

Существует выражение: «Люди, которые боятся быть собой, всегда будут работать на тех, кто не боится» [11].

Трансформация нравственных устоев казахстанского общества, которая происходит в последнее время, кризис в социально-экономическом развитии, семейном воспитании, образовании, медицине, культуре привели с одной стороны к апатии и пессимизму, а с другой - к агрессии и девиантному поведению. Следовательно, мы сами отказываемся от своей уникальности и оказываемся в рабстве у материального аспекта. Ни о какой свободе для самоопределения и открытия своей уникальности в духовном плане не может быть речи, пока человек не научится разбираться в самом себе, упорно трудясь, развивая разум, эмоциональный интеллект, осознавая свои слабости и недостатки. Эмоциональный интеллект в современных условиях – это своеобразный синоним собственного духовного поиска.

Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019г. Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30914968&pos=1;-16#pos=1;-16
2. Почему в Казахстане много бедных? Электронный ресурс: <https://knews.kg/2020/12/26/pochemu-v-kazahstane-mnogo-bednyh/16:19>.
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями) <http://medialaw.asia/>
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года №389 (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 9 июля 2004 года №597 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»). <http://www.infogrant.ru/>
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. <http://www.edu.gov.kz/>
6. Закон Республики Казахстан «О стандартизации» был принят 5 октября 2018 г. № 183-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000183>
7. Словарь синонимов русского языка/ Под ред. Л.Г.Бабенко.- 2011.
8. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1992.- 1376с.
9. Уникальность каждого человека: правда или миф? <https://flytothesky.ru/unikalnost-kazhdogo-cheloveka-pravda-ili-mif/>
10. Идея личностной уникальности <https://fil.wikireading.ru/63540>
11. Что такое уникальность и где ее взять? <https://thewallmagazine.ru/chto-takoe-unikalnost-i-gde-ee-vzvat/>

ПОЧЕМУ ВАЖЕН СТАТУС ПЕДАГОГА?

Зуева Л.И., к.и.н., доцент

Муратова М.Б., м.г.н., старший преподаватель

Карагандинский университет им. Е.А.Букетова

г. Караганда, Казахстан

В 2019 году вопросы совершенствования качества образования и статуса педагога становятся приоритетными у кандидата на пост Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева. В своей предвыборной платформе «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» [1] он дал обещание повысить статус педагогов и воспитателей, предоставить им дополнительные социальные гарантии, снизить их нагрузку и сократить отчетность. Исходя из своего требования: «...власть обязана

слышать запросы людей, решать проблемы на местах, регулярно отчитываться перед гражданами. Не обещать, а делать!», озвученного 12 июня 2019 года в выступлении на официальной церемонии вступления в должность избранного Президента Республики Казахстан, Касым-Жомарт Токаев сам начал работу по повышению статуса педагогов.

Касым-Жомарт Токаев дал ключевые установки на ближайшую и среднесрочную перспективу развития сферы образования, а также разъяснил педагогам, какие плюсы и преференции сулит им готовящийся закон. Это и сокращение нагрузки учителей, и гарантия защиты чести и достоинства, и материальные стимулы. Важнейшие из них – доплата в двукратном размере за классное руководство и проверку тетрадей; увеличение отпуска для всех педагогов до 56 дней; доплата за степень магистра. При этом Глава государства поручил в течение предстоящих 4 лет повысить заработную плату учителей в 2 раза. Итогом большой работы стало принятие Закона «О статусе педагога» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы 27 декабря 2019 г. [2,3].

В новой программе развития образования в РК на 2020-2025 гг., в частности, отмечено, что заработная плата в сфере образования остается очень низкой по экономике (102 875 тенге при средней зарплате по стране 163 тыс. тенге, или составляет всего 60% от средней зарплаты по стране), увеличение в 2020 г. на 25 % - будет равно 85% по сравнению с другими отраслями, но все равно это меньше всех, и только в 2021 г. зарплата в образовании сравняется с другими сферами производства [3].

