева, Г.Н.Төлебиева, Г.Б.Ибатова – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011, 283б.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бородина М.В., Тритинникова Л.Г.
КГКП «Ясли-сад Ұшқын», Жезказган

В нашей стране предусмотрена защита прав детей которая отражена в ряде Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

Развитие человека способного самостоятельно и осознанно строить свою жизнь учитывая общечеловеческие ценности и конечно же культуру и традиции своего народа можно назвать главным звеном развития современного образования в мире.

Все мы знаем, что дошкольный возраст является важным периодом становления личности, поэтому на современном этапе важной задачей дошкольного образования является не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни [1, с. 47].

По статистике с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями как в психическом, так и физическом развитии. Если в сравнении брать родителей нормально развивающегося ребенка то для них детский сад - это место, где их ребенок может научиться чему то новому, завести друзей, с пользой и интересно провести досуг, то для семей, воспитывающих детей с ООП, детский сад может стать местом, где их чадо сможет полноценно развиваться, и конечно максимально адаптироваться к условиям в окружающем мире что приведет к положительной социализации ребенка с ООП в обществе.

Адаптация и социализация ребенка с ООП является важным этапом коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Давайте выделим основные задачи инклюзивного образования в дошкольном учреждении:

- совместное обучение и воспитание детей с разными психофизическими особенностями;
- образовательный, развивающий, коррекционный процесс для детей с ООП, позволяющий получить современное образование и конечно же развитие личности в целом;
- толерантное отношение со стороны всех участников образовательного процесса т.е. это дети, родители и конечно же педагоги;
- максимальное включение детей с ООП в жизнь коллектива дошкольного учреждения.

Все эти основные моменты необходимо учитывать, для того чтобы ребенок с ООП научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы, с которыми он столкнется в реальной жизни [2, с.55].

Также следует не забывать и про цели коррекции отклонений в физическом или психическом развитии и интеграцию детей с ООП в единое образовательное пространство.

Из этого можно выделить 3 главных цели инклюзивного образования:

- коррекционная, которая направлена на исправление и разрешение тех или иных отклонений, нарушений и трудностей развития;
- профилактическая т.е. предупреждение тех или иных отклонений, нарушений и трудностей развития;
- развивающая, которая направлена на обогащение детей с ООП необходимым навыкам и умениям.

Если соблюдать и решить все эти поставленные цели, то это однозначно обеспечит успех инклюзивного образования и эффективность всех коррекционно-развивающих программ [3, с. 67].

Долгое время внедрение инклюзивного образования в дошкольном учреждении было на этапе эксперимента, а уже сейчас можно понять, что это один из способов организовать коррекционно-педагогический процесс, который гарантирует решение основных целей в ДОУ:

- конституционное право всех граждан на получение образования независимо от уровня психофизического развития;
- создание условий, при которых дошкольники с особыми образовательными потребностями смогут социализироваться в обществе, и нормально развивающиеся дети научиться в первую очередь толерантности, терпимости и уважению к лицам с ООП;
- проведение консультаций для родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса для детей с ООП.

Инклюзивное образование в ДОУ - это нечто большее, чем просто совместное пребывание детей в едином учебно-воспитательном пространстве.

Инклюзивное образования в ДОУ как мы знаем стоит на восьми базовых принципах, соблюдение которых является обязательным условием достижения поставленных педагогических целей.

Нужно понимать, что ценность человека не зависит от его врожденных способностей и достижений. Каждый человек способен думать и чувствовать. У каждого есть право

высказать свое мнение и быть услышанным обществом. Каждый человек нуждается в поддержке, а лица с ООП и их родители вдвойне. Процесс социализации и адаптации детей с ООП может быть осуществлён только в рамках реального взаимоотношения всех членов общества [4, с.165].

Как мы все знаем чтобы достичь определенных результатов в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями следует начинать с самых ранних лет, так как общеизвестно, что именно в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни.

«Особенные» дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде.

У детей с особыми образовательными потребностями тяжелее всего проходит процесс адаптации. Таким детям сложно овладеть навыками социального общения. Если дети с ООП находятся в искусственно созданной среде, например это может быть интернат или же обучение в специальной группе, то все эти моменты очень сильно замедляют процесс социализации.

Если создать специальные условия в дошкольном учреждении, то совместное обучение и воспитание дошкольников с особенностями в развитии с нормально развивающимися сверстниками возможно.

Нужно отметить, что профессия воспитателя во многом отличается от других своей специфичностью, так как педагог дошкольного образовательного учреждения не только осуществляет образовательную деятельность, но еще и следит, наблюдает, воспитывает их посредством занятий, коррекционно-развивающих игр и т.д.

Первый человек, который вводит детей с особенностями в развитии в мир знаний, общения, взаимодействия - это педагог дошкольного учреждения. Можно с уверенностью сказать, что воспитатель детского сада организует и проводит большую работу по всем видам воспитания и развития подрастающего поколения [5, с. 27].

