

- танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік тұрғыдан белсенділік таныту[2].

Жарқын болашақ кепілі болашақ жастарымызды ұлтжанды, білімді шығармашыл етіп тәрбиелеу бастауыш сынып мұғалімдері алдындағы үлкен міндеттердің бірі, және сол үшін қойылатын талаптар мен негізгі шарттарды да ашып көрсетуге болады. Оқушыны тәрбиелеуде мұғалім ғана емес ата-анада негізгі рөлді атқарады.

Ұлтжанды, жан-жақты дамыған шығармашыл оқушы тәрбиелеудің негізгі талаптары:

- шығармашылық қабілетті дамыту;
- қиял шығармашылықты дамыту;
- шығармашылықпен ойлауды дамыту;
- шығармашылық белсенділікті дамыту.

Заманның талабы, уақыттың ағысына қарай кемел елдің болашақ жастарын тәрбиелеудегі ұлттық тәрбие мен құндылықтар олардың алатын білімдерімен бірге жүруі қажет, қоғамды түзейміз егер болашақ жастарымыздың санасына ұлттық тәрбиені бере отырып функционалдық сауаттылықтарын арттырар болсақ. Бүгінгі жас ұрпаққа жан-жақты білім беру, тәрбиелеу әрбір ұстаздың басты міндеті. Білім негізі бастауышта қаланатын болғандықтан, оның шығармашылық мүмкіндігінің дамуы да сол кезден басталады. Кез келген дамыған өндіріс қазіргі таңда функционалдық сауаттылығы жоғары мамандармен жұмыс жасауды қажет етеді. Функционалдық сауаттылықтары қалыптасқан адамның негізгі іс-әрекеті ақыл ойға, әрі алған білімді басқа іс-әрекетте тасымалдай алуға негіздейді.

Функционалдық сауаттылық дегеніміз не? Функционалдық сауаттылық – оқушылардың сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті, оқушылардың өзгермелі өмірге бейімделуінің шарты, оқушылардың жеке бас қабілеттерін дамытудың тетігі, оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытудың негізі, әлеуметтік-мәдени дамуының өлшемі, білім, білік, дағдыларының құзыреттілікке ұласу жолы[3].

Қорытындылар болсақ бастауыш сыныпта ұлттық тәрбие беру арқылы функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыру қазіргі таңдағы қоғамға қажетті бір сапаның бірі болмақ. Оқушының елдің кешегі күні мен бүгінін және ертеңін қоса ала жүріп кез-келген мәселеде шығармашылық тұрғыдан жан-жақты шешім қабылдай алатын тұлға қалыптасса елдің болашағының жарқын болары сөзсіз. Болшағымызды бірге жаңғыртамыз, «Ел боламын десең, бесігіңді түзе»-деп Мұхтар Әуезов атамыз айтқанда бала болашағын ел болашағын бүгінгі бүлдіршіннен бастауымыз шарт.

Әдебиеттер:

1. <https://bilimdiler.kz/> Роза Нысанқызы /Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту - басты міндет/ 2015ж.
2. <https://bkokdi.kz/> Жанғалиева Шынарғұл Измұханбетовна /Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру/2018ж.
3. <https://compedu.ru/> Бейсенбаева Нұржаанат Есенқызы « Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту заман талабы» 2017ж.

Букпина А.Я.

КГУ «ШГ №95» г. Караганда

Асанова А.А.

КГУ «ОШ имени Г.Мустафина» г. Караганда

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье обоснована роль естественнонаучной грамотности в формировании функциональной грамотности обучающихся, описаны особенности формирования естественнонаучной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции учителя, естественнонаучная грамотность

В Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы перед системой школьного образования поставлена цель формирования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего

успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире [1]. Одним из направлений совершенствования образования в Республике Казахстан является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Функциональная грамотность учащихся по предметам естественнонаучного цикла - это уровень образованности учащихся, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по предметам естественнонаучного цикла общего среднего образования, позволяющий эффективно действовать в учебной и вне учебной деятельности.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, используя накопленные знания и умения [2, с. 61].

Функциональная грамотность базируется на четырех основных составляющих: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Рассмотрим некоторые особенности формирования естественнонаучной грамотности. Среди компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность, нужно выделить следующие:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения;
- умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств.

Для формирования данных умений и видов деятельности необходимо использовать общие подходы к разработке учебных заданий по предметам естественнонаучного цикла. Задания должны иметь компетентностно-ориентированный характер. Также необходимо применять уровневый подход в формировании естественнонаучной грамотности. Учащиеся 5-6-х классов (уровень узнавания, понимания и применения) должны научиться находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в разных источниках информации и различном контексте, объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Учащиеся 7-8-х классов (уровень анализа и синтеза; оценки в рамках предметного содержания) должны уметь распознавать и исследовать местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте. Учащиеся 9-х классов (уровень оценки в рамках метапредметного содержания) научатся интерпретировать, оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания. В рамках личностных результатов учащиеся 5-9 классов научатся объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи. Формирование его начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием. Учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, при соответствующем обучении смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием знаний предметов естественнонаучного цикла [3, с 9].

Способом формирования естественнонаучной грамотности также является выделение общей для всех естественнонаучных предметов номенклатуры учебных заданий. Эта номенклатура не охватывает все типы учебных заданий по каждому предмету, но характеризует именно такие задания, которые непосредственно направлены на формирование компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность. А именно, следующих основных компетенций:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;
- умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, анализа и оценки достоверности этих выводов.

В соответствии с этими тремя основными компетенциям можно выделить три группы заданий. Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный и мотивирующий смысл для ученика.

Например, первая группа заданий соответствует первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы. Вторая группа заданий соответствует заданиям, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание. Третья группа заданий соответствует заданиям, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т.д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

Таким образом, требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования естественнонаучной грамотности учащихся:

- 1) учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют естественнонаучную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по естественнонаучной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания;
- 2) учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентностей [3, с. 18].

Литература:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 94.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: Издательство ИКАР, 2009
3. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ //Социологические исследования. №5, 2007
4. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. –38 с.

Біләл А.Ж.

«Абай атындағы мектеп-гимназиясы» КММ, Қарағанды қ.

МЕКТЕПТЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация. Мақалада мектептегі оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру процессінің маңыздылығы көрсетілген. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі жайлы да сөз қозғалған. Және мектепте білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы негізгі білім беру технологиялары мен әдістері қарастырылған.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, ЮНЕСКО, механизм, әдіс, технология, педагог, құзіреттілік, қағидат.