В новом законодательстве представлена целая система мер, призванная оградить педагогов от всяческих перегибов и вмешательств в их деятельность.

Практика показывает, что порой в школу заходили три-четыре инспекции одновременно. По информации Генеральной прокуратуры, озвученной на парламентских слушаниях, за последние 2 года контрольно-надзорные органы провели в школах почти 10 тыс. проверок, это почти по 1,4 проверок в каждой из 7400 школ РК, из них 8 тыс., или 80%, оказались внеплановыми. Другими словами, учителям некогда заниматься своей непосредственной работой, надо было давать ответы на вопросы контрольно-надзорных органов и писать всевозможные отчеты.

«Принятый недавно Закон «О статусе педагога» определяет правовые положения работника образовательной сферы, признавая его особый статус, предъявляя требования к этическим нормам, закрепляя условия реализации профессиональной деятельности, нормативно утверждая права на подготовку и переподготовку, оплату, поощрение, ограничения. Но содержание Закона, по моему мнению, лишь приняло формулировку «особый статус педагога», нормативно закрепляя уже утвержденные нормы трудового, гражданского и административного права, с дополнением определения «педагогический». Особого статуса как не было, так и нет!» - пишет в своей статье Дана Рау и с этим трудно не согласиться [4].

Действующая система школьного образования в РК и раньше пыталась снять с себя ответственность за воспитание детей, обучающихся в школах. Теперь приняли Закон «О статусе педагога», позволяющий защитить педагогов от неудобных для них «вопросов» родителей. Не секрет, что многие школы уже давно переложили всю ответственность за воспитание детей исключительно на родителей. Ведь учителя в школе воспитывают не на пустом месте, многое закладывается в характер и поведение ребенка с детства, в семье. Тогда в чем, собственно, разница: чем отличается педагог от учителя?

По мнению подавляющего большинства людей, слова «педагог» и «учитель» являются синонимами и взаимозаменяемыми понятиями. Но здесь не всё так просто. В Толковом словаре Ожегова С.И. дается такое определение понятию «учитель» - это лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель [5].

Ефремова Т.Ю. в своем толковом словаре языка дает более развернутое определение обозначает понятие «учитель», как человека, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе; преподаватель, тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-либо, чего-либо; воспитатель, наставник [6].

В педагогической литературе дается такое толкование понятия «педагог» - лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения: учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, вуза и т. д. [7].

В частности, например, Закон «О статусе педагога» ввел понятие «педагог». Это лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность по обучению и воспитанию (!) обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности [8].

Учитель - это специалист, окончивший педагогический вуз и преподающий определенный предмет. Он обязан преподавать свой предмет по утвержденной Министерством образования программе, использовать различные методики и приемы для подачи необходимой информации. Результатом его работы должен стать такой уровень знаний и навыков учащихся, который соответствовал бы утвержденным государством образовательным стандартам [9]. Здесь никакого воспитательного фактора вообще не указывается. Однако, в широком смысле слова, «учитель» соединяет в себе и передает знания и умения, накопленные людьми, последующему поколению. И не только знания, но и во многом способы мышления, общечеловеческие ценности, опыт, обычаи, традиции и культуру, нравственные установки и героики прошлого.

«На Востоке отношение к учителю было всегда уважительно-почтительным, он был одним из самых почитаемых людей. Наше главное богатство – человек, а «Самое лучшее в человеке – от Учителя», как говорил великий Абай. Научный мир высоко оценил дарования Абу Насра аль-Фараби и называл его Вторым Учителем после известного мыслителя древности Аристотеля. Выдающийся казахский просветитель, педагог-новатор и организатор школьного и профессионального обучения Ибрай Алтынсарин так отзывался о назначении учителя: «Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен» [10].