Педагог дошкольного учреждения является важным звеном в воспитании и обучении особенных детей.

Давайте выделим основные моменты работы педагога ДОУ:

- во-первых это подготовка детей к школе что является одним из важных процессов;
- во-вторых это научить детей тем умениям и навыкам, которые в дальнейшем понадобятся ему в обучении (коммуникативные умения, мышление, внимание, этические нормы поведения, самостоятельность);
- в-третьих воспитатель укрепляет здоровье детей и приобщает их к труду;
- в-четвертых это конечно же консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

Каждый участник процесса инклюзивного образования т.е. это родители, педагоги, дети, администрация должны внести свой творческий вклад.

Мы считаем, что для успешного внедрения и осуществления инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями нужно внести изменения самой системы образования. В первую очередь базируясь на принципах социальной модели нужно чтобы общество поменяло свое отношения к детской инвалидности и преодолела свои негативные установки и поняло, что у лиц с ООП те же самые равные права участвовать во всех сферах социальной жизни.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзия - это следующий шаг в развитии системы образования для детей с ООП и в целом всей образовательной системы.

Список использованных источников:

1. Лапшин В.А. Основы дефектологии - М.: Просвещение, 2007. - 143 с.
2. Малер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Арти, 2008. - 176 с.

3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - Москва: Просвещение, 2008. - 239 с.

4. Леонгард Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.

5. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования». - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 68 с.

АУТИСТИК СПЕКТР БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРДАҒЫ СЕНСОРЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ ДИСФУНКЦИЯСЫ

Жакыбаева А.М., Рымханова А.Р.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
Қарағанды

Кейінгі кезде арнайы педагогика саласында білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалардың сенсорлық интеграциясының бұзылуы немесе дисфункциясы туралы көп айтылуда. Әсіресе, мұндай көріністер негізінен аутистік спектр бұзылыстары бар балаларда кездеседі.

Сенсорлық интеграция мәселесін теориялық және практикалық тұрғыдан алғаш зерттеуші ғалым, эрготерапевт Энн Джин Айрестің берген анықтамасы бойынша «сенсорлық интеграция – сенсорлық сигналдардың тасымалдану процесі. Осыған орай ми дененің реакцияларын, эмоцияларын мен тәртібін бақыпай алады» [1]. Демек, бала өз денесінен және қоршаған ортадан келіп түсетін ақпараттарға оның сенсорлық жүйелері тарапынан тиісті реакция жасалуы керек. Сенсорлық интеграция мида пайда болатын және сезім мүшелері арқылы алынған ақпаратты, сезімдерді ұйымдастыратын бейсаналық процесс. Үздіксіз келіп түсіп жатқан ақпараттарды ми талдап, сараптап, ең маңызды және қажет дүниелерді тандап, сенсорлық сигналдардан қажетсіздерін алып тастап отырады. Сенсорлық интеграция сенсорлық тәжірибеге мағыналы, әрі мақсатты жауаптар беріп отырады. Ми сенсорлық интеграцияны қамтамасыз ете отырып, мағыналы сенсомоторлық белсенділіктің көмегімен оқу-үйрену әрекеті іске қосылады. Ми осы процесті күнделікті пайдаланып отырғандықтан баланың даму процесі жүзеге асырылады [2].

Клиникалық медицина және клиникалық психология тұрғысынан алғанда сенсорлық интеграция дисфункциясы баланың сенсомоторлық дамуына қажетті қоршаған ортамен тығыз байланыстың қажетті деңгейде жетілмеуімен түсіндіреді. Мысалы, келіп түсіп жатқан ақпараттарға өте баяу реакция жасау, зейін шоғырлануының төмендеуі, үнемі шаршау күйі, сөйлеу жылдамдығы мен реңкінің өзгеруі, шулы ортада зейін қоя алмау, шудан қашып құлағын қолымен басу, есте сақтау қиындығы, аяғының ұшымен жүру, дыбыстың қайдан шыққанын ажырата алмау немесе мүлдем құлақ қоймау, үнемі дамылсыз қозғалыс, ебедейсіздік, икемсіздік т.б. көріністер баланың ақпараттарға дұрыс реакция жасай алмайтындығының белгісі.

Әдетте сенсорлық интеграция дисфункциясы зейін тапшылығы мен гипербелсенділік синдромында, оқуда қиындығы бар балаларда, аутистік спектр бұзылыстары бар балаларда, балалардың церебральды сал науқасында, даму тежелісінде, есту және сөйлеу дамуының бұзылыстарында және генетикалық, хромосомдық себептерден болған даму бұзылыстарында кездеседі [3, 4].

Аутистік спектр бұзылыстарындағы сенсорлық интеграцияның дисфункциясы бұл топтағы балалардың дамуының басты ерекшеліктердің бірі болып саналады, яғни балаларда сезім мен қабылдау процестері сақталады, бірақ қабылданған сигналды түсіну толыққанды жүзеге аспайды. Мысалы, орталық жүйке жүйесінің ешқандай бөлігі өздігімен жеке жұмыс