

П.З.Ишанов

Карагандиский государственный университет им. Е.А.Букедова

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Мақалада республикамыздың білім беру жүйесінде орта кәсіптік және техникалық білім беру саласында болашақ мамандарды даярлау процесіне жаңа нормативтік құжаттарды әзірлеу енгізу мәселелері қарастырылған.

In maintenance article envisage questions about training and entering new normative documents about quality assignment middle-special and technical education for future specialists in educational system in republic.

В повышении качества обучения важнейшим является содержание образования, которое в ряду других педагогических проблем всегда было и остается актуальным.

Переход Казахстана на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования ряд требований по преобразованию ее содержания. Данные преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование современной образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов к разработке содержания подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании.

В Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 гг. в соответствии с целью и задачами указаны составляющие его содержания, раскрываются понятия гуманизации и демократизации, а также ведущие принципы развития технического и профессионального образования — доступность, гибкость, модульность образовательных программ, непрерывность и преемственность ступеней профессионального образования, активность технологий обучения, межотраслевой характер управления, ориентированность на результат [1]. Реализация этих принципов требует коренного преобразования в системе профессионально-технического образования.

Дело улучшения подготовки рабочих и специалистов в среднем профессиональном образовании требует незамедлительной выработки новых подходов. Такая работа прежде всего должна быть нацелена на учебно-методическую документацию, которая является как бы компасом, помогающим определить верное направление движения, правильные параметры учебного процесса.

К тому же анализ состояния технического и профессионального образования республики показал, что данную деятельность необходимо вести более энергично и эффективно. В частности, в республике на 1 января 2007 г. действовало 830 учебных заведений, в том числе 320 профшкол (из них 289 государственных и 31 частная), 510 колледжей (из них 201 государственный и 309 частных) и более тысячи различных учебных курсов, центров (со сроком обучения от 1 до 6 месяцев, где обучались свыше 600 тысяч человек).

Практически все учебные заведения технического и профессионального образования работают с использованием морально и физически устаревшего оборудования. При этом обеспеченность устаревшим оборудованием составляет 54 %. Поэтому сегодня необходима серьезная коорректировка содержания обучения с учетом указанных выше проблем.

Необходимость новых методологических и методических подходов к формированию содержания технического и профессионального образования диктуется и проблемой кадров. Именно нестандартный подход, творческое осмысление программ и учебников, поиск необходимых условий эффективности обучения и воспитания могут служить основой эффективности данной деятельности. Ведь учебно-методическая документация — это еще не само содержание образования, это, условно говоря, лишь его каркас, здание же выстроится педагогическими коллективами с учетом местных производственных, региональных и других условий.

Сегодня, в условиях открытого общества, жизненно необходимым стал принципиально новый критерий образования — его открытое содержание. Поэтому в Законе «Об образовании» взята линия на расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизации, обеспечения опережающего развития технического и профессионального образования, путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами. Централизованно

должен задаваться лишь проект содержания, единый в общих принципиальных компонентах, например, в виде типовой учебной документации. Это дает возможность педагогу широко варьировать учебный материал [2].

Современное производство требует от рабочего, специалиста умения творчески мыслить и трудиться, смело и самостоятельно принимать решения, обладать чувством нового, быть способным к постоянной самоподготовке, самосовершенствованию личности. Для совершенствования производственного процесса большое значение имеют такие качества рабочего, специалиста, как организованность, оперативность и точность в выполнении работы, рациональное использование времени, самодисциплина и самоконтроль, развитое чувство ответственности, полное единство идейности и нравственного поведения личности. Только такая личность может полноценно проявить себя на профессиональном поприще, в социальной сфере, способствовать развитию экономики и других областей жизни на уровне новых требований, т.е. претворять в жизнь политику в области профессионального образования. Так как требования современного производства предполагают дальнейшую интенсификацию, ускорение НТП, а также постоянного повышения качества и эффективности труда, должны учитываться необходимость применения современных технологий, развития и совершенствования мастерства преподавателей, а также учет и экономия учебного и производственного времени. Следовательно, требования к профессионально-квалификационному уровню специалистов определяются и такими процессами, как перемещение исполнительных функций от человека к технологизации деятельности, увеличение доли умственного труда; органичное соединение функций физической и умственной деятельности в содержании труда специалиста. Тогда, с ростом технической и технологической вооруженности рабочего, специалиста, будет протекать процесс интеллектуализации его труда.