Но в Законе это связано со словом «педагог», смысл которого дается шире, чем «учитель». Наверное, это потому, что кроме непосредственно преподавательского аспекта, этот смысл включает в себя и воспитательный, и наставнический характер. Педагогика представляет собой системную деятельность, которая направлена на формирование человека и его качеств, она разрабатывает методы и содержание обучения и воспитания. Педагоги передают человеку не только знания, но и личный социальный и жизненный опыт. Именно поэтому важно понимать разницу между словами «учитель» и «педагог». Согласно утвержденной редакции Закона «О статусе педагога», ввели понятие именно «педагог», а не «учитель», чтобы как-то включить в кадровый состав работников образования и воспитателей детских садов, и преподавателей колледжей, лицеев, и профессорско-преподавательский состав вузов. Остается надеяться, что эту разницу поймут и не будут акцентировать всё внимание на том, что теперь «учителя» могут привлечь родителей к административной ответственности.

Так, штраф за оскорбление педагогов физическими лицами составляет 30 месячных расчетных показателей (МРП), или 79 530 тенге (один МРП - 2651 тенге). Если подобное нарушение совершено повторно в течение года, то предусмотрен штраф в размере 40 МРП (106 040 тенге) или административный арест на срок до пяти суток. Если педагога оскорбили несовершеннолетние, то штраф налагается на их родителей или лиц, их заменяющих, - 20 МРП (53 020 тенге). За повторное нарушение грозит штраф уже размером 30 МРП.

«За привлечение педагогов к несвойственным им функциям предусмотрено предупреждение, за повторное нарушение - штраф от 20 до 120 МРП (318 120 тенге)». За истребование непредусмотренной отчетности также будет предупреждение, за повторное нарушение - штраф от 20 до 120 МРП. За проведение проверок, не предусмотренных

законодательством, также предупреждение. За повторное нарушение – штраф от 20 до 120 МРП [2].

Только вот будет ли эта норма работать на практике – большой вопрос. Хорошо известно, чем чреваты такие «доносы» на руководителя. Штраф, вероятно, начальник и выплатит, но в дальнейшем создаст для подчиненного такие условия, что он добровольно напишет заявление «по собственному желанию». Одни лишь штрафы и наказания вряд ли окажутся эффективными. Да и о каком особом статусе вообще идет речь, если профессионала в системе образования вообще могут оскорблять и взрослые, и дети, родители и лица их заменяющие?! Ведь это означает отсутствие взаимного уважения, не признания авторитета учителя не только в конкретном школьном коллективе, но и вообще в обществе и стране! Еще раз перечитайте слова И. Алтынсарина о «призвании, Богом данном», «о Высокой душе, способной отдать пламень сердца другим, ничего не требуя взамен».

Однако, именно таких людей сегодня в школе не хватает! Программа вузовской подготовки учителей – предметников требует существенных изменений. И, кроме того, по мнению казахстанского ученого Н.Д.Хмель эта профессиональная подготовка в вузе не учитывает особенностей труднейшей задачи формирования педагогов будущего, учителей XXI века. Она выделила пять элементов, необходимых для профессиональной деятельности в учреждениях образования:

«- знания по специальности не подкрепляются основательной психолого-педагогической подготовкой, которая занимает от общего количества часов не более двух процентов; Это означает, что будущие педагоги не будут знать особенностей психологического развития детей, психологии восприятия, памяти, мышления, взаимодействия психологии коллектива и личности, видов темпераментов и законов общения, не будут знать истории педагогики и ее достижений, особенностей влияния на личность воспитания в семье и коллективе;

- в плачевном состоянии находятся умения и навыки применения теоретических знаний, необходимые для профессиональной деятельности; Знание теории, не всегда равнозначно умению применять эти знания на практике;

- первоначальное накопление трудового опыта минимизировано (активная педагогическая практика проходит за восемь недель, то есть за два месяца); Научиться за два месяца тому, чему учатся всю жизнь – невозможно;

- дисциплины учебного плана фактически преподаются вне связи с будущей профессией, отсутствует профессиональная направленность; Перечень модных дисциплин в учебном плане специальности не заменит фундаментальной подготовки школьного учителя;

- преподавание методических дисциплин осуществляется на эмпирическом уровне вне связи с концепцией профессиональной подготовки». В республике нет даже единого вузовского учебника по «Методике преподавания истории», о какой профессиональной концепции может идти речь? Бесчисленные реформы в образовании и череда предметных программ, имеющих существенные недостатки, не дают возможности развивать так называемое методическое сопровождение и организовывать образовательную деятельность на высоком уровне.

