

кемшіліктерге ие. Өте көп. Бірақ кемшіліктер бар. Бала өз бетінше жақсы жұмыс істейтін болса (өздігінен білім алуға бейім), сондай-ақ мектептегі сабаққа қатысу мүмкіндігі болмаса, бұл пішінді пайдалану ұсынылады. Естеріңізде болсын, білім беру процесінің дұрыс ұйымдастырылуымен ИҚ-дан оң нәрсе қалады. Енді «мұнараны» алғаннан кейін бұл керемет таңдау!

#### Әдебиеттер:

1. Қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасы/Баспасөз Е.С. Полат – М.,2010.
2. Интернет - педагогикалық әшекелеу мәселесінің білім жүйесі/Баспасөз М.В. Моисеевой - М.,2009.
3. Қашықтықтан оқудың педагогикалық технологиялары/Баспасөз Е.С. Полат – М., 2015.
4. <http://www.dictionary.fio.ru>. 2013 ж.
5. Хохлов Н.Г., Бочков В.Е., Демин Ю.Н. «Интергалды білім жүйесіндегі қашықтықтан үздіксіз кәсіби оқыту»// Ғылыми еңбектерінің жинағында «Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук./ Академик Н.Г.Хохловтың жалпы баспасөз, -М.:МГИУ, 2002.

**Кириянова А.К.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет философии и психологии, гр. Пс-12, студент  
(Научный руководитель — ст.преподаватель кафедры психологии Умуркулова М.М.)

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ТЕРРОРИЗМУ

На сегодняшний день одной из самых опасных по своей значимости, неконтролируемости и тяжести последствий проблем становится такое крайне неблагоприятное явление, как терроризм. Плачевными результатами террористических актов являются не только значительные по своему масштабу человеческие жертвы, гуманитарные катастрофы, но и уничтожение объектов, представляющих культурное и историческое достояние, разрушение духовных ценностей общества. Терроризм провоцирует войны между государствами, недоверие, вражду и ненависть между социальными, религиозными, этническими группами [1, 46].

Глобальные масштабы террористической деятельности и характер ее проявлений свидетельствуют о высокой степени остроты угрозы терроризма. Количество терактов непрерывно растет, и специалисты не могут прогнозировать их снижения в ближайшем будущем, поэтому изучение травмирующего влияния терактов на психическое и соматическое здоровье людей является одной из самых глобальных и актуальных проблем современного общества [2, 35].

Исследователи А.Ш. Тхостов и К.Г. Сурнов описывают терроризм как форму преступной политической, экономической, милитаристской или другой деятельности, ориентированной на достижение определенных целей для удовлетворения каких-либо потребностей отдельного лица или группы лиц [3, 451]. Другие авторы определяют терроризм как различные формы непрогнозируемого внезапного проявления агрессии, жертвами которой становятся отдельные лица или случайные скопления людей. Главным инструментом для достижения поставленной цели выступает формирование чувства страха, тревоги и подавленности у определенных групп людей или у всего общества в целом [4, 37]. Другими словами, терроризм – это насилие над мирным населением с целью оказания психологического прессинга и запугивания, применяемого ради достижения экономических, политических и социальных целей.

В.А.Соснин считает, что терроризм можно охарактеризовать как противоправные насильственные действия для запугивания, подавления воли людей, навязывания необходимой для террориста стратегии поведения. Специфической особенностью современного терроризма как разновидности деструктивной человеческой активности является то, что террорист совершает безличные убийства как можно большего числа людей, то есть отношение к жертвам не имеет аффективной личностной окраски. Главными детерминантами терроризма, утверждает В. В. Лунёв, выступают социально – экономические и политические причины, которые в сознании значительных масс населения выступают как идеи о величайшей социальной несправедливости их положения, на которые далее наслаиваются многие другие обстоятельства [5, 23].