Таким образом, высокая степень технологизации и происходящие процессы интеграции и дифференциации в науке и технике и производстве требуют от квалифицированного специалиста высокой профессиональной мобильности. В связи с этим молодой специалист должен обладать большим объемом политехнических запасов общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков. Помимо прочного общеобразовательного, профессионального, общекультурного фундамента, высокого качества труда, многоплановой компетентности, от специалиста, способного осваивать и совершенствовать современную технику, требуется сегодня высокая ответственность, широта технико-экономического мышления, быстрота профессиональной реакции, профессиональная мобильность творческий настрой в деятельности.

Новый перечень профессий, утвержденный в 1987 г., стал отправной точкой для пересмотра содержания профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Вариант 1987 г. значительно отличается от предыдущего. Некоторые его особенности непосредственно влияют на структуру и содержание учебных планов и программ.

В новый Перечень из Всесоюзного классификатора профессий.: ЕТКС: вошло на 25 % больше: 2 тыс. против прежних 1,5 тыс. Сократилось количество единичных профессий за счет увеличения числа групп профессий — их стало 53 % против 40 %.

Более сложным и гибким стал характер группировки профессий. Возникли группы профессий, отражающие тенденции научно-технического и социального прогресса, имеющие важное значение для совершенствования профессионально-технического обучения кадров. Современному работодателю нужны рабочие и специалисты, способные к быстрой перемене труда в условиях постоянного технико-технологического перевооружения отечественной экономики, народного хозяйства, владеющие смежными профессиями, способные трудиться в коллективах. Осваивая в профессионально-технических учебных заведениях блок профессий, они получают широкую профессиональную подготовку. Тем самым создается возможность для новых подходов к разработке нормативных документов учебно-программной документации, документизации этого процесса.

Повышение качества подготовки профессиональных специалистов прежде всего связано с тем, что нужно обучать их по профессиям, необходимым предприятиям сегодня, предвидеть потребности завтрашнего дня и вести опережающую подготовку. Содержание профессиональной подготовки является важнейшим компонентом педагогической системы обучения и формирования личности современного специалиста среднего звена. Значимость этого компонента в условиях перехода к рыночным отношениям существенно повышается. Содержание профессиональной подготовки, в первую очередь, аккумулируется и объективируется в нормативных документах: учебных программах и планах.

Существующие нормативные документы профессионально-технических учебных заведений не сориентированы на реальные потребности предприятия специалистов широкого профиля. Это противоречие особенно быстро стало предъявляться в современных условиях. Следовательно, учебно-программная документация для профессиональной подготовки специалистов должна совершенствоваться комплексно. Можно было бы выделить некоторые направления этого совершенствования: разработка такого содержания учебных планов и программ, которое обеспечило бы возможность их применения в условиях демократизации образования, расширения прав и ответственности местных органов и учебных заведений; научно-методический подход к отбору содержания обучения, качество которого должно соответствовать требованиям НТП; диалектическое единство преемственности в содержании обучения и единство требований к подготовке специалистов независимо от формы подготовки; совершенствование методического аспекта учебно-программной документации.

Любое совершенствование предполагает тщательное изучение, обобщение и использование наработанного. Новые подходы к формированию учебно-программных материалов должны опираться на достижения не только специальных, профессиональных, но и смежных дисциплин, которые должны вобрать в себя лучшее из различных форм подготовки специалистов. К тому же они должны опираться и на современный зарубежный опыт в области профессиональной подготовки специалистов различных уровней и направлений.

Обретение Республикой Казахстан государственной независимости поставило на повестку дня проблему создания национальной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов. В основе этой системы должны лежать новые стандарты. При этом под стандартом понимается «...нормативный документ, разработанный на основе согласия большинства заинтересованных сторон и утвержденный признанным органом, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы, характеристики, требования и методы, касающиеся различных видов деятельности или их результатов и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области» [3].

Разработка теоретических основ стандартизации профессиональной подготовки — сложный и многогранный процесс. При этом следует отличать понятия «стандарт профессиональной подготовки» и «стандарт профессий». Последний является важнейшим компонентом стандарта профессиональной подготовки рабочих и специалистов в республике.

Следует отметить, что в системе профессиональной подготовки Советского Союза ранее стандартов не существовало. Основным нормативным документом являлся единый тарифно-квалификационный справочник, который, несмотря на ряд недостатков, в какой-то мере удовлетворял как производство, так и учебные заведения. С переходом к рыночной системе хозяйствования, когда основные требования к подготовке кадров диктует рынок труда, потребовался принципиально новый подход к стандартизации профессий.