Поэтому автор делает вполне обоснованный вывод: «Краткий обзор того, что мы имеем на практике, позволяет сделать выводы: из пяти элементов профессиональной готовности, обозначенных выше, фактически представлен первый элемент – знания по специальности, все остальные элементы только обозначены, но не развиты. И реальный молодой учитель приходит на рабочее место, фактически не соответствуя той деятельности, которой должен заниматься, будучи очень слабо подготовленным к тому роду деятельности, который он выбрал, ибо профессионал – это человек, избравший что-либо постоянным, основным занятием и освоивший профессию. Эта странная ситуация явной неготовности учителя к своей профессиональной деятельности, конечно же хорошо видна всякому, кто соприкасается со школой. То есть состояние готовности учителя далеко от

фундаментальности, не говоря уже об опережающей подготовке, когда прогнозируется задел, на возможные изменения в системе образования [10].

Уже в Государственной программе развития образования в РК на 2005–2010 годы ставились такие проблемы, как повышение социального статуса, усиление государственной поддержки и совершенствование механизмов стимулирования труда педагогических работников, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. В решении вопросов, связанных со статусом педагога, было определено продвижение по трем основным направлениям: 1) это системное повышение квалификации педагогов; 2) материальное стимулирование с повышением заработной платы; 3) проведение имиджевой работы для повышения авторитета педагога, формирование положительного образа учителя.

Выясняя вопрос об имидже педагога, мы постарались проследить эволюцию образа учителя на экране, выявить главные черты характера разных учителей, наблюдали за их взаимодействием с учениками, поведением в конфликтных ситуациях, решением трудных вопросов. У нас не сложился единый собирательный образ учителя, так как каждый из них был своеобразным отражением того времени, и тех условий, в которых он жил и работал. Всегда есть и хорошие, и не очень хорошие учителя. В школе могут быть самые разные ситуации, но каждый учитель должен помнить о своем выборе и призвании учить других, и самому учиться всю жизнь.

Так, например, сельский учитель из фильма «Первый учитель» по одноименной повести Ч. Айтматова, не просто учит, но «сражается с безграмотностью» в первые годы советской власти в начале XX века. Он предан своему делу до фанатизма и не боится ради своих идеалов расстаться с жизнью.

Учительница начальных классов Анна Ивановна из фильма «Первоклассница» предстает перед нами как идеал женщины спокойной, понимающей, строгой, владеющей собой, справляющейся с любой конфликтной ситуацией в классе. Нам кажется, что она воплощает саму справедливость, абсолютное непререкаемое совершенство. Анна Ивановна пользуется уважением и безграничным доверием среди учениц и их родителей.

Фильм «Доживем до понедельника» с главным героем - учителем истории Ильей Семеновичем дает нам надежду на наличие в школах именно таких учителей-интеллектуалов, которые становятся профессионалами и наставниками нескольких поколений молодежи, иногда сомневающейся, критически мыслящих, но всегда интересующихся личностями школьников и их судьбами. Фильм рассказывает, как стать школьным учителем, который учит своих ребят самостоятельно выбирать стратегию поведения, признавать свои ошибки и дает пример этического отношения с коллегами, родителями и учащимися. Фильм был создан в период расцвета советской эпохи, когда авторитет учителя имел огромное значение в обществе.

Учитель 70-х годов XX века представлен разнопланово. Это легкий и веселый учитель пения Ефрем Николаевич из одноименного фильма «Учитель пения», и справедливый, переживающий за школьников, терпимый, уважающий талант ученика директор школы Борис Николаевич, который одновременно является и родителем, и учителем в фильме «Дневник директора школы», и Виталий Павлович учитель английского, который символизирует доброту, сочувствие, порядочность из фильма «Перевод с английского», и целая группа учителей и студентов-практикантов, выехавших на практику в другой город, и находящихся общий язык друг с другом и школьниками в фильме «Это мы не проходили».