В психологической литературе часто объектом изучения является не риск террористического акта сам по себе, а субъективное восприятие связанных с ним потенциальных проблемных ситуаций. К сожалению, можно констатировать, что террористическая угроза включена в структуру представлений современных людей о рисках современного общества. У лиц, которые были непосредственными или косвенными (например, посредством средств массовой информации)

свидетелями теракта, формируются травмирующие ожидания последствий событий, которые они не в силах предупредить и предвидеть.

Эта негативная оценка проявляется либо в повышенном беспокойстве и тревожности, либо в полной беспечности и равнодушии к потенциальной опасности, либо в других формах отношений к реальности угрозы. Объективность оценки ситуации террористического акта выступает как следствие переживания теракта [6, 48]. Переживание террористической угрозы является многокомпонентным конструктом, включающим когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Субъективная оценка угрозы риска стать жертвой теракта выражается как в мыслях, эмоциях, переживаниях, так и в изменении существующих у индивида привычных паттернов поведения [7, 108].

Переживание любой формы насилия как отдельными субъектами, так и группами является, несомненно, самым тяжелым травмирующим опытом. Главным следствием чрезвычайных событий является снижение чувства безопасности жизни, которое относится к числу одной из базовых потребностей человека [8, 115]. Формируется специфическое состояние сознания, характеризующееся неадекватной оценкой действительности, состоянием страха, озлобленности и агрессивности, а также настроениями неуверенности, неоправданных или неадекватных ожиданий.

Одним из главнейших направлений борьбы с экстремистскими и террористическими тенденциями в общественной среде является их профилактика. Особенно важно осуществление подобной профилактической работы в среде молодежи, так как именно юноши и девушки в силу целого комплекса различных причин выступают наиболее незащищенными с точки зрения подверженности негативному воздействию различных асоциальных и криминальных групп. Находясь в своеобразном ценностном и духовном вакууме, подрастающее поколение оказывается самой незащищенной категорией населения, подверженной влиянию, разрушающему устоявшиеся ценности национальных традиций, религий и культур [9, 54]. При этом недостаточно раскрытыми остаются вопросы, связанные с психологическими последствиями терроризма, а также ролью средств массовой информации в процессе их формирования. В связи с этим изучение вопросов терроризма в современном молодежном сообществе приобретает особую остроту и актуальность.

Цель данного исследования заключается в изучении отношения школьников старшего звена к проблеме терроризма. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных данных для разработки программ профилактики неблагоприятных психоэмоциональных состояний у школьников, вызванных переживанием угрозы террористического акта.

Выборку составили 36 школьников в возрасте от 15 до 18 лет, среди них 19 девочек и 15 мальчиков, обучающихся в СШ № 2 г.Джезказгана (9-11 классы). Была использована анкета «Отношение молодежи к терроризму», включающая в себя перечень вопросов об отношении к лицам, причастным к терактам и терроризму, как явлению в целом; о наиболее опасных, с точки зрения респондента, видах терроризма и причинах возникновения террористических актов. Вторая часть анкеты выявляла уровень антитеррористической грамотности учеников.

Большинство школьников (29%) признают существование проблемы терроризма, и ее опасность для общества (64%). Формулировка терроризма проявляется у испытуемых преимущественно в формулировках «Насильственный способ достижения целей» и «Насилие с идеологической подоплекой». Самые частые определения терроризма: «насилие», «нарушение закона», «проявление жестокости» и «религиозный фанатизм».

Ученики признают, что государство делает все возможное для борьбы с терроризмом (41%). Однако в ответе «затрудняются» на данный вопрос тоже немало - 23% от всего числа опрошенных. Большинство школьников считают, что находиться общественных местах по-прежнему безопасно (47%). Однако, парадоксально то, что, несмотря на ощущение безопасности, подавляющее большинство старшеклассников (58%) опасаются, что они могут стать жертвами террористов и проявляют повышенную тревогу и эмоциональный дискомфорт по этому поводу. Все школьники сочувствуют жертвам и теракта и готовы поддержать их в затруднительной ситуации (64%).

В качестве причин, побуждающих людей совершать террористические акты, испытуемые указывают стремление изменить мир (35%), ощутить власть над людьми (70%) и потребность в острых ощущениях (23%).