Каковы основные недостатки ЕТКС? Это, прежде всего, излишне обобщенный характер требований к знаниям, умениям и навыкам работника — расплывается граница между уровнями профессиональной квалификации. В результате действующий ЕТКС не ориентирует в должной мере ни учебные заведения, ни работников бирж труда, ни работодателей на четкие характеристики профессиональной подготовленности работника, специалиста.

А следовательно, в настоящее время, руководствуясь устаревшими материалами, невозможно гибко реагировать на быстро меняющиеся требования рынка труда в отношении специалистов среднего звена.

В свою очередь содержание подготовки специалистов по специальностям формируется образовательным учреждением на основе соответствующего государственного образовательного стандарта.

Сложной и многогранной проблемой является структура стандарта профессии. Исходя из наших исследований структура стандарта профессии может быть построена в следующей последовательности:

- 1) вводная часть: краткая характеристика отрасли, сферы производства, где применяется профессия. История возникновения профессии и перспективы и развития;
- 2) основные требования к уровню начальной подготовки и к общепедагогическим данным работника, специалиста;
- 3) перечень технологических операций, переходов, которые должен уметь выполнять работник, специалист, с перечислением минимума самостоятельно выполняемых операций, а также максимума операций, включая функциональные обязанности по руководству и контролю;

4) перечень теоретических знаний, понятий, которыми должен владеть работник, специалист: на репродуктивном уровне, на творческом уровне, с умением самостоятельно решать производственно-технические задачи.

В 2008 г. в системе профессионально-технического образования Республики разработаны с участием работодателей 72 новых государственных общеобязательных стандартов образования, в 2009 г. также 72, а в 2010 г. запланирована разработка 86 стандартов по направлениям подготовки специалистов. Содержание их образования должно определяться программами, разрабатываемыми и реализуемыми этими образовательными учреждениями самостоятельно, с учетом примерных программ, предлагаемых государственными органами управления образования. На наш взгляд, содержательная деятельность всех субъектов профессионального образования в направлении стандартизации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов должна способствовать решению проблем, стоящих перед образовательными учреждениями среднего специального звена.

Список литературы

1. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2010 годы. — Астана, 2008.
2. Закон «Об образовании» Республики Казахстан // Казахстанская правда. — 2007. — С. 2–4.
3. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов // Европейский фонд образования. — ЕФО. — 1997. — С. 4–5.

Г.Әбілқасымова

Е.А.Бекетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

КӘСІБИ ОҚЫТУ МАМАНДЫҚТАРЫНЫҢ ІС-ТӘЖІРИБЕ БАРЫСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

В статье рассматриваются особенности организации профессиональной практики в подготовке педагогов специальности «Профессиональное обучение» с использованием инновационной технологии. Профессиональная практика выступает в качестве особой социально-образовательной среды, которая ускоряет процесс развития и становления студента как личности.

In article are considered particularities to organizations professional practical persons in preparation teacher to professions «Professional education» with use novelty echnologies. The Professional practice actases the person social-educational ambience, which accelerates the process of the development and formations of the student as personalities.

«Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында» жоғары оқу орындағы оқу-тәрбие үрдісін студенттердің шығармашылығын дамытуға, білім беру қызметіндегі қажеттілікті қалыптастыруға бағытталуы тиіс делінген.

Еліміздің Президенті Н.Назарбаев «Қазақстан–2030» стратегиясында болашақты жасайтын азаматтарды сол ғасыр талабына лайықты тәрбиелеу қажеттілігіне тоқтала келе: «2010 жылға дейінгі бастапқы кезеңде өз мүмкіндіктері мен бәсекелестік қабілеті тұрғысынан келешегі бар еңбекті қажет ететін салаларға көңіл бөлу маманың тәрбиелеу бүгінгі күннің басты талаптарының бірі», — деп атап көрсеткен [1].

Қоғамымыздағы әлеуметтік-экономикалық жаңарулар адам өмірінің қай саласы болсын түбірлі өзгерістер жасауда. Оның ішінде дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі білім беруге, бүкіл оқу-әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қояды. Бұл талаптарды жүзеге асыруда жаңашыл оқу үрдістерін толық меңгерген, нарықтық экономика талаптарына өз мүмкіндіктері мен мүдделерін барынша үйлесімді ете алатын, мәдени-әлеуметтік жағдайларға бейімделу қабілеті бар кәсіби оқыту мамандардың қажеттігі белгілі.