Невероятные эмоции появляются после просмотра фильма «Расписание на послезавтра», не верится, что такие учителя были или бывают. Это что-то из области фантастики: Антонина Сергеевна, Зинаида Ивановна, Игорь Николаевич, Олег Павлович, Семен Семенович, Андрей Андреевич – учителя, горящие одними идеями с учениками. И, кажется вот такими должны быть идеальные отношения с идеальными учителями.

И как же ломается наше представление о красоте профессии учителя после просмотра фильма «Розыгрыш». Марья Васильевна Девятова – строгий, но ироничный интеллектуал с твердыми убеждениями. Сложные отношения с учениками ставят нас в тупик. При

рассмотрении вопроса об идеальном учителе в фильме «Дорогая Елена Сергеевна» образ учителя буквально «растоптан» вместе с социалистическим строем в эпоху перестройки и перехода к новым рыночным отношениям. Вседозволенность и свобода слова привели к жесткой критике учителя, вскрыли его слабые стороны. Жестокость «детей перестройки» противопоставлена учительской наивности. В фильме делается попытка достучаться до молодых людей, которые где-то прочли и поверили в то, что «безнаказанность и цинизм есть ценности цивилизованного общества».

Фильмы об учителях XXI века еще больше способствуют «падению» авторитета учителя, а вместе с ним и идеала интеллектуала. Название фильма «Географ глобус пропил» настораживает и ассоциируется с тем, что учитель пропил не только глобус, но и свое призвание, лидирующую позицию в обществе вместе со всеми добрыми и профессиональными качествами. Главный герой Виктор Служкин хоть и работает учителем, но по образованию даже близко не является педагогом. Его педагогические способности оставляют желать лучшего, он демонстрирует асоциальное поведение во взаимоотношениях со школьниками, всё больше опускается на социальное дно и, к сожалению, до конца фильма так и остается там. Ложное обаяние, намеки на загадочную душу, а на деле просто безответственность и алкоголизм. Мы пришли к выводу, что фильм является примером того, каким учитель быть не должен.

Фильм «Училка» вызывает смешанные чувства. Из положительных качеств учителя истории Аллы Николаевны мы выделяем интерес к собственному предмету, ответственность, самообладание, чувство юмора и способность поставить человека на место. В тоже время, она, сорок лет проработавшая в школе, противоречит всем своим идеалам: находясь на грани нервного срыва, унижает весь класс, а через минуту с пафосом выговаривает ученику, что нельзя плевать на общество. Нас удивляет, что она, воспитанная на идеалах советской школы «сломалась» под натиском сложившихся условий, превратилась в маленького человека, который только с оружием в руках «расправляет крылья». Фильм заставляет задуматься: если последним средством привлечения внимания остаётся пистолет, а основой уважения – физическое превосходство, страх быть убитым или униженным, то к чему пришло наше общество?

Нашумевший фильм «Школа» не вписывается в череду фильмов об учителе. В нем нет приукрашиваний, а есть реальная школа с ее трудными и актуальными проблемами, отраженными как в зеркале. Равнодушные учителя, которые боятся трудностей, заняты только своими проблемами и являются своеобразными антипримерами для данной профессии.

Поэтому мы считаем, что кинофильмы и современные средства массовой информации (акцентирующие внимание на фактах жестокости воспитателей в детских садах и интернатах, о детском насилии над более слабыми, об убийствах и самоубийствах в образовательных учреждениях) формируют однозначно негативное, пренебрежительное отношение общества к учителю. На баннерах – так называемые «лица банков и фирм», бизнесмены, спортсмены, певцы и музыканты, но не учителя! Вот и получается, что имя учитель перестало звучать гордо! Между тем, именно Учитель – центральная личность в образовательной сфере, от которой зависит будущее страны и народа. Общество, которое не понимает важности роли (статуса) учителя в воспитании детей лишает себя будущего и живет в прошлом!