Многие старшеклассники считают, что оправданию терроризма нет (35%) и что террористы однозначно преступники (52%), осознанно идущие на совершение террористического акта (29%). Также они полагают, что договариваться с террористами и вести с ними переговоры недопустимо (29%). Самые частые ассоциации к понятию терроризм – «убийство», «жестокость», «страх», «насилие».

Если отношение к терроризму в целом у большинства старшеклассников сформированное и носит адекватный негативный характер, то в отношении знаний учениками правил поведения в случае террористической угрозы результаты вызывают беспокойство.

Большинство учеников знают о том, что при обнаружении подозрительного предмета необходимо сообщить о находке властям, не трогать неизвестные предметы, покинуть опасную зону. Однако мы заметили, что есть испытуемые, которые прибегают к потенциально опасным и неадекватным в ситуации террористической угрозы способам поведения.

Например, 15% школьников считают, что записку угрожающего содержания нужно показать большому количеству людей, или просто выкинуть ее (15%). Неэффективными способами поведения при появлении признаков угрозы захвата в заложники признаются такие стратегии, как попытка непременно оказаться со всеми вместе (10%), вступать в переговоры с террористами (15%), вести себя вызывающе, глядя террористам прямо в глаза (31%), не спрашивая разрешения у террористов, совершать любые действия (5%). Все эти тенденции были отмечены у старшеклассников.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, выявляют неоднозначность уровня представлений о террористических актах и правилах поведения в ситуации террористической угрозы у старшеклассников. Оказалось, что у части старшеклассников нет четкого, сформированного представления о том, кто же такой террорист. Настораживает тот факт, что часть испытуемых считают, что терроризму и террористам есть оправдание и что с террористами можно каким-то образом договориться. Кроме того, некоторые старшеклассники заметили, что затрудняются назвать террористов преступниками. Напротив, они полагают, что террорист – это больной человек, который имеет право на снисхождение ввиду их патологического состояния. Количество таких испытуемых немногочисленно, но факт их существования сам по себе должен быть тревожным сигналом для общества.

Определенное количество испытуемых сомневаются в эффективности мер, предпринимаемых правительством страны для борьбы с терроризмом. Значительная часть опрошенных ощущают повышенный уровень тревоги по поводу того, что являются потенциальными жертвами террористов. Это вызывает у них нервозность и эмоциональный дискомфорт. Чувство опасения связано с непредсказуемостью террористического акта, неизвестностью места и времени его совершения. Подобные явления приводят к тому, что число психологических жертв превышает число физических жертв при терактах.

Кроме того, вызывает беспокойство обнаруженное у старшеклассников незнание правил поведения в ситуации террористического акта. Выяснилось, что ученики не понимают, что делать в случае обнаружения подозрительного предмета, являющегося потенциально опасным. Часть испытуемых заявляет, что в ситуации теракта попыталась бы договориться с террористами, либо проявила бы неподчинение требованиям террористов, оказала бы сопротивление.

Предотвращение терроризма является ключевым компонентом государственной политики в сфере борьбы с терроризмом, затрагивающим политическую, экономическую, духовную, культурную и другие сферы. Крайне важно сформировать единую систему профилактики, включающую, в том числе, и педагогические исходные положения предотвращения терроризма. В ходе педагогического процесса нужно содействовать неприятию терроризма, осознанному осуждению всех видов террористической активности. Необходима разработка мер, повышающих осведомленность о способах вербовки в террористические организации и способах противостояния им. Нужно способствовать воспитанию у современных юношей и девушек эмоциональной устойчивости и личностной убежденности в преступности террористических методов достижения каких бы то ни было целей, а также формированию устойчивого неприятия экстремистского поведения.

Необходимо усовершенствовать принципы и приемы обучения детей правильному поведению в экстремальных ситуациях. Требования настоящего времени таковы, что учителя школ, прежде всего, сами должны научиться подобным правилам и научить школьников следовать им. Помимо этого, нам представляется правильным введение в учебную программу уроков для обучения взаимодействию жертв теракта друг с другом, со спасателями, с людьми и объектами, представляющими угрозу жизни и здоровью населения. Это повысит уровень знаний, необходимых для предотвращения террористических ситуаций и выживания в случае их наступления.

