

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ АОС

Жумагулова С.К., Султанова Г.А., Нурланова Б.М.

академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан

E-mail: saulesha\_81@mail.ru

В настоящее время наблюдается широкое внедрение информационных и компьютерных технологий в сфере образования. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

К сожалению, методические аспекты создания АОС в настоящее время сильно отстают от развития компьютерных технологий, поскольку в методическом плане при создании АОС интегрируются знания таких разнородных наук, как психология, педагогика, математика, кибернетика, информатика [1].

Показатели уровня усвоения учебного материала классифицируют глубину проникновения и качество владения учащимися учебным материалом. Такая классификация позволяет четко формулировать дидактические цели при проектировании учебного комплекса и на их основе определять его состав. Дело в том, что часть элементов знания учащийся должен уметь применять при решении задач, а с какими-то элементами ему достаточно лишь познакомиться.

Важную роль в АОС играет оценка степени усвояемости материала учащимися. Для этого необходимо тщательное изучение способов формирования вопросов и ввода ответов, которые целесообразно использовать в автоматизированном обучении.

Организация теста по принципу «Выбери ответ из предлагаемых вариантов» обеспечивает простой диалог с учащимся и быстроту прохождения теста, так как не требует от учащегося выявления отношений, проведения синтеза, поиска правильного метода решения.

Но такая форма организации теста имеет ряд существенных недостатков, основные из которых: выбрать ответ из нескольких готовых вариантов легче; нет глубоких рассуждений над ответом; можно выбрать верный ответ наугад или заранее [2].

Организация теста по принципу «Напиши правильный ответ» предполагает хорошую начальную подготовку учащегося как пользователя персонального компьютера. Кроме этого, что немаловажно, предполагается абсолютная грамотность учащегося при вводе ответа. Помимо этого, ответ на каждый вопрос теста может иметь различную степень подробности.

Большие перспективы с точки зрения степени усвояемости материала учащимися дает программная реализация процедур составления вопросов и проверки ответов. На рисунке 1 представлена программная реализация вопроса и проверки ответа на тему «Нахождение производной».

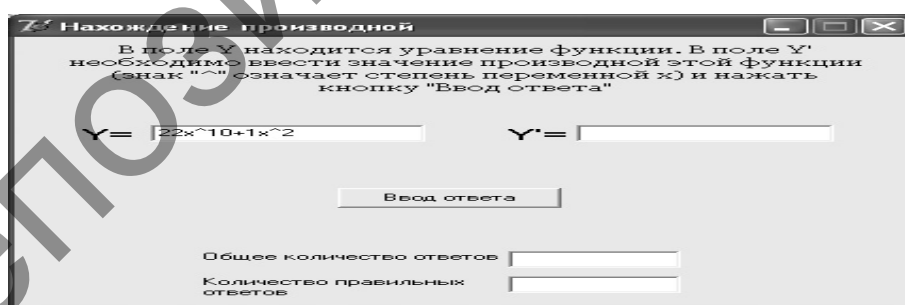


Рисунок 1. Вопрос на тему «Нахождение производной»

В заключении следует отметить, что представление студенту комплексных тестовых заданий потребуют от студента демонстрации всех знаний и умений из проверяемой области. Безусловно, что такие тестовые задания могут стать проблемой разработчиков, так как разработка программ для подобных тестов гораздо более трудоемкая задача, чем составление тестов на множественный выбор.

### Список использованных источников

1. Агеев Н.В. Электронные издания: концепции, создание, использование: Учебное пособие в помощь авт. и ред. / Н. В. Агеев, Ю. Г. Древе; под ред. Ю. Г. Древе.— М.: МГПУ, 2003. 236 с.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. — М.: Учебный центр при исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 136 с.