Использованная литература

1. Предвыборная платформа Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс». 2019
2. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы от 27 декабря 2019г.

4. Рау Д. Статус педагога: ожидание и реальность. Электронный ресурс: <https://bilimdinews.kz/?p=158861>
5. Толковый словарь Ожегова С.И. // <http://www.endic.ru/ozhegov/Uchitel-37479.html> 3
6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка // <https://xn8sbauh0beb7ai9bh.xnp1ai/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>
7. Хмель Н.Д., Хайруллин Г.Т., Муканова Б.И. Педагогика. - Алматы: Print-S, 2005. - 364 с.
8. Закон РК «О статусе педагога»: учить нельзя воспитывать. Электронный ресурс: <https://mk-kz.kz/social/2020/01/22/zakon-rk-o-statuse-pedagoga-uchit-nelzya-vospityvat.html>
9. Жумагулов Б. Статус педагога – фактор прогресса. Электронный ресурс: <https://www.kazpravda.kz/articles/view/status-pedagoga--faktor-progressa>
10. Хмель Н.Д. Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования // Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Алматы: КазНПУ им.Абая и РНПЦ проблем 12-летнего образования, 2007 – Ч.1. – С.55-59.

ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ФОРМАЛАРЫ МЕН БАҒЫТТАРЫ

Исмагамбетов М.К., магистрант

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Қарағанды қ., Қазақстан

Қазіргі қоғамды ақпараттандыру процестері және олармен тығыз байланысты білім беру қызметінің барлық нысандарын ақпараттандыру процестері қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) жетілдіру және жаппай тарату процестерімен сипатталады. Мұндай технологиялар ақпаратты беру және оқытушы мен оқушының қазіргі ашық және қашықтықтан білім беру жүйелеріндегі өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету үшін белсенді қолданылады. Қазіргі заманғы мұғалім АКТ саласында білімді ғана емес, сонымен қатар оларды кәсіби қызметінде қолдану бойынша білікті болуы шарт.

Біріншіден, компьютер мұғалімнің жұмысын оңтайландыруға мүмкіндік береді. Бұл сабақтардың көптеген материалдары мен дайын әзірлемелерін жүйелі түрде сақтауға мүмкіндік береді. Мысалы, тарих сабақтарында әртүрлі мәтіндік материалдар қолданылады: құжаттардан, ғылыми еңбектерден үзінділер, саясаткерлердің, ойшылдардың тұжырымдары, қысқаша тұжырымдалған негізгі идеялар, қорытындылар. Оқулықты, кітапты, тарихи дереккөзді, құжатты айналып өтудің қажеті жоқ. Тиісті файлды ашу жеткілікті. Сіз оған кез – келген мәтінді ғана емес, материалды да жаза аласыз және оны сабақта дұрыс уақытта қолдана аласыз. Бұл сабақты дайындау және өткізу кезінде көп уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Барлық материалдарды күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес топтар бойынша ұйымдастыру ұсынылады. [1]

Сабақтар үшін мәтіндер мен көрнекі материалдар, тапсырмалар карталары, тесттер, кроссвордтар және т.б. бар шағын оқу құралдарын жасауға болады. Сіз Microsoft Office: Word және PowerPoint бағдарламаларын қолдана отырып баспа материалдарын жасай аласыз.

Excel кестесінің редакторы студенттерге статистикалық мәліметтерді ұсыну арқылы кестелер, диаграммалар мен графиктер құруға мүмкіндік береді. Материалдарды электронды түрде сақтай отырып, біз оларды өндеуге, бірнеше рет көшіруге және басып шығаруға мүмкіндік аламыз.

Екіншіден, компьютерге ие бола отырып, мұғалім оқытудың мақсаттары мен міндеттерін және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әр сабаққа үлестірмелі баспа материалдарын өндіруде шексіз мүмкіндіктерге ие болады.