Профилактика экстремизма и терроризма намного полезнее, экономически и психологически более оправдано, чем ликвидация их последствий. Неоспоримым моментом является формирование у молодых людей мировоззрения толерантности, терпимого восприятия всех людей, независимо от их этнической принадлежности, верований, общественного статуса, материального положения. Эффективное противоборство с терроризмом не может ограничено одной лишь

антитеррористической деятельностью силовых структур. Требования современности таковы, что каждый человек, независимо от возраста, должен быть вооружен сведениями и навыками, необходимыми для обеспечения персональной и общественной безопасности в случае чрезвычайной ситуации.

Во многих случаях речь идет о запугивании, о массовом страхе, транслятором которого часто выступают СМИ, которые передают непроверенную пугающую или основанную на слухах информацию [10, 143]. Как указывалось выше, при террористических актах, сопровождаемых гибелью большого количества людей, признаки стрессовых нарушений наблюдаются не только у пострадавших, но и у лиц, непосредственно не связанных с трагедией. Поэтому ни в коем случае нельзя игнорировать проблему влияния на психику молодых людей интернет-ресурсов экстремистского и радикального характера. Учителям и родителям необходимо повышать контроль над интересами, склонностями и психологическими проблемами старшеклассников.

Таким образом, проведенное исследование показало неоднозначность отношения учеников к проблеме терроризма и недостаточный уровень психологической и физической подготовленности школьников к потенциальной угрозе терроризма. Все это требует глубокого переосмысления проблемы терроризма, улучшения способов и мер его профилактики, совершенствования подготовки детей и взрослых адекватному поведению в экстремальных ситуациях, несущих угрозу жизни и здоровью людей.

#### Литература:

1. Соснин В.А., Нестик Т.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 240 с.
2. Асанбеков М. К. Международный терроризм в центрально-азиатских странах // Социологические исследования. - 2005. - № 9. - С. 126–130.
3. Бахтина В. В. О проблеме формирования мировоззренческой безопасности // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - 2013. - № 7. - С. 31–32.
4. Вишняков Я. Д., Киселева С. П., Васин С. Г. Противодействие терроризму: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
5. Воронович В. Основные причины, предпосылки и факторы распространения терроризма в XXI в. // Журнал международного права и международных отношений. - 2005. - № 4. - С. 39–45.
6. Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом // Молодой ученый. - 2013. - № 7. - С. 281–282.
7. Батуева Е.Б. Социально-психологические факторы отношения к терроризму // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. – №5. – С. 30-35.
8. Середина Н.В., Даниленко Е.В., Черныш Е.В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы// Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/2. - С. 63-66.
9. Толмач, А.Д. Феномен терроризма в массовом сознании// Социологические исследования. - 2009. - № 4. - С. 82-89.
10. Ильясов Ф. Н. Терроризм – от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. – 2007. - № 6. – С. 78-86.
11. Тарабрина Н. В. Психологические последствия террористических актов // Мировое сообщество против глобализации, преступности и терроризма: материалы 2-й Московской Международной конференции. М., 2004. – С. 212-215.

**Ковтунович Ю.И.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, филологический факультет, гр. РФ-21, студент  
(Научный руководитель - д.и.н., профессор Козина В. В.)

#### УКРАИНЦЫ В КАЗАХСТАНЕ

Республика Казахстан - многонациональная страна, объединившая под своим небом большое количество людей различных национальностей, одни из них - украинцы. История украинцев в нашей стране уходит вглубь времен. Первые выходцы из Украины поселились на территории северного Казахстана еще в XV-XVI веках. Это были единичные случаи осваивания земель Зауралья, Сибири, Северного и Восточного Казахстана, а также Дальнего Востока. Это было лишь начало появления украинцев в Казахстане. Эти «осваивания земель» не носили массовый характер. Но уже